الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبة ــ الجزائر

قسم الفيزياء

Ministère de l'enseignement Supérieure e la Recherché Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

VIEUX KOUBA -ALGER

Department de Physique

سمات وخصائص المعلم الناجح من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية

إعداد الطلبة : – لافي بلقاسم

– بومسلي مبارك

تحت إشراف الأستاذ:

عبد الرحمن بن بريكة

لجنة المناقشة:

ــ *الأستاذ ناجي تمار ــ أستاذ مكلف بالدروس بالمدرسة العليا للاساتذة* رئيسا

ــ *الأستاذ عبد الرحمن بن بريكة أستاذ مكلف بالدروس بالمدرسة العليا للاساتذة* **مشرفا**

ــ الأستاذ عبد الوهاب عبد القادر *أستاذ مساعد بالمدرسة العليا للأساتذة* ممتحنا

السنة الدراسية : 2003 / 2004

(دفعة جوان) نوقشت في 06/ 2004

مخطط البحث

مقدمة

الفصل الأول : مشكلة البحث

1- مشكلة البحث.....4-5
2- الفرضيات.....6
3- الأهداف.....6-7
4- تحديد المصطلحات الواردة في البحث.....7

الفصل الثاني: سمات شخصية الأستاذ الناجح.

1- السمات الشخصية الذاتية.....9-10
2- السمات العلمية المعرفية.....10-11
3- السمات التربوية المهنية.....12-17
السمات الإجماعية الثقافية.....17-20
5- تقييم شخصية الأستاذ من وجهة نظر التلاميذ. 20-23

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني.

1-العينة.....23-24
2-أدوات البحث.....24-25
3-طريقة تنفيذ البحث : الاتصال بأفراد العينة وتنفيذ البحث 25
4-الصعوبات التي واجهت الباحث.....25.
5-حدود البحث (الزمانية والمكانية).....26

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

1- عرض النتائج والتعليق عليها.....29-37
2- مناقشة عامة للنتائج،ووضع بر وفيل لشخصية الأستاذ الناجح في ضوء النتائج الميدانية (ملمح الأستاذ الناجح). الخاتمة./ قائمة المراجع.....38-49

مقدمة عامة:

نظرا لأهمية دور المعلم في العملية التعليمية أحببنا أن نضع بين أيديكم هذه المذكرة حول السمات العامة للمعلم الفاعل من وجهة نظر التلاميذ، وأثره الكبير فيها .

ولكن الشيء الأهم الذي أردنا أن نبينه في هذه المذكرة هو مدى التناقض الكبير الذي يعيشه المعلم بين النظريات و الأفكار التي تفرض عليه، وبين الواقع الذي يعارض تلك النظريات و الأفكار .

إن دور المعلم أصبح أكثر أهمية من أي وقت مضى، خاصة مع ثورة المعلومات وسرعة انتشارها،و كذلك التطور الهائل في وسائل التعليم وارتباطها بالتقنيات الحديثة، كل ذلك ألقى على المعلم مسؤوليات جسام،عليه أن يتعامل معها و يستوعبها .

انتقل دور المعلم من التلقين السلبي إلى أدوار أكثر فاعلية وأكثر أهمية، ومن أهم واجبات المعلم **أن يعلم التلميذ كيف يتعلم ؟ وكيف يحل مشاكله ؟**، بحيث يصبح التلميذ عنصرا فاعلا في المجتمع،وواثقا من نفسه و قادرا على اتخاذ القرار، وهذا يتطلب من المعلم إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم (لأن الدافع هوالشيء الوحيد الذي بدونه لا يحدث التعلم).هذه المسؤوليات لايمكن أن يحققها إلا معلم جيد موهوب،يملك الكفاءات التعليمية التي تؤهله للقيام بهذه المهمة .

وهذا المعلم الفاعل لا يمكن أن يوجد من فراغ بل علينا أن نعمل على إعداد المعلم الجيد حتى يستطيع أن يحقق أهدافنا التربوية،وهذا يتطلب منا أن نقوم بتأهيل المعلم من جميع النواحي أكاديميا و تربويا و نفسيا، بحيث يصبح قادرا على أداء مهنته و قادرا على تحقيق أهداف التعليم .

إننا إذا أزلنا المعوقات التي تقف أمام الكفاءات والقدرات العالية لدخول مهنة التعليم، فإننا بالتأكيد سنحصل على المعلم الجيد الذي نريد.

ولمعرفة السمات العامة للمعلم الفاعل المكتسب للمهارات و الخبرات الكافية التي تؤهله لأداء مهمته على أحسن الأحوال لا بد لنا أن نعرف ذلك عن طريق المتأثر الأول بالعملية التعليمية ألا وهوالتلميذ، و ذلك عن طريق إجراءات ميدانية تتمثل في استبيان يقدم للتلاميذ يمكننا من خلاله معرفة السمات التي يحب التلاميذ أن يتصف بها المعلم الفاعل.

و هذه المذكرة جاءت لمناقشة هذه القضايا وقضايا أخرى تتعلق بالمعلم وطبيعة عمله،والسمات العامة للمعلم الفاعل من و جهة نظر التلاميذ و قد قسمت هذه المذكرة إلى قسمين، الأول الجانب النظري و القسم الثاني مخصص للعمل التطبيقي.

الجانب النظري : والذي قسم بدوره إلى فصلين،واللذان تناولنا فيهما ما يلي:

الفصل الأول : تحدثنا فيه عن إشكالية البحث ، و التي تمحورت أهم الفرضيات التي يمكن أن تتحقق في المعلم الفاعل، من أجل تأدية عمله بكل إتقان وأمان، والمقدمة التي كانت مختصرة عن دور المعلم في ظل التكالب الثقافي المعاصر ومكانة المعلم فيه.

الفصل الثاني : والذي كان مشتملا على كثير من سمات المعلم الفاعل من وجهة نظر الأخصائيين من رجال التربية وعلماء النفس ،والجوانب التي اختصرناها في السمات العامة للمعلم الفاعل هو الجانب الذاتي الشخصي،والجانب العلمي المعرفي،والجانب التربوي المهني،والجانب الثقافي الاجتماعي.

الجانب العملي : والذي تناولنا فيه الاستبيان و تبعاته المتعلقة بتطبيق الاستبيان مع اختيار العينة اللازمة لتطبيقه و قد تم تقسيمه إلى فصلين :

الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني و الذي كان يرتكز على العناصر المخصصة لتطبيق الاستبيان من تحديد الإطار الزماني و المكاني و اختيار العينة وكذا وثيقة الاستبيان .

الفصل الرابع : والذي خصصناه لتحليل نتائج الاستبيان بالإضافة إلى تحديد ظروف تطبيقه وأهم العوامل المؤثرة في نتائجه ، وإعطاء الحوصلة العامة لنتائجه وتقديم مقترحات حول ملمح الأستاذ الفاعل ، وتوج البحث بخاتمة حاولنا من خلالها إعطاء نظرة أو مساهمة متواضعة لخصائص وسمات المعلم الفاعل في مدرسة جزائرية حديثة.