

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba - Alger
Département des Sciences de La nature



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة - الجزائر
قسم العلوم الطبيعية

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

إعداد دليل النباتات العشبية للمدرسة العليا للأساتذة

تحت إشراف:

الأستاذ: فريد قاضي
الأستاذ: رابح فورار العيدي

من إعداد الطالبات:

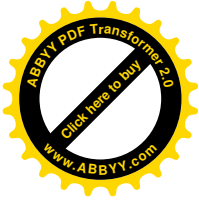
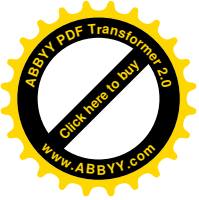
❖ أمينة شهبون
❖ كريمة خرياش

لجنة المناقشة:

❖ أحمد نواصري رئيساً
❖ كريمة بوتى ممتحنة
❖ رابح فورار العيدي مشرفاً
❖ فريد قاضي مشرفاً

السنة الجامعية: 2010-2011

دفعة جوان 2011



الفهرس

المقدّمة

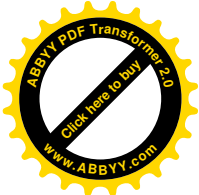
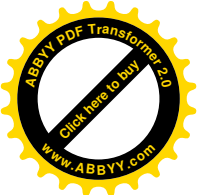
الجزء الأول

الفصل الأول: تقديم الموقع

- I . لمحة تاريخية..... 03.
- II . الظروف البيئية..... 05.
- II . 1. العوامل الطبيعية..... 05.
- II . 2. العوامل البشرية..... 08.

الفصل الثاني: الزهرة

- تمهيد..... 10.
- I . تعريف الزهرة..... 12.
- II . تشريح الزهرة..... 12.
- III . النورة..... 18.
- III . 1 - نورة غيو محدودة النمو..... 18.
- III . 2 - نورة محدودة النمو..... 19.



الجزء الثاني

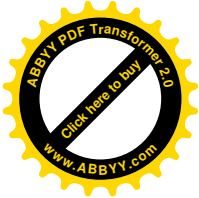
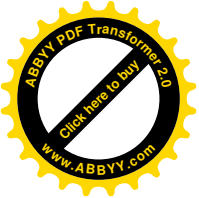
الفصل الأول: البطاقات التّقنيّة

- 36..... الوسائل •
- 36..... طريقة العمل •
- 36..... الدراسة الميدانية •
- 37..... الدراسة المخبرية •

الجزء الثالث

النتائج والمناقشة

- I . النتائج الميدانية..... 39
- 39..... 1. الكراث
 - 40..... 2. عين الهر
 - 41..... 3. لفافة
 - 42..... 4. السلق
 - 43..... 5. اللوأي
 - 44..... 6. الجزر البري
 - 45..... 7. اللبينة
 - 46..... 8. النعناع الأخضر
 - 47..... 9. الخيز
- II . النتائج المخبرية..... 52
- 52..... II . 1 - دراسة مورفولوجية وتكاثرية لنبات لسان الثور
 - 54..... II . 2 - دراسة مورفولوجية وتكاثرية لنبات الحوذان
 - 56..... II . 3 - دراسة مورفولوجية وتكاثرية لنبات الجزر
 - 58..... II . 4 - دراسة مورفولوجية وتكاثرية لنبات الطماطم



60..... دراسة مورفولوجية وتكاثرية لنبات العليق II . 5 -

61..... الخاتمة

62..... المراجع

الملاحق

مقدمة:

تعتبر النباتات من أروع ما خلق الله تعالى من كائنات، فهي مصدر للجمال وتنسيق للواقع وكسر لحدة وصلابة الجماد. والنباتات هي التي تحمي النظم الحياتية الأخرى من الانقراض. لقد استخدمت من طرف الإنسان منذ القدم، في الغذاء والدواء والكساء والوقود... الخ. ولا زالت كذلك حتى يومنا هذا، فلا يمكن التفريط فيها أو الاستغناء عنها.

مازالت خواص معظم النباتات البرية مجهولة، حيث أن الإنسان لم يستعمل منها لحاجياته سوى نسبة قليلة، ومما لاشك فيه، أن دراسة خواص النباتات المختلفة وتمييزها عن بعضها ومعرفة أسمائها الحقيقية، هو ذا أهمية كبيرة ولهذا تضافرت جهود العلماء في حقب متعاقبة على دراسة هذه النباتات، حتى يسهل التمييز بينها، فلا يؤدي الجهل بها إلى الخلط بين نبات وآخر.

لم يعد علم تصنيف النباتات علما أثريا غير متطور، كما يظن البعض وذلك لاعتماده على الشكل الخارجي للنبات، ولو أن المعلومات المورفولوجية المقارنة ضرورية في أي حقل من حقول البحث التطبيقي، إلا أن بحوث العلماء في تصنيف النبات، اتجهت في السنوات الأخيرة إلى العلم التجريبي. وساعد هم في ذلك، البحوث التي تمت في علوم الخلية والوراثة وحبوب اللقاح والتشريح والأجنة.

تتعرض النباتات لتأثير العوامل البيئية المختلفة، وهذه العوامل هي التي تحدد وجود أنواع نباتية معينة في رقعة جغرافية معينة. فالغطاء النباتي في الجزائر، هو مرآة للظروف

المناخية السائدة فيها، حيث يوجد نحو 35000 نوع، موزع على ثلاثة (03) أقاليم نباتية وهي: إقليم الصحراء، إقليم السهوب وإقليم البحر الأبيض المتوسط، الذي يعتبر إقليم غني بالثروة النباتية.

تعتبر محطة القبة أحد مناطق الإقليم المتوسط، والمدرسة العليا للأساتذة بالقبة، جزء من هذه المحطة، فهي غنية بالأنواع النباتية، ومعرضة للتدهور والزوال الذي يرجع أساسا إلى عدم الاهتمام بها والتوسع العمراني والتلوث وغيرها من العوامل الأخرى، وهذا ما يؤدي إلى تراجع ثروتها. ولقد كانت هناك دراسات سابقة، تم فيها إحصاء وجرد الأنواع النباتية الموجودة بالمدرسة العليا للأساتذة بالقبة بشكل عام، واستكمالا لهذه الدراسات، أردنا في بحثنا هذا، إجراء إحصاء وتصنيف مختلف النباتات العشبية التي تعيش في المدرسة بشكل خاص.

وكان الهدف من دراستنا مايلي:

- 1 - حصر النباتات العشبية المتواجدة بالمدرسة العليا للأساتذة.
- 2 - وصف وتصنيف الأنواع الموجودة بالمدرسة قصد استخدامها في الدراسات المستقبلية، خاصة لدى طلبة قسم العلوم الطبيعية.
- 3 - توفير مرجع لطلبة وحدة علم النبات التصنيفي (السنة الثانية) بصفة خاصة وطلبة العلوم الطبيعية بصفة عامة، حسب التصنيف الفيلوجيني لمجموعة مغطاة البذور (APGIII).
- 4 - تحسيس المسؤولين بالحالة المتدهورة التي تعيشها الأنواع النباتية الموجودة في المدرسة، وضرورة إنقاذ ما يمكن إنقاذه منها وحمايتها والمحافظة عليها.
- 5 - إمكانية تخصيص مساحة داخل المدرسة على شكل حديقة محمية خاصة، تحت إشراف قسم العلوم الطبيعية.