



أهمية بناء الأسئلة في العملية التعليمية-التعلمية.

1- تأثير نوع الأسئلة على إجابات الطلبة

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:

أبو بكر باجي

إعداد: - حماني حكيمة

- قاشي عزيزة

- شعير بوزيد

لجنة المناقشة

رئيسا

- الأستاذ عبد الوهاب عبد القادر

مشرفا

- الأستاذ باجي أبوبكر

ممتحنا

- الأستاذ تومي محمد

ممتحنا

- الأستاذة صليحة زبيري

السنة الدراسية 2004 - 2005

دفعة جوان

الفهرس

❖ الإطار النظري العام

01.....	مقدمة.....
03.....	ملخص.....
	(1) الفصل الأول
06.....	I. العملية التعليمية -التعلمية.....
07.....	II. التعليم.....
07.....	III. التعلم.....
08.....	IV. دور المعلم في تدريس العلوم.....
09.....	V. مهارات التدريس.....
09.....	أ- التخطيط.....
10.....	- أهمية التخطيط.....
10.....	- مستويات التخطيط.....
11.....	- مكونات الخطة الدراسية.....
11.....	ب- التنفيذ.....
11.....	- إثارة الدافعية.....
12.....	- المرونة و سعة الاطلاع.....
13.....	- تخطيط المناقشة و إدارتها.....
13.....	- استخدام الوسائل التعليمية و تصميمها.....
13.....	- الإلقاء.....
13.....	- استخدام الكتاب المدرسي.....
14.....	ج- التقويم التربوي.....
14.....	- مفهوم التقويم.....
15.....	- شروط التقويم الجيد.....
15.....	- وسائل التقويم.....
15.....	• أولاً: الاستبيانات.....
17.....	• ثانياً: الاختبارات.....
17.....	○ تعريفها.....
17.....	○ أنواعها.....
18.....	○ خصائص الاختبار الجيد.....
19.....	○ العوامل المتعلقة بالاختبار.....
20.....	VI. طرائق تدريس العلوم:(طريقة المناقشة).....

❖ الإطار النظري الخاص.

- I. أهمية الأسئلة في تدريس العلوم.....28
1. مفهوم السؤال.....28
2. مفهوم مهارة طرح الأسئلة.....28
- أ- مهارة صياغة السؤال.....29
- ب- مهارة تصنيف السؤال.....29
- ج- مهارة توجيه السؤال.....37
- د- مهارة تحسين نوعية السؤال.....37
- II. أنواع التقويم.....38
1. التقويم القبلي.....38
2. التقويم البنائي.....39
3. التقويم الختامي.....39
- III. تأثير نوع الأسئلة على إجابات المتعلمين.....40
- (2) الفصل الثاني (الدراسة الميدانية).
- إطار الدراسة.....43
- النتائج.....45
- (3) الفصل الثالث.
- مناقشة النتائج.....53
- الخاتمة و الآفاق.....60
- قائمة المراجع.....61
- الملاحق.....64

الملخص

تناولنا في هذا الموضوع " أهمية بناء الأسئلة في العملية التعليمية-التعلمية و تأثير نوع الأسئلة على إجابات الطلبة لدى طلبة السنة الرابعة علوم طبيعية بالمدرسة العليا للأساتذة و كنا نهدف من خلاله إلى معرفة مدى تأثير نوع الأسئلة على إجابات الطلبة، و لبلوغ غايتنا هذه اعتمدنا على نتائج استبيان مكون من جزأين تضمن كل منهما نفس الأسئلة صيغت بطريقتين مختلفتين قدمت ل 50 طالب من بين 80 من دفعة 2004 - 2005. شمل كل جزء منه 16 سؤال في مختلف الوحدات صيغت بأشكال مختلفة: مغلقة (اختبار من متعدد - الصح و الخطأ - التكملة - المزوجة) مفتوحة (أسئلة حرة واضحة، غامضة، جداول، رسومات، منحنيات، تمارين، تعاريف). و ذلك في مختلف أهداف تدريس العلوم ومختلف اشكال المعرفة العلمية وكذلك حسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي، بينت النتائج التي تحصلنا عليها التأثير الكبير لنوع السؤال على إجابات الطلبة فالأسئلة المفتوحة تمكنت بشكل دقيق من اكتشاف نقاط الضعف و تجسيد مختلف العيوب و النقائص الموجودة في تعلم الطلبة من قصور كبير في مهارة التعبير اللفظي واللغة العلمية السليمة لدى الطلبة ونقص كبير في تعلم المهارات العملية، إضافة الى الضعف الواضح في جانب الفهم والاستيعاب لدى الطلبة و هذا ما لم تتمكن الأسئلة المغلقة من التوصل إليه.

هكذا يتضح جليا أهمية الأسئلة المفتوحة في تحديد ما تم تحقيقه فعلا من أهداف تدريس العلوم و تشخيص نقاط الضعف و الخلل الموجود في تعلم الطلبة. رغم ذلك فلا يمكن الاستغناء عن الأسئلة المغلقة في عملية التقويم لما لها من إيجابيات كتغطية جزء كبير من البرنامج و عدم استغراق وقت كبير في الإجابة عنها لذا وجب استخدامها بنوع من الضبط للتقليل من عنصر التخمين و الصدفة فيها و الزيادة من صدفها و ذلك بالقيام بالإجراءات التالية:

1- أسئلة الصح و الخطأ إضافة مقطع " مع تصحيح العبارات الخاطئة "، وضع أكبر نسبة من العبارات خاطئة، اعتماد القانون التالي في عملية التصحيح

عدد الإجابات الخاطئة

العلامة الحقيقية = عدد الإجابات الصحيحة -

عدد البدائل - 1

2- أسئلة الاختبار من متعدد: [23] وضع عدد كبير من البدائل أكثر من 3، وضع بدائل متشابهة لا توحى بالجواب الصحيح

3- المزاوجة: وضع عمودين (قائمين) غير متساويتين بين عدد البدائل و المتن، وضع عدد المتن و البدائل أكثر من 4.

يعتبر موضوع بناء الأسئلة في العملية التعليمية التعلمية أمر بالغ الأهمية لأن السؤال هو الأداة القاعدة و المستعملة بكيفية مستمرة في كل طور تعليمي [11] و يشكل السؤال في حد ذاته أداة تكوين مختصة بكل تعليم أو تربية ذات طابع إعلامي (تلقين معارف) أو تكويني (اكتساب مهارات).

- الكلمات المفتاحية للموضوع : العملية التعليمية- التعلمية، التقويم، الاسئلة .