

مفهوم البنية التشريحية لبعض المراكز العصبية لدى طلبة السنة الثالثة علوم طبيعية BAC+4

الأساسي مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم

تحت إشراف الأستاذ :

إعداد: - معمرى جمال

عيسى محمد

- مصيدي فاطمة

- مومن فاطمة الزمراء

لجنة المناقشة:

رئيساً..... خناق محمد مظهر بالدروس :- الأستاذ

مظهر بالدروس..... مشرفاً - الأستاذ : عيسى محمد

- الأستاذ : بن بويضة محمد الرحمان مظهر بالدروس... ممتحناً

السنة الدراسية: 2004/ 2005

(دة جوان)



المحتويات

1-2 مقدمة عامة

الفصل الأول (مشكلة البحث) :

..... مشكلة البحث.

3..... فرضيات البحث

4..... أهداف البحث

5-4..... تحديد أهم المصطلحات الواردة في البحث

5..... الحدود الزمانية والمكانية للبحث

الفصل الثاني (التقويم التربوي) :

7-6..... مفهوم التقويم

8-7..... مفهوم القياس

9-8..... العلاقة بين القياس والتقويم التربوي

10-9..... أهمية التقويم التربوي

11-10..... ضرورة التقويم التربوي

13-11..... مجالات التقويم التربوي

15-14..... خصائص التقويم التربوي الجيد

16-15 وظائف التقويم التربوي

18-16 أنواع التقويم التربوي

19 وجهة نظر بلوم في التقويم التربوي

21-19 أدوات وأساليب التقويم التربوي

الفصل الثالث (الأهداف التعليمية):

- 23-22..... تحديد مفهوم الأهداف التعليمية
- 23..... مبررات استخدام الأهداف التعليمية
- 24..... مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية
- 25-24..... خصائص الأهداف السلوكية الجيدة
- 26-25..... أهمية وفائدة تحديد الأهداف التعليمية
- 26 تصنيف الأهداف التعليمية
- 31-27..... تصنيف الأهداف التعليمية في البعد المعرفي
- 31 التدريس بواسطة الأهداف

الفصل الرابع (إجراءات البحث الميداني)

- 32 أدوات البحث
- 32 جدول تصنيف أسئلة الاستبيان
- 32 إطار الوسيلة (استبيان الطلبة)
- 33 عينة البحث

الفصل الخامس (نتائج البحث الميداني):

- 37-34..... عرض النتائج وتحليلها
- 39-38..... تفسير النتائج ومناقشتها
- 39 خلاصة عامة للنتائج
- 40 اقتراحات البحث
- 41 الخاتمة
- 43-42..... المراجع
- 44..... الملحق

المقدمة

تحتل التربية مكانة مرموقة في المجتمعات المعاصرة، وأن العمل التربوي أصبح من المؤشرات الفاعلة والمؤثرة على نمو وتطور هذه المجتمعات، فالنظام التربوي ليس شيئاً جامداً، بل هو نظام متطور ومتجدد، يظهر فيه إبداع المدرس باعتباره الطرف الأساسي في العملية التعليمية التعلمية، ومن أهم العوامل المؤثرة في هذه العملية التي تتفاعل وتتكامل فيها عدة عوامل ومتغيرات مما ينبغي إخضاعها للدراسية والتقويم بهدف تحسين الفعل التربوي .

إننا نتفق جميعاً على سعينا الدؤوب إلى السمو بالفعل التربوي والتعليمي وعقلنته لضمان مردودية مثلى، باعتبار أن مسيرة التطور الحضاري بكل أبعاده ومكوناته تعرف دوماً حركة ديناميكية تهدف إلى تحقيق غايات المجتمع وهي تسعى جاهدة لبلوغها من خلال تطوير برامجها وتحسين مستوى المدرسين وتجديد معارفهم العلمية و البيداغوجية من أجل تحسين مستوى المتعلمين ورفع مردودية أدائهم التعليمي .

إن ما يتردد اليوم من طروحات عديدة لتفسير علل ضعف مستوى المتعلمين وهو ما تؤكد نتائجه الامتحانات.

وبفضل التغيرات والتطورات التي حدثت على مستوى الطرائق التدريس لمختلف البرامج التربوية مثل برامج أو وحدة الجملة العصبية , كان لا بد من إجراء تقويم لمعرفة مدى فهم الطلبة لهذه الوحدة بحكم أنها مقررة عليهم وهذا هو موضوع بحثنا الحالي الذي يشمل الفصول الآتية :

الفصل الأول: (إشكالية البحث) وتم التعرض في هذا الفصل لإشكالية البحث و الفرضيات والهدف منه وتحديد أهم المصطلحات الواردة فيه وكذا تحديد الحدود الزمانية والمكانية.

الفصل الثاني: (التقويم والقياس) تم التعرض في هذا الفصل والى التقويم التربوي بتحديد تعريفه، أهدافه، وأهميته ومجالاته، وخصائصه ووظائفه وأنواعه، بالإضافة للتعرض إلى أدوات وأساليب التقويم .

الفصل الثالث: (الأهداف التعليمية) وخصص هذا الفصل لموضوع الأهداف التربوية حيث تعريف الأهداف ومبرراتها ومصادر اشتقاقها وخصائصها, وأهمية وفائدة تحديد تناول الأهداف التربوية , وأسس تصنيفها ثم التعرض إلى موضوع التدريس بواسطة الأهداف.

الفصل الرابع: (إجراءات البحث الميداني) أما هذا الفصل خصص لعرض أدوات البحث, جدول تصنيف الأسئلة, استبيان للطلبة وعينة البحث.

الفصل الخامس: (نتائج البحث) خصص هذا الفصل لعرض نتائج الاستبيان الموجه للطلبة والتعليق عليها ثم تفسير النتائج ومناقشتها.

وذيلت هذه الدراسة بخاتمة وأخيرا بمجموعة من المقترحات.