

Ministère de l'enseignement supérieur  
et de la recherche scientifique  
Ecole normale supérieure  
Vieux Kouba (Alger)  
Département de physiques



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبلة القديمة (الجزائر)

قسم الفيزياء

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي بعنوان:

دور تكوين الطلبة الأساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة في

عملية التعلم

تحت إشراف الأستاذين:

- لحسن مسعودان

- مهدي عبد الله

من إعداد:

- د. فحل منيرة

- خوجة سهام

لجنة المناقشة :

- الدكتور : محمد صالح بوشم (رئيسا)

- الأستاذة : فسامة إمام (ممتحنة)

- الأستاذ : لحسن مسعودان (مشرفا)

- الأستاذ : مهدي عبد الله (مشرفا)

السنة الدراسية : 2009 - 2010

دفعلة 2010

# الفهرس

|         |       |
|---------|-------|
| 01..... | خلاصة |
| 02..... | مقدمة |

## الفصل الأول

### التكوين ومدلوله في المدارس العليا

|          |   |
|----------|---|
| 03 ..... | 1. تمهيد:   |
| 03 ..... | 2. التكوين  |
| 03 ..... | 1.2. تعريف التكوين البيداغوجي                       |
| 04.....  | أ- مفهوم الإعداد                                    |
| 04 ..... | ب- مفهوم التأهيل                                    |
| 04 ..... | ج- مفهوم التدريب                                    |
| 04 ..... | 2.2. دلالات التكوين                                 |
| 05.....  | أ- التكوين الذاتي                                   |
| 05 ..... | ب- التكوين المستمر                                  |
| 06.....  | 3.2. المدارس العليا وضرورة التكوين                  |
| 07.....  | أ- مبادئ تكوين المدرسين                             |
| 08.....  | ب- الغاية من التكوين ومنتظراته                      |
| 09.....  | 2 . 4. التكوين بالمدارس العليا كرهان اجتماعي وسياسي |
| 09.....  | أ- مهمة المكون                                      |
| 10.....  | ب- نوعية التكوين                                    |
| 12 ..... | 2. 5. اتجاهات التكوين                               |
| 14 ..... | 2. 6. احتمالات المستقبل                             |
| 15.....  | 2. 7. أهمية التكوين                                 |

- أ- الأهمية الأولى بالنسبة للمنظمة.....15
- ب- الأهمية الثانية بالنسبة للأفراد العاملين:.....15
2. 8. أهداف التكوين.....16
2. 9. أهمية إعداد المعلمين.....18
3. الاتجاه نحو التمهين.....18
4. الاتجاه نحو تكوين آليات وإجراءات محددة عند الإعداد.....19
5. الاتجاه نحو تعزيز دور المعلم في نظم التقييم.....19
6. الاتجاه نحو تغيير دور المعلم نتيجة للتطور التكنولوجي.....20
7. جوانب إعداد المعلمين.....20
- أ- الإعداد الثقافي.....20
- ب - الإعداد المهني التربوي.....21
- ج - الإعداد الأكاديمي.....21

## الفصل الثاني

### المدارس العليا وإستراتيجية التكوين

1. مقدمة.....23
2. إستراتيجية التكوين.....23
3. تكوين المعلم بين حاجات الحاضر وتوقعات المستقبل .....24
- أ- أولويات التسعينات.....24
- ب -التعليم والمعلمون مكان الصدارة في عقد التسعينات.....25
- ج- الاحتياجات من المعلمين وحشدهم.....26
- د-الاتجاهات العالمية لإعداد المعلمين وتكوينهم .....26
4. الارتقاء بفعالية المعلمين .....28
5. الاحتياجات التكوينية.....29
- أ. أهمية الاحتياجات التكوينية.....29
- ب .التكوين المطلوب من حيث المهارات، المعلومات والاتجاهات ..30

6. تكوين المعلم العربي ..... 30
- أ. واقع التعليم في الوطن العربي..... 30
- ب. طبيعة العلاقات الإدارية..... 33
- ج. أهمية التكوين المستمر والمتجدد..... 35

### الفصل الثالث

#### التكوين في المدارس الجزائرية

- 1 . تمهيد ..... 39
- 2- الإشكالية : ..... 40
- 3- حدود وعينة الدراسة:..... 40
- 4 - الأهداف:..... 41
- 5- عرض الاستبيانات وطريقة إجرائها: ..... 41
- 6- نتائج وتحليل الدراسة:..... 44
- 6- 1 - نتائج وتحليل عينة الأساتذة:..... 44
- 6- 2- نتائج عينة الطلبة الأساتذة (السنة الخامسة علوم فيزيائية).. 50
- 7 - النتائج العامة للدراسة:..... 57
- 8 - التوصيات والاقتراحات: ..... 58
- قائمة
- المراجع..... 60

## الخلاصة

المعلم هو أساس العملية التربوية وهو المسؤول عن متابعة وتنفيذ المناهج بدرجة عالية من الإتقان، فإذا أردنا تعليماً متقدماً وراقياً فلا بد أن نعد معلماً على أكمل وجه، ذا شخصية متكاملة (علمية، تربوية، ثقافية، اجتماعية، ذاتية، مهنية....).

هناك عدة جهات تتدخل في إعداد وتكوين وتأهيل الطالب الأستاذ، ويهدف هذا الإعداد إلى إكساب الطالب الأستاذ الأساليب التعليمية والمهارات التدريسية والكفاءات المهنية والسلوكية التي يحتاجها أثناء أدائه المهام التعليمية داخل الصف الدراسي وخارجه. **وهنا يطرح السؤال:**

- ما هي المعارف التي ستكون مفيدة سنة 2020 أو سنة 2040؟ طبعاً ليست هناك

إجابة نهائية وقطعية على هذا السؤال، لكن ما يمكن إقراره هو أن الثورات في مجال الإعلاميات والمعلومات استلزمت من المتعلم، تدبير كل المعطيات المعرفية المتوفرة لديه بما في ذلك ما هو محتمل وافتراضي وغير مؤكد. " فلم تعد الأولوية تعطى للمضامين بل الأهم هو جعل المتعلم منفتحاً على المعارف غير المألوفة لديه والاستجابة لتحدياتها. وهو ما يستدعي تكوين عقول قادرة على مساعلة ذاتها ومساءلة العالم، ومواطنين قادرين على مناقشة الرهانات الاجتماعية التي تواجههم (1)".

إنها إذن تحديات ذات أوجه متعددة: تكنولوجية، اقتصادية، سياسية، ثقافية وأخلاقية وهي مقترنة بتحد أكبر اسمه العولمة. فما هو موقعنا نحن داخل هذا الوضع وما هي رهاناتنا في هذا الإطار؟ ثم ما علاقة كل هذا بالتكوين وتحديدًا بتكوين المدرسين وما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه المدارس العليا للأساتذة لمواجهة هذه التحديات؟

نقترح لمناقشة هذه القضايا المحاور التالية:

- ❖ في معاني ودلالات التكوين.
- ❖ المدارس العليا وضرورة التكوين.
- ❖ التكوين بالمدارس العليا كرهان اجتماعي وسياسي.