



تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس
الكيمياء العضوية في السنة الثالثة من التعليم
الثانوي في الجزائر

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

الأخضر معتوق

إعداد الطالبان:

– بيرو منوار.

– منصور سماعيل.

لجنة المناقشة:

الدكتورة: حساني عائشة.....رئيساً.

الأستاذ: تيس سيد علي.....ممتحناً.

الأستاذ: الأخضر معتوق.....مشرفاً.

السنة الدراسية: 2005/2004

(دفعة جوان)

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	كلمة شكر وتقدير
	إهداء
	I. الفصل الأول
	تقديم البحث
	4 – 1
1	1.I. المقدمة
2	2.I. إشكالية البحث
2	3.I. فرضيات البحث
3	4.I. أهداف البحث
3	5.I. أهمية البحث
3	6.I. منهجية البحث
4	7.I. حدود البحث
4	8.I. أدوات البحث
	II. الفصل الثاني
	التعليمية
	16 – 5
5	1.II. مفهوم التعليمية
7	2.II. التعليمية العامة
7	3.II. تعليمية العلوم
7	4.II. أهم مقاربات التعليمية
14	5.II. التقويم
	III. الفصل الثالث
	المنهاج
	31 – 17
17	1.III. مفهوم المنهاج
18	2.III. عناصر المنهاج
19	1.2.III. الأهداف

21	2.2.III. المحتوى
22	3.2.III. الفعاليات التعليمية
23	4.2.III. التقويم
24	3.III. أسس بناء المنهاج
25	4.III. تطوير المنهاج
25	1.4.III. مفهوم تطوير المنهاج
25	2.4.III. مبررات تطوير المنهاج
26	5.III. تقويم المنهاج
26	1.5.III. مفهوم تقويم المنهاج
27	2.5.III. أسس تقويم المنهاج
27	3.5.III. خطوات تقويم المنهاج
28	4.5.III. معايير تقويم المنهاج
	IV. الفصل الرابع
	الكتاب المدرسي
	47 – 32
32	1.IV. مفهوم الكتاب المدرسي
33	2.IV. تأليف الكتاب المدرسي
33	1.2.IV. إجراءات تأليف الكتاب المدرسي
33	أ – من الذي يؤلف الكتاب المدرسي؟
34	ب – طرق تأليف الكتاب المدرسي
35	2.2.IV. مواصفات الكتاب المدرسي النموذجي
39	3.2.IV. إخراج الكتاب المدرسي
39	4.2.IV. الإخراج الطباعي للكتاب المدرسي
40	3.IV. دور الكتاب المدرسي في تنفيذ المنهاج
40	4.IV. وظيفة الكتاب المدرسي
41	5.IV. إستعمال الكتاب المدرسي
42	6.IV. تقويم الكتاب المدرسي
42	1.6.IV. أهداف تقويم الكتاب المدرسي
43	2.6.IV. خطوات تقويم الكتاب المدرسي
44	3.6.IV. معايير تقويم الكتاب المدرسي

	V. الفصل الخامس
	تقويم المنهاج والكتاب المدرسي 72 – 48
48	1.V. إجراءات البحث
49	2.V. تقويم المنهاج
49	1.2.V. الدراسة التحليلية
49	أ – نتائج الدراسة التحليلية للمنهاج الجزائري
50	ب – نتائج الدراسة التحليلية للمنهاج الفرنسي
52	ج – مقارنة نتائج الدراسة التحليلية للمنهاج الجزائري والفرنسي
53	د – مناقشة الدراسة التحليلية
54	2.2.V. الدراسة الميدانية للمنهاج الجزائري
54	أ – عرض نتائج الاستبيان الموجه للأستاذ
56	ب – مناقشة الدراسة الميدانية للمنهاج
56	3.V. تقويم الكتاب المدرسي
56	1.3.V. الدراسة التحليلية
57	أ – نتائج الدراسة التحليلية للكتاب المدرسي الجزائري
58	ب – نتائج الدراسة التحليلية للكتاب المدرسي المصري
59	ج – نتائج الدراسة التحليلية للكتاب المدرسي الفرنسي
61	د – مقارنة نتائج الدراسة التحليلية للكتاب المدرسي الجزائري والمصري والفرنسي
62	هـ – مناقشة نتائج الدراسة التحليلية
63	2.3.V. الدراسة الميدانية للكتاب المدرسي الجزائري
63	أ – عرض نتائج الجزء الثالث من الاستبيان الموجه للأستاذ
66	ب – عرض نتائج الاستبيان الموجه للتلميذ
70	ج – مناقشة نتائج الدراسة الميدانية للكتاب المدرسي الجزائري
71	الخلاصة
72	توصيات البحث
73	المراجع
أ – ع	الملاحق

I. تقديم البحث

1.1. مقدمة

يعتبر علم الكيمياء أحد أهم فروع العلوم الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر وفعال في حياتنا، وخاصة فرع الكيمياء العضوية الذي أصبح يشكل في أيامنا هذه إحدى الدعائم الأساسية لرفقي البشرية وازدهارها ورفاهيتها، لاسيما عندنا في الجزائر حيث تشكل الصناعات الكيمائية العضوية ركيزة أساسية للاقتصاد والطاقة والدواء.

ولهذا كان لزاما على المنظومة التربوية الجزائرية الاهتمام بتعليم الكيمياء العضوية في المرحلة الثانوية بصفة عامة وفي السنة الثالثة ثانوي بصفة خاصة، مع الأخذ بعين الاعتبار التغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة في المعرفة العلمية للعصر الحالي.

ونتيجة لذلك كان من الضروري إعادة النظر في المناهج والكتب المدرسية لتدريس الكيمياء العضوية في المرحلة الثانوية في بلادنا، حتى تؤدي وظيفتها الأساسية في إحداث التعلم المطلوب. ومن هنا جاءت الحاجة الماسة إلى معالجة هذه الإشكالية بإعداد هذا البحث الذي نتمنى أن يكون في المستوى المطلوب. وقد قسمنا هذا البحث إلى قسمين: **الجانب النظري**: تطرقنا فيه إلى العملية التعليمية التعلمية وأهم مقارباتها، والمنهاج بعناصره وأسس بنائه وعمليات تطويره وتقويمه، كما تطرقنا إلى الكتاب المدرسي من حيث الأهمية والمواصفات والتأليف والتقييم.

الجانب التطبيقي: اعتمدنا فيه على المنهجية الوصفية، حيث قمنا باستقراء لواقع المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس الكيمياء العضوية في الجزائر، من خلال إجراء استبيانين لفئتين كان لهما الحظ في التعامل مع المنهاج والكتاب المدرسي، هما أساتذة العلوم الفيزيائية وتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، ومن ثم جمعنا ما يمكن جمعه من بيانات، ومعلومات، وأدلة حول مدى نجاح المنهاج والكتاب المدرسي في الجزائر، ثم تحليليهما ومقارنتهما مع المنهاج والكتاب المدرسي في كل من مصر وفرنسا. وبعدها قمنا بتحليل ومناقشة أهم النتائج التي توصلنا إليها، لنخلص في الأخير إلى بعض الاقتراحات لعلها تكون بداية لبحث معمق حول هذا الموضوع.