

الرقم: 042 ك

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux-Kouba (ALGER)

Département de Chimie



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة - القبة القديمة (الجزائر)

قسم الكيمياء

تقويم المنهاج والكتاب المدرسي
لتدريس الكيمياء العضوية في السنة الثانية
من المرحلة الثانوية من التعليم في الجزائر

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي.

تحت إشراف الأستاذ:

الأخضر معتوق

إعداد الطالبتين:

— سهام ترايكية.

— سميحة بو عافية.

لجنة المناقشة:

الدكتورة: عائشة حساني.....رئيساً.

الأستاذ: المهدي بن بركة.....ممتحناً.

الأستاذ: الأخضر معتوق.....مشرفاً.

السنة الدراسية: 2005/2004

(دفعة جوان)

*** الفهرس ***

رقم الصفحة

تقديم

01.....	مقدمة.....
02.....	1- الإطار العام للبحث.....
02.....	1-1 أهمية البحث.....
02.....	1-2 الحاجة إلى البحث.....
02.....	1-3 إشكالية البحث.....
03.....	1-4 فرضيات البحث.....
03.....	1-5 حدود البحث.....

الفصل الأول: التعليمية

04.....	I - 1 مفهوم التعليمية.....
04.....	I - 2 المفهوم الحديث للتعليمية.....
06.....	I - 3 طرائق التعليمية.....
07.....	I - 3 - 1 طريقة المحاضرة.....
09.....	I - 3 - 2 طريقة الحوار.....
09.....	I - 4 التعليمية العامة.....
09.....	I - 5 تعليمية العلوم.....
10.....	I - 6 أقطاب التعليمية الثلاثة.....
11.....	I - 7 أهداف تدريس الكيمياء.....
12.....	I - 8 أهم المقاربات التعليمية.....
13.....	I - 8 - 1 المقاربة بالأهداف.....

- 15..... I – 8 – 2 المقاربة بحل المشكلات
- 17..... I – 8 – 3 المقاربة بالكفاءات
- 20..... I – 8 – 4 المقاربة المنظومية

الفصل الثاني: المنهاج و الكتاب المدرسي.

- 23..... II – 1 – 1 المنهاج
- 23..... II – 1 – 1 مفهوم المنهاج
- 28..... II – 1 – 2 عناصر المنهاج
- 30..... II – 1 – 3 أسس المنهاج
- 31..... II – 1 – 4 المنهاج المدرسي والعولمة
- 31..... II – 1 – 5 منطلقات تقويم المنهاج
- 33..... II – 2 – 1 الكتاب المدرسي
- 33..... II – 2 – 1 مفهوم الكتاب المدرسي
- 34..... II – 2 – 2 أهداف استخدام الكتاب المدرسي
- 34..... II – 2 – 3 آليات صناعة الكتاب المدرسي
- 36..... II – 2 – 4 تقويم الكتاب المدرسي
- 37..... II – 2 – 5 دور الكتاب المدرسي في تنفيذ المنهاج

الفصل الثالث: إدراسات الدراسة.

- 38..... III – 1 – 1 منهجية الدراسة
- 39..... III – 2 – 1 مجتمع البحث
- 40..... III – 3 – 1 أدوات البحث
- 42..... III – 4 – 1 تقويم المنهاج و الكتاب المدرسي جزء الكيمياء العضوية

أولاً: الدراسة التحليلية.....	42
ثانياً: الدراسة الميدانية.....	50
III – 5 مناقشة و تفسير نتائج الدراسة الميدانية.....	66
III – 6 مقارنة المنهاج الجزائري بالمنهاج الفرنسي في مادة الكيمياء و بالتحديد جزء الكيمياء العضوية.....	68
III – 7 مقارنة الكتاب المدرسي الجزائري بالكتاب الفرنسي في مادة الكيمياء بالتحديد جزء الكيمياء العضوية.....	71
الخلاصة.....	76
قائمة المراجع	79

الملاحق

مقدمة

إن التعليم هو الأساس الأول لرقى الفكر وتطوره، فبقدر تطور التعليم وتقدمه في جميع المجالات، يرتقي الفكر ويستقيم أمره و يقوم بدوره على النحو الذي يؤثر بعميق في البناء الحضاري.

والتعليم الجيد الذي ينفع وتتعكس آثاره على الواقع المعيش، وتعود فوائده على المجتمع نماء وتقدما ورقيا، هو التعليم الذي يتطلع دائما إلى المستقبل، وبما أن العملية التربوية تتركز أساسا على المناهج المتعلقة بالتلميذ و البيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية، حيث أن كل من هذه العوامل تخضع لقوانين التغيير المتلاحقة فكان لابد من أن يحدث فيه التغيير وأن يأخذ مفهوما جديدا، دون أن ننسى الوسيلة التعليمية الأساسية للمتعلم والمتمثلة في الكتاب المدرسي الذي يعتبر من المشكلات التي يعاني منها تلاميذنا تتمثل في عدم قدرتهم على استخدام الكتاب المدرسي استخداما فعالا، وأهم أسباب هذا الضعف عدم اهتمام الأستاذ بهذا الأمر لعدم إيمانه بأهمية الكتاب المدرسي وضرورته.

وباعتبار أن علم الكيمياء هو أحد أهم فروع العلوم الأساسية التي تأثر بشكل مباشر وفعال في حياتنا وخاصة فرع الكيمياء العضوية التي تشكل دعامة أساسية لرقى البشرية وازدهارها وتطورها، وبما أن الجزائر هي إحدى الدول المنتجة للبتروكيمياويات يجب الاهتمام بتدريس الكيمياء العضوية في المرحلة الثانوية، لذا فإن عملية تقويم المنهاج والكتاب المدرسي، تتم من أجل الحصول على المعطيات الضرورية التي ستؤدي في نهاية المطاف إلى الرفع من جودة التعليم، وتعود بنتائج ايجابية على الفرد والمجتمع، وعليه فالتطوير يقتضي ربط العملية التعليمية بالتنمية العلمية والثقافية من جهة، وبمتمغيرات العصر في مجال النظام التربوي والمناهج التعليمية من جهة ثانية.