



تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس الكيمياء
في السنة الأولى من المرحلة المتوسطة من
التعليم في الجزائر

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:
« الأخضر معتوق »

إعداد الطالبتين:
- فاطمة الزهراء بوخاتم
- جميلة حساني

لجنة المناقشة:

الأساتذة:

- . السيد: بوبكر نجمي.....رئيساً.
- . السيد: تيس سيد علي.....ممتحنًا.
- . السيد: الأخضر معتوق.....مشرفًا.

السنة الدراسية: 2005/2004

(دفعة جوان)

الفهرس

- مقدمة.....01
1. أهمية البحث.....01
2. حدود البحث.....01
3. إشكالية البحث.....02
4. فرضيات البحث.....02
5. أدوات البحث.....03
6. منهجية البحث.....03

I- الفصل الأول: التعليمية وأهم المقاربات

1.I. التعليمية

- أ- تعريف التعليمية.....04
- ب- تعليمية العلوم.....05
- 2.I. أهم المقاربات التعليمية:
- أ- المقاربة بالأهداف.....07
- ب- المقاربة بالكفاءات.....09
- ج- المقاربة بحل المشكلات.....11
- د- المقاربة المنظومية.....14

II- الفصل الثاني: المنهاج والكتاب المدرسي

1.II. المنهاج.

1. مفهوم المنهاج.....17
2. المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث.....18
3. أهمية المنهاج.....18
4. عناصر المنهاج.....19

5. أسس المنهاج.....21

6. تقويم المنهاج.....25

II.2. الكتاب المدرسي.

1. مفهوم الكتاب المدرسي.....35

2. أهمية الكتاب المدرسي.....36

3. طرق تأليف الكتاب المدرسي.....37

4. تقويم الكتاب المدرسي.....38

5. مواصفات الكتاب المدرسي.....39

III- الفصل الثالث: تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس

الكيمياء في السنة الأولى من التعليم المتوسط.

III.1. الدراسة التحليلية:

III.1.1. تقويم المنهاج والكتاب المدرسي الجزائري.

أ- المنهاج.....40

ب- الكتاب المدرسي.....43

III.1.2. تقويم المنهاج والكتاب المدرسي الفرنسي.

أ- المنهاج.....46

ب- الكتاب المدرسي.....47

III.1.3. المقارنة بين نتائج الدراسة التحليلية للمنهاج والكتاب المدرسي في البلدين.

أ- المنهاج.....48

ب- الكتاب المدرسي.....49

III.2. الدراسة الميدانية:

أ- نتائج الدراسة.....53

ب- مناقشة النتائج.....58

III.3. المناقشة العامة.....60

IV. الفصل الرابع: الإقتراحات والخلاصة.

61.....الخلاصة

61.....الإقتراحات

63.....المراجع

الملاحق.

مقدمة:

لقد تبين لجميع المهتمين بالتربية والتعليم في بلادنا أن الرفع من المردود التربوي يتطلب الاهتمام بالمناهج والكتب المدرسية، وهذا لا يتأتى إلا بإحداث تطوير نوعي فيهما من حيث الأهداف والمحتويات والوسائل والطرائق، وتوظيف كل ما توصل إليه التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة. وقد سعى القائمون على شؤون التربية والتعليم في بلادنا منذ عدة سنوات إلى إصلاح المنظومة التربوية بإدخال تعديلات وتحسينات في محتوى البرامج والأنشطة والمواقيت بغرض الحد من ضعف المستوى العام للتعليم والمردود التربوي بصفة عامة، وقد خصت هذه التعديلات بالانطلاق في الإصلاح ابتداء من سبتمبر 2003 بتغيير المناهج والكتب المدرسية في المرحلة المتوسطة من التعليم، مما دفعنا لمحاولة الوقوف على مدى أهمية هذا الإصلاح بتقويم المنهاج والكتاب المدرسي للسنة الأولى من التعليم المتوسط الخاصين بتدريس الكيمياء لما لهما من أهمية لدى كل من المعلم والمتعلم والعملية التعليمية التعلمية، وذلك من خلال الدراسة التحليلية للمنهاج والكتاب المدرسي الجزائري معتمدين على أهم المعايير العالمية ومقارنتهما بنظيريهما في فرنسا للوقوف على نقاط القوة والضعف ومحاولة استدراك النقائص من خلال تقديم بعض الاقتراحات، إلى جانب ذلك قمنا بدراسة ميدانية للمنهاج والكتاب من خلال عرض بعض المعايير السابقة على أهم عنصرين في العملية التعليمية التعلمية ألا وهما الأساتذة والتلاميذ لما لهذه الدراسة من أهمية في استنتاج بعض الحقائق.