

Ministère de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux-Kouba (ALGER)
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة - الجزائر
قسم الفيزياء

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم
المتوسط

تحليل الكتاب الجديد للعلوم الفيزيائية والتكنولوجية للسنة الأولى متوسط

إشراف الأستاذ :
عبد العزيز براح

إعداد :
نسيمة بلهادي

لجنة المناقشة:

- الأستاذ : محمد هواري..... رئيسا
- الأستاذ : عبد العزيز براح..... مشرفا
- الأستاذ : مصطفى بوشافع..... ممتحنا

السنة الجامعية : 2004/2003

(دفعة جوان)

الفهرس

الصفحة

إهداء

شكر خاص

1	.....مقدمة
3	.....الفصل الأول : تقديم المنهاج
3	.....(1) تعريف المنهاج
3	.....(2) أسباب وظروف تغير البرامج والكتب
5	.....(3) مبادئ المنهاج وأبعاده
6	.....(4) ملمح المتعلم في نهاية السنة الأولى والسنة الرابعة
7	.....(5) الأسس التعليمية المنهجية
10	.....(6) المقاربة بالكفاءات
13	.....(7) التوزيع الساعي للبرنامج المسطر للسنة أولى متوسط
14	.....الفصل الثاني : تحليل وحدات الكتاب المدرسي
14	.....1- المميزات التقنية للكتاب المدرسي
16	.....2- تحليل الوحدة(1) : كيف نقيس الحجم والكتلة؟
21	.....3- تحليل الوحدة(2) : حالات المادة
29	.....4- تحليل الوحدة(3) : الخلائط
34	.....5- تحليل الوحدة(4) : المحلول المائي
38	.....6- تحليل الوحدة(5) : الدارات الكهربائية
44	.....7- تحليل الوحدة(6) : تركيب بعض الدارات الكهربائية
48	.....8- تحليل الوحدة(7) : الدارة المستقصرة والأمن الكهربائي

54	9- تحليل الوحدة(8) : الشمس والمنابع الضوئية.....
57	10- تحليل الوحدة(9) : إنتشار الضوء.....
63	11- تحليل الوحدة(10) : المجموعة الشمسية.....
66	12- تحليل الوحدة(11) : الشمس والطاقة.....
71	الفصل الثالث :حوصلة لفصلين الأول والثاني.....
78	الخاتمة.....
79	المراجع.....

مقدمة

إنّ أبرز الأحداث والتطورات التي طرأت على منظومتنا التربوية هي مختلف **التعديلات والتغييرات** التي مست أطوار التعليم في المدارس الجزائرية من الإبتدائي فالأساسي وحتى الثانوي ، وهذا لمواكبة التطور الذي يشهده العالم بأسره في كل المجالات: الإقتصادية ، الإجتماعية ، العلمية ، التكنولوجية ...

لهذا أخذت وزارة التربية على عاتقها مهمة إجراء التغييرات والتعديلات على مستوى أطوار التعليم المختلفة ، ومن بين الأطوار التي مسها هذا التغيير نذكر **الطور الثالث من التعليم الأساسي** الذي تم إعادة هيكلته بأربع سنوات ، فبعد أن كانت سنوات السابعة ، الثامنة ، التاسعة من التعليم الأساسي أصبحت سنوات الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة من التعليم المتوسط كما لايفوتنا ذكر التغيير الذي طرأ على **المناهج التعليمية** ومن بينها البرامج الدراسية وكذا **الكتب المدرسية**.

وفي ظل هذا التغيير أعطت وزارة التربية الوطنية توجيهات وتوصيات حول تجديد وتحديث محتويات كتاب التربية التكنولوجية للطور الثالث من التعليم ، وذلك بإدراج محتويات جديدة : كالكيمياء ، الإعلام الألي ، التكنولوجيا...وهذا لإعطاء دفع جديد للمؤسسات التعليمية في بلادنا لمواكبة العصر و التحلي بمظهر جديد يتماشى ومتطلباته.

ومن أجل ذلك تم وضع **برامج جديدة** لتلاميذ السنة أولى متوسط التي تم تحديدها من طرف المجموعة المتخصصة في العلوم الفيزيائية والتكنولوجية (G.S.D) تحت إشراف اللجنة الوطنية للمناهج (C.N.P) وهي لجنة إستشارية في وزارة التربية الوطنية. بدأ تطبيق هذه البرامج في **سبتمبر 2003** ، ولتطبيق هذه البرامج ألف الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية كتابا **جديدا للعلوم الفيزيائية والتكنولوجية** الذي كان من المفروض صدوره في **سبتمبر 2003** إلا أنه تأخر نوعا ما لظروف الطباعة.. ورغم ذلك فقد جاء مرفقا بكتاب دليل الأستاذ الذي لم نأخذه بعين الإعتبار أثناء عملنا. فأنا شخصيا تحصلت على الكتاب يوم **16 ديسمبر 2003**..

لذا إرتأيت أن يكون موضوع مذكرتي " تحليل مكتبي لكتاب السنة أولى متوسط للعلوم الفيزيائية والتكنولوجية " ، وتكمن أهمية تحليله كونه جاء عقب الإصلاحات التي حدثت على المنظومة التربوية ، و لأنه الكتاب الوحيد المعتمد رسميا من طرف كل تلاميذنا وأساتذتنا عبر التراب الوطني ، وإحتواء فقراته على مواضيع جديدة لم تكن موجودة في الكتب السابقة كل هذه العوامل دعتنا إلى تحليله والتعرف على محتوياته .

وبما أن الكتاب جديد فتحليله يحتاج إلى تقديم المنهاج الذي بني عليه ، حتى نتمكن من معرفة فيما إذا كان الكتاب قد ترجم التوجيهات والتعليمات الجديدة التي جاء بها المنهاج وهذا باتباع المقاربة التربوية الجديدة والمتمثلة في الكفاءات .

حيث يكون مستوى التحليل مقسما إلى ثلاثة فصول :

الفصل الأول يتضمن تقديم المنهاج الجديد ، تعريفه ، ظروف وأسباب تغيير البرامج والكتب ، مبادئ المنهاج وأبعاده ، ملمح التلميذ في نهاية السنتين الأولى والرابعة ، الأسس التعليمية المنهجية ، المقاربة بالكفاءات ، التوزيع الساعي للبرنامج المسطر للسنة أولى متوسط .

أما الفصل الثاني فتطرق فيه إلى تحليل الكتاب من الناحية التقنية وتحليل وحداته الإحدى عشرة وفق معايير التحليل التالية : المطابقة مع البرنامج الرسمي ، المنهجية العامة المتبعة في تقديم وحدات الكتاب ، المحتوى العلمي ، النشاطات والتجارب الفردية أو الجماعية ، المشاريع التكنولوجية المقترحة ، التقويم ، الجانب التقني (صور، أشكال...) ، الحوصلة.

أما الفصل الثالث فيتضمن حوصلة حول النقاط الأساسية والمشاركة بين الفصلين السابقين وهذا ما سنتناوله في الفصول القادمة إن شاء الله.

ويعد هذا التحليل مكتيبا لأنه يعتمد فقط على تحليل الكتاب المدرسي دون دراسة ميدانية بتقديم استبيانات موجهة للأساتذة والتلاميذ .