

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba – Alger
Département de Physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبّة – الجزائر
قسم الفيزياء

منهجية تدريس الأحماض والأسس في التعليم الثانوي بالجزائر

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف
الأستاذ: لحسن مسعودان

من إعداد:
• قويدري عبد الناصر
• عبد الكبير عبد الحميد

لجنة المناقشة :

- الأستاذ : محمد الصالح بو خشم (رئيسا)
- الأستاذة : قسامة إلهام (ممتحنة)
- الأستاذ : لحسن مسعودان (مشرفا)

السنة الدراسية: 2009 / 2010

(دفعة جوان 2010)

الفهرس

- 01..... المقدمة
- 02..... الخلاصة

الفصل الأول

الأحماض والأسس في الكتاب المدرسي

السنة الثالثة من التعليم الثانوي (علوم تجريبية)

- 04..... 1- مقدمة
- 07..... 2 - الكتاب المدرسي بين الإصلاح التربوي
- 14..... 3 - مفهوم الكتاب المدرسي
- 15..... 4 - وظائف الكتاب المدرسي
- 16..... 5 - أهمية الكتاب المدرسي
- 21..... أ - الكتاب والأستاذ وكيفية استخدامه كأسلوب تدريس و كمعين تربوي
- 23..... ب - المنهج المدرسي

الفصل الثاني

طرق تدريس الكيمياء (الأحماض والأسس)

بالمرحلة الثانوية في الجزائر

- 26.... I - تنمية كفاءات التلميذ في تعلم المفاهيم الكيميائية بالمرحلة الثانوية بالجزائر
- 26..... 1 - أهداف الدرس
- 27..... 2 - تعريف المفهوم الكيميائي
- 28..... 3 - أهمية تعلم المفاهيم الكيميائية ووظائفها
- 29..... 4 - أنواع المفاهيم الكيميائية

- 5 - تعلم المفاهيم الكيميائية 30
- أ - الاستمرارية والتكامل في تعلم المفاهيم 30
- ب - مثال على استمرارية تعلم المفاهيم مفهوم " الأحماض " 30
- ج - خطوات تعلم المفاهيم 32
- II - استخدام حل المشكلات في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية في الجزائر 34
- 1 - المهارات التي تتضمنها حل المشكلات 34
- 2 - الأحماض والأسس لصف الثالث الثانوي بالجزائر 37
- 3 - حل المشكلة بطريقة عامة 42

الفصل الثالث

منهجية تدريس الأحماض و الأسس

في التعليم الثانوي بالجزائر

- 1 - تمهيد 49
- 2 - الإشكالية 49
- 3 - حدود وعينة الدراسة 50
- 4 - عرض الاستبيانات وطريقة إجرائها 51
- 5 - أهداف الدراسة 53
- 6 - نتائج وتحليل الدراسة 53
- 6 - 1 - نتائج وتحليل عينة الأساتذة 55
- 6 - 2 - نتائج و تحليل عينة التلاميذ 60
- 7 - نتائج عامة 63
- 8 - التوصيات والاقتراحات 64
- المراجع 65

الخلاصة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءات اللازمة لأستاذ الكيمياء في المرحلة الثانوية بالجزائر وتقويم هذه الكفاءات لدى أساتذة التعليم الثانوي.

ظهرت أفكار واتجاهات تربوية حديثة، أدت إلى تغيير وظيفة الأستاذ من مجرد ناقل للمعرفة إلى مرشد وموجه للتلاميذ، إذ كانت التربية التقليدية تركز على تزويد المتعلمين بأكبر قدر ممكن من المعارف والمعلومات، وقد وجه إلى هذا الاتجاه التقليدي كثير من النقد، وأعلن خبراء التربية وأساتذتها عدم نجاح هذا الاتجاه في إعداد التلاميذ. الأمر الذي أدى لظهور بعض الاتجاهات التربوية الحديثة، وعلى ذلك ظهرت مشكلة البحث الحالي، والتي أمكن بلورتها في السؤال التالي:

- ما الكفاءات المهنية التي يجب أن يتمكن منها أستاذ الكيمياء في المرحلة الثانوية بالجزائر؟

تتكون الرسالة من ثلاثة فصول وقائمة المراجع، ويتناول الفصل الأول طرق تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية في الجزائر والذي تناولنا فيه تنمية كفاءات التلميذ في تعلم المفاهيم الكيميائية بالمرحلة الثانوية وكيفية استخدام حل المشكلات في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية في الجزائر.

أما الفصل الثاني تناولنا مفهوم الكتاب المدرسي وأهميته مع الإشارة إلى بعض النقائص التي يتعرض لها المؤلف.

وفي الفصل الثالث تناولنا دراسة ميدانية من ناحية منهجية تدريس الأحماض والأسس في التعليم الثانوي بالجزائر ومنه إلى بعض النتائج:

- الحجم الساعي (عشرة ساعات) المخصص للأحماض والأسس عند التلاميذ كانت غير كافية.

- جل التلاميذ يميلون لدراسة الأحماض و الأسس في المختبر % 88.81 .

- يجمع الأساتذة على أن المفاهيم الأساسية الخاصة بالأحماض و الأسس الموجودة في الكتاب المدرسي كانت كافية.