

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux-Kouba - ALGER



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبة القديمة-الجزائر.

قسم الكيمياء  
قسم التحليل ليسانس

Département de chimie

أثر استخدام أعمال ونشاطات المختبر على  
لدى طلبة المرحلة أولى في الكيمياء العامة أساليب التعلم  
جامعي علوم دقيقة بالمدرسة العليا بالقبة

## مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ تعليم ثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبات:

" سيدعلي تيس " \* زائدة فوزية.

\* عيونة هدى.

\* عيشون كهينة.

لجنة المناقشة:

الأساتذة:

- الأخضر معتوق..... أستاذ مكلف بالدروس..... رئيسا.
- ناجمي بوبكر..... أستاذ محاضر..... ممتحنا.
- مهدي يوسف..... أستاذ باحث..... ممتحنا.
- سيد علي تيس..... أستاذ مكلف بالدروس..... مشرفا.

السنة الدراسية: 2005/2004

دفعة جوان

01.....مقدمة

**الفصل الأول ( I ) : - أدبيات الدراسة**

02..... 1-I الحاجة الخلفية للبحث

02..... 2-I مشكلة البحث

03..... 3-I فرضيات البحث

03..... 4-I أهمية البحث

03..... 5-I مصطلحات البحث

03..... 1- 5-I الاستراتيجية

04..... 2- 5-I التعلم

06..... 3-5-I التفكير

07..... 6-I الجانب النظري

07..... 1-6-I أساليب التعلم

08..... 2-6-I أساليب التفكير

09..... 3-6-I إستراتيجيات التعلم

09..... \* استراتيجيات اعادة السرد والتسميع

09..... \* استراتيجيات التفصيل والتوضيح

10..... \* استراتيجيات التنظيم

11 ..... 4-6-I مهارات التفكير

11..... \* مهارات التفكير الابداعي

11 ..... \* مهارات خاصة بجمع المعلومات

12..... \* مهارات عرض المعلومات

12 ..... \* مهارات حل المشكلات

**الفصل الثاني ( II ) : - عرض ومناقشة نتائج الدراسة المبنية على  
المقابلة-الملاحظة-التقويم**

- 13 ..... 1-II عينة الدراسة
- 13 ..... 2-II أدوات الدراسة
- 22 ..... 3-II مناقشة النتائج

**الفصل الثالث ( III ) : - عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية المبنية  
على الاستبيان**

- 24..... 1- III عرض النتائج
- 37..... 2- III تحليل وتفسير نتائج الدراسة
- 39..... 3- III الخلاصة

## مقدمة:

يحتل موضوع التعلم مكانة متميزة في هذا العصر عند المهتمين ببحوث العقل و التفكير و التعلم في جميع مجالات المعرفة و العلوم.و نظرا للنمو الهائل و السريع لمفاهيم علم الكيمياء، و التحامها المتزايد مع مفاهيم العلوم الأخرى جعل من الضروري البحث عن أساليب جديدة لتعلمه خاصة في المستويات الأولى من التعليم الجامعي، فوجد أن واقع الطلاب يحتم عليه استخدام أساليب حديثة في التعلم تجمع بينها و بين حاجات الطلاب النفسية و الاجتماعية ، و تنمي لديهم السلوكيات المرغوبة ، و التي هم في أمس الحاجة إليها في تعاملاتهم داخل قاعات الدراسة ، وفي المجتمع .

و قد أشرنا إلى أهم الأساليب الحديثة في عملية التعلم ، كما أشرنا إلى أهمية تنمية المهارات لدى الطلاب، و يأتي ذلك خلال استخدام أساليب تعليمية تساعد على تهيئة التعلم الذي يساعد على التفاعل ، و تشجيع إيجابية الطالب في الموقف التعليمي الذي يشعر فيه بأنه مسؤول عن تعلمه وتعلم زملائه خلال أدوار معينة يمارسها كي ينقلها إلى المواقف الحياتية و المجتمع مما ينتج عن ذلك نواتج معرفية واجتماعية ووجدانية.

يعد أثر استخدام إستراتيجية أعمال و نشاطات المختبر في تعلم مفاهيم الكيمياء و تحصيلهم قضية جدلية لدى الأوساط التربوية. ففي حين يؤكد بعض المنظرون التربويون إيجابية أثر استخدام التجريب في تسهيل عملية تعلم الطلبة، و يؤكد البعض الاخر الميل إلى التعمق في الجوانب النظرية فكريا لأن الجانب التجريبي في نظرهم ينمي جوانب الحس فقط، و يسهل الجوانب المتعلقة بالفكر، لذا جاءت هذه الدراسة المتواضعة اعتقادا منا بأنها لا تحسم بتقديم أدلة الإثبات أو النفي، و إنما التأكد من فعالية أعمال و نشاطات المختبر في إيجابياتها لتغيير أسلوب تعلم المتعلم و إثبات هذا بأدوات المعتمدة على نوعين من القياس المباشر و الغير المباشر، الأول يعتمد على الملاحظة و المقابلة و التقويم و الثاني يعتمد على استعمال مقياس معد من طرف شميك و المؤقلم على البيئة العربية.