

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux-Kouba (ALGER)
Département de Physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة - القبة القديمة (الجزائر)

قسم الفيزياء

وسائل الإعلام والإتصال في التعليم

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

بوشافع مصطفى

إعداد :

- عيساوي فاطمة

- سكوم جميلة

لجنة المناقشة:

رئيساً

براح عبد العزيز

الأستاذ:

مشرفاً

بوشافع مصطفى

الأستاذ:

ممتحناً

قنديل جمال

الأستاذ:

السنة الدراسية 2003\2004

دفعة جوان

الفهرس

1.....	مقدمة
الفصل الأول: مدخل إلى تكنولوجيا الإعلام والإتصال	
2.....	تمهيد
1. الكمبيوتر	
3.....	1.1 تعريف الكمبيوتر
3.....	2.1 مكونات الكمبيوتر
5.....	3.1 تاريخ الكمبيوتر
2. الانترنت	
8.....	1.2 تعريف الانترنت
9.....	2.2 نبذة تاريخية
10.....	3.2 بعض التعاريف
11.....	4.2 خدمات الانترنت
الفصل الثاني: استخدام تكنولوجيا الإعلام والإتصال في التعليم	
16.....	تمهيد
1. مجالات استخدام الكمبيوتر في التعليم	
17.....	1.1 التسيير الإداري للمدرسة والتنظيم البيداغوجي
18.....	2.1 الكمبيوتر أداة تعليم وتعلم
23.....	3.1 الكمبيوتر أداة مخبرية
2. مجالات استخدام الانترنت في التعليم	
26.....	1.2 وسيلة بحث وجلب المعلومات
27.....	2.2 وسيلة تكوين
27.....	2.3 وسيلة إتصال
28.....	4.2 أداة إنتاج ونشر
28.....	5.2 وسيلة إبداع وتغيير

الفصل الثالث: تكنولوجيا الإعلام والإتصال في العملية البيداغوجية

1. الدور البيداغوجي لتكنولوجيا الإعلام والإتصال 29

2. بعض الملاحظات حول إدماج TIC في المدرسة 35

الفصل الرابع: الجزء التطبيقي إنجاز قرص مضغوط CD TICE_ ENS_2004

تمهيد 37

1. وصف محتوى القرص 37

2. تنظيم محتوى القرص 39

خاتمة 41

المراجع 42

مقدمة :

لقد أصبح من البديهي القول أن تكنولوجيا المعلومات والإتصال (TIC) خصوصا الكمبيوتر دخلت جميع الميادين دون استثناء: من الاقتصاد، إلى الثقافة مروراً بالإدارة والتكوين . لذا كان لزاما على كل مجتمع يريد اللحاق بالعصر المعلوماتي، أن ينشئ أجياله على تعلم الكمبيوتر وتقنياته ويؤهلهم لمجابهة التغيرات المتسارعة في المجتمع. وباعتبار المدرسة المعنية بتكوين النشئ، لا يمكنها تجاهل تطور المجتمع إذ أنه أصبح مطلب إجتماعي. لقد أثبتت الدراسات المستقبلية في البلدان المتقدمة أن عدم التحكم في استعمالات الكمبيوتر يعتبر من رتبة الأمية وأن 3 من 4 مناصب شغل في المستقبل ستكون من وراء شاشة. كما أن التطور التكنولوجي الهائل وظهور عدد لا يحصى من البرامج والبرمجيات الموجهة للتطبيقات البيداغوجية للكمبيوتر وبروز الانترنت جعلت من هذه التقنيات جملة من الوسائل التعليمية لم يسبق لها مثيل. وإدخالها لم يعد السؤال المطروح وإنما نتساءل عن كيفية إدخالها؟ فإدخالها لا يعني فقط تجهيز المدارس، بل يتطلب إدماجها في البرامج الرسمية وتقديم التوجيهات والتوصيات اللازمة لإدراجها كوسيلة مميزة وتحضير كل من المعلمين والتلاميذ بتكوين وتدريب ملائم لاستغلالها أحسن استغلال.

من هذا المنطلق سنحاول في عملنا المتواضع هذا، تقديم بعض تطبيقات الكمبيوتر في المجال التربوي عامة ونخص بالذكر تلك المتعلقة بتعلم العلوم لنقف عند تطبيقاته في تدريس العلوم الفيزيائية خاصة في جانبها التجريبي.

فبعد نبذة تاريخية وجيزة عن تطور وسائل الإعلام والإتصال، نقوم بتعريف الكمبيوتر ووصف بعض مكوناته وبعض إمكانياته. ثم نعرف شبكة الانترنت. بعدها نتطرق إلى تكنولوجيا المعلومات والإتصال في التعليم أين نذكر بعض مجالات استخدام الكمبيوتر في التعليم، كأداة تعليم وتعلم وكأداة مخبرية هذا في حالة الكمبيوتر الوحيد ثم الفائدة من ربطه بشبكة محلية ثم اتصاله بالإنترنت.

بعد ذلك نحاول تقديم بعض الفوائد من إدماج هذه الوسائل خاصة في تعليم العلوم التجريبية ودورها في إثراء العلاقة بين المادة العلمية والمعلم والمتعلم. وأخيرا نعطي وصفا وجيزا لمحتويات القرص المضغوط الذي قمنا بتركيبه وكيفية تنظيمه.