

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Republique Algaiene Democratique Poplaire

Ministère de enseignement Supérieur
Et de la recherche Scientifique
Ecole Normal Supérieure
Vieux – Kouba (Alger)
Département de Physique

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة * القبة *



قسم الفيزياء

توظيف وسائل الإعلام و الاتصال في
حل مسائل الأمواج في الطور
الثانوي

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف الأساتذيين:

معزوز إبراهيم
علي بودهان

من إعداد:

- قابق فتحية
- فغول حسناء

لجنة المناقشة:

الأستاذ : علي لونيس رئيسا
الأستاذ : سعيد بومغار ممتحنا
الأستاذ: إبراهيم معزوز مشرفا
الأستاذ : علي بودهان مشرفا

السنة الجامعية: 2009-2010
دفعة جوان 2010

المقدمة

أصبح العالم اليوم يزخر برصيد معرفي و معلوماتي كبير مرافق لثورة علمية و تكنولوجية، وقد مس هذا التغير مختلف الميادين و أصبح من الضروري مواكبته. ولمسايرة هذا التطور بادرت المنظومة التربوية الجزائرية و على مختلف أطوار التعليم إلى إدخال منهاج جديد بمقاربة جديدة يساهم بشكل فعال و دائم في جعل التلميذ قادر على اكتساب المعرفة والمهارات بنفسه.

وقد شمل المنهاج على طرائق التدريس حيث اعتمد على المقاربة بالكفاءات المبنية على الطريقة البنائية ووضعية المشكلة، التي يكون فيها التلميذ محور العملية العلمية / التعليمية من خلال قيامه بالأنشطة و التجارب المناسبة أين يكون دور الأستاذ موجها و مرشدا و ليس ملقنا. [14]

ونظرا لنقص الأجهزة و الوسائل و المراجع بالنسبة للأستاذ و التلميذ و كذا نقص في تحضير الأساتذة لتطبيق المقاربة الجديدة، أظهرت هذه الوضعية صعوبات لدى الأستاذ و التلميذ في التدريس و التعلم و الفهم، وخاصة محور الأمواج للسنة الثالثة ثانوي الذي أدرج تحت عنوان " ظواهر الانتشار " حيث يجد التلاميذ صعوبات في فهم الظاهرة الموجية وذلك لعدم القيام بالتجارب المقترحة أو الاختيار الغير ملائم لظروف تحقيقها.

على هذا الأساس ارتأينا القيام بانجاز وسيلة تعليمية متواضعة توظف في حل تمارين و مسائل الأمواج في الثانوي و المتمثلة في قرص مضغوط (CD) يحتوي على حلول تمارين وحدة " ظواهر الانتشار " المقترحة في الكتاب المدرسي بالإضافة إلى تمارين أخرى أخذت من مرجع آخر مدعمة مدعمة بمجموعة من المحاكاة مدمجة في حل التمارين.

ونأمل أن تحسن مرد ودية التلاميذ و ذلك و بتمكنهم من حل و فهم المسائل، كما نأمل أن تكون سندا للأستاذ أيضا.

لقد أرفقتنا هذه المذكرة بالقرص المضغوط

- تضمن بحثنا ثلاث فصول هي:

➤ **الفصل الأول:** تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة التعليمية و تتمثل في مفاهيم متعددة (التعلم، التعليم، التعليمية، الوسائل التعليمية.....).

➤ **الفصل الثاني:** يتمثل هذا الفصل في الجزء العملي من بحثنا حيث قمنا بإجراء استبيان وزع على تلاميذ السنة أولى جامعي في مختلف التخصصات، ثم لتعميق الدراسة أجرينا مقابلة مع مجموعة من التلاميذ، كما قمنا بتحليل و مناقشة النتائج.

➤ **الفصل الثالث:** قدمنا في هذا الفصل لمحة على المراحل و كيفية تصميم القرص بمختلف مستوياته و ارتباطاته، و محتواه ملخص في جداول خاصة بمحتوى التمارين والمحاكاة و كذا بعض البرمجيات لتشغيل القرص.

إشكالية البحث و الفرضية

استنادا إلى بعض النتائج توصلت إليها بعض البحوث في ميدان التعليمية نذكر منها مخبر تعليمية الفيزياء بالمدرسة العليا للأساتذة بالقبة، تبين أن التلاميذ يجدون صعوبات في حل مسائل الفيزياء بصفة عامة و الأمواج بصفة خاصة وقد يرجع هذا إلى أسباب كثيرة نذكر منها:

❖ نقص الوسائل التعليمية.

❖ عدم القيام بالتجارب .

❖ عدم استحضار التلميذ الأدوات اللازمة (رياضية أو فيزيائية) للحل غي الوضعية

الملائمة.

و انطلاقا من هذه الإشكالية اعتمدنا الفرضية التالية:

استعمال وسائل الإعلام والاتصال (TICE) تساعد الأستاذ و التلميذ على تحسين مردوده في حل المسائل و تخطي الصعوبات التي قد تصادفه أثناء الحل.