

الرقم: 035 ك

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux-Kouba (ALGER)

Département de Chimie



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة - القبة القديمة (الجزائر)

قسم الكيمياء

تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس
الكيمياء في السنة الثانية من المرحلة المتوسطة
من التعليم في الجزائر

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:

الأخضر معتوق

إعداد الطلبة:

- تختوخة بشير

- زرقين سليمان

- دهان اسعيد

لجنة المناقشة:

الدكتور: بوبكر نجمي.....رئيساً.

الأستاذ: المهدي بن بتقة.....ممتحناً.

الأستاذ: الأخضر معتوق.....مشرفاً.

السنة الجامعية: 2004 - 2005

(دفعة جوان)

المفهرس

01	مقدمة
02	1- موضوع البحث
02	2- أهمية البحث
02	3- إشكاليات البحث
02	4- فرضيات البحث
03	5- منهجية البحث وأدواته
03	6- حدود البحث الزمانية والمكانية
03	7- صعوبات البحث
04	8- بعض المصطلحات الواردة في البحث

الفصل الأول : I - التعليمية

05	I-1. مفهوم التعليمية
05	I-2. أهمية التعليمية
06	I-3. أهداف تعليم العلوم
06	I-4. مفهوم التعلم
07	I-5. أهم الطرائق التعليمية في التدريس
07	I-1.5. طريقة المناقشة
08	I-2.5. طريقة حل المشكلات
09	I-3.5. طريقة العروض العملية
10	I-4.5. طريقة الإكتشاف
11	I-5.5. طريقة المشروع
12	I-6. أهم المقاربات التعليمية
12	I-1.6. مقارنة التدريس بالأهداف
12	I-1.1.6. تعريف التدريس بالأهداف
12	I-2.1.6. مستويات الأهداف
12	I-3.1.6. النفاض التي أفرزتها مقارنة التدريس بالأهداف
13	I-2.6. مقارنة التدريس بالكفاءات
13	I-1.2.6. مفهوم الكفاءة

- 13-----I-2.2.6. تعريف مقارنة التدريس بالكفاءات
- 13-----I-3.2.6. خصائص مقارنة التدريس بالكفاءات
- 14-----I-4.2.6. مستويات الكفاءة
- 15-----I-3.6. مقارنة بين مقارنة التدريس بالكفاءات و مقارنة التدريس بالأهداف

الفصل الثاني: II - المنهاج والكتاب المدرسي

- 16-----II-1. المنهاج
- 16-----II-1.1. مفهوم المنهاج
- 16-----II-2.1. عناصر المنهاج
- 17-----II-1.2.1. الأهداف
- 18-----II-2.2.1. المحتوى
- 19-----II-3.2.1. الفعاليات التعليمية (الطرائق، الوسائل، الأنشطة)
- 21-----II-4.2.1. التقويم
- 22-----II-3.1. أسس بناء المنهاج
- 22-----II-1.3.1. الأساس الفلسفي
- 23-----II-2.3.1. الأساس الاجتماعي
- 23-----II-3.3.1. الأساس النفسي
- 23-----II-4.3.1. الأساس المعرفي
- 23-----II-5.3.1. الأساس الثقافي
- 23-----II-4.1. معايير بناء المنهاج
- 24-----II-5.1. خطوات بناء المنهاج
- 26-----II-6.1. الحاجة إلى تطوير المنهاج
- 26-----II-1.6.1. ماذا يقصد بتطوير المنهاج
- 26-----II-2.6.1. دواعي تطوير المنهاج
- 26-----II-3.6.1. أسس وشروط التطوير
- 27-----II-7.1. تقويم المنهاج
- 27-----II-1.7.1. أنواع التقويم
- 28-----II-2.7.1. معايير تقويم المنهاج
- 33-----II-2. الكتاب المدرسي
- 33-----II-1.2. مفهوم الكتاب المدرسي

- 33-----II-2.2. أهمية الكتاب المدرسي
- 34-----II-2.3. مواصفات تأليف الكتاب المدرسي
- 35-----II-2.4. اتجاهات حديثة لتأليف الكتاب المدرسي
- 36-----II-2.3. معايير تقويم الكتاب المدرسي

الفصل الثالث: III - تقويم المنهاج والكتاب المدرسي

- III-1. تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس الكيمياء في السنة الثانية من
المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر ----- 40
- أ- الدراسة التحليلية ----- 40
- أولا المنهاج الجزائري الجديد (سبتمبر 2003) ----- 40
- ثانيا الكتاب المدرسي الجزائري ----- 42
- ب- الدراسة الميدانية ----- 45
- أولا الاستبيان الموجه للتلاميذ ----- 46
- ثانيا الاستبيان الموجه للأساتذة ----- 54
- III-2. تقويم المنهاج والكتاب المدرسي الفرنسيين ----- 65
- دراسة تحليلية ----- 65
- أولا المنهاج الفرنسي ----- 65
- ثانيا الكتاب المدرسي الفرنسي ----- 67
- III-3. المقارنة بين نتائج الدراسات التحليليتين ----- 69
- أولا: المقارنة بين المنهاجين الجزائري و الفرنسي ----- 69
- ثانيا: المقارنة بين الكتابين الجزائري والفرنسي ----- 70
- خلاصة البحث ----- 72
- المراجع ----- 74
- الملاحق

مقدمة

يشهد تدريس العلوم في وقتنا الحاضر، وعلى المستوى العالمي، تطورا جذريا من أجل مواكبة تطور العصر، ويؤكد الإتجاه المعاصر في تدريس العلوم على السواء أن التطوير يجب أن يهدف إلى فهم محتوياتها، والاساليب التي يتبعها المختصون في الوصول إلى هذا المحتوى، والطرائق التي يمكن أن تتبع في تدريسه، ومن أجل ذلك لجأ المشرفون على التربية والتعليم في بلادنا إلى تبني إستراتيجيات تربوية تعليمية في مجال تدريس العلوم تهدف إلى تحديث مناهجها وتطويرها بصورة مستمرة، من أجل استيعاب التغيرات التي يشهدها العالم على المستويين المحلي والعالمي.

وتعد الكيمياء أحد هذه العلوم التي لها دور كبير، إذ تعتبر ركيزة أساسية من ركائز الصناعات الحديثة، لهذا السبب كان إدراجها في المناهج التعليمية الجديدة للتعليم المتوسط وإعطائها المكانة التي تستحقها بين مختلف العلوم الأساسية، من أجل أن يعرف المتعلم أهميتها في حياته.

وبما أن التغيير والتطور من سمات المجتمعات المعاصرة، فقد سارت الجزائر على هذا الدرب، إذ كان لا بد لها من مراجعة نظامها التربوية وقد كان لها هذا، بقدر ما حدث من إصلاح وتطور في المناهج الدراسية عندنا، إلا أننا بحاجة إلى تقويم مناهجنا وكتبنا المدرسية، لنقف على مدى ملاءمتها للمستجدات التربوية والعلمية ولمعرفة مدى إتفاقها ومراعاتها للمعايير الضرورية لبناء أي منهاج وتأليف أي كتاب مدرسي، ومن أجل كل ما سبق كان موضوع بحثنا الذي يدور حول تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس الكيمياء في السنة الثانية من التعليم المتوسط في الجزائر، بغية معرفة ما إذا كان وضع المنهاج والكتاب المدرسي على اسس علمية صحيحة.

وقد كان تناولنا لهذا الموضوع في جزئين جزء نظري وشمل فصلين قمنا في الفصل الأول بالتطرق إلى التعليمية من حيث مفهومها وأهميتها في العملية التعليمية/التعلمية، وأهم الطرائق التعليمية وأهم المقاربات، وفي الفصل الثاني تعرفنا على كيفية وطرق بناء المناهج والكتب المدرسية، وجزء عملي شمل فصل واحد قمنا فيه بإجراء دراستين واحدة تحليلية وأخرى ميدانية، وسنتطرق إلى ذلك كله بالتفصيل أثناء عرضنا لهذا الموضوع.