

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Ecole Normale Supérieure Kouba - Alger
Département de Physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة القبة - الجزائر
قسم الفيزياء

مذكرة التخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت عنوان:

التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثانية ثانوي حول مفاهيم التفاعل الكيميائي

تحت إشراف الأستاذ:

ريان (تيس) سيد علي

من إعداد الطالبة:

بشار عبلة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: حسين عبد الرحيم..... رئيساً

الأستاذ: معتوق الأخضر..... ممتحنا

الأستاذ: تيس سيد علي..... مشرفاً

السنة الجامعية 2011/2010

دفعة جوان 2011

الفهرس

المقدمة.....2

الفصل الأول: منهجية الدراسة

1.I - إشكالية الدراسة.....5

2.I - أهمية الدراسة.....6

3.I - الحاجة للدراسة.....6

4.I - مصطلحات الدراسة.....7

5.I - فرضيات الدراسة.....8

6.I - حدود الدراسة.....9

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

1.II - تعريف التعلّم.....11

2.II - تعريف التعليم.....11

3.II - معنى التعلم.....11

4.II - معنى التعلم وأهدافه.....12

5.II - شروط التعلم.....15

6.II - العلاقة بين التعليم والتعلّم.....19

7.II - تعريف التدريس.....19

8.II - أهداف عملية التدريس.....20

9.II - أهداف تدريس العلوم الفيزيائية والكيميائية.....21

10.II - اتجاهات حديثة في تدريس العلوم.....22

11.II - قواعد عملية التدريس.....23

12.II - إستراتيجيات التدريس.....23

13.II - أسلوب التدريس.....25

14.II - أساسيات حول المفهوم.....26

- 15.II - مراحل تشكيل المفاهيم.....27
- 16.II - أساليب تدريس المفاهيم (المعاني)28
- 17.II - نموذج إحراز المفهوم لبرونر.....30

الفصل الثالث: الدراسة وإجراءاتها

- 1.III - إجراءات الدراسة.....32
- 2.III - منهجية الدراسة.....32
- 3.III - عينة الدراسة.....33
- 4.III - أدوات الدراسة.....34

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتحليلها

- 1.IV - عرض النتائج.....45
- 2.IV - النسب المئوية لتكرارات إجابات التلاميذ على الاستبانة.....47
- 3.IV - تأثير متغير الجنس على تحصيل أفراد عينة الدراسة.....50
- الخلاصة.....53

الملاحق

المراجع

المقدّمة:

يقوم علم الكيمياء على الكثير من المفاهيم المجرّدة، كالطاقة، الذرة وغيرها من المفاهيم. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الكيمياء، تعود إلى عدم إدراكهم للمفاهيم الكيميائية الأساسية المجرّدة، مثل: الذرات والجزيئات والتأثيرات المتبادلة بينهما، كمفهوم التفاعل الكيميائي في بداية دراستهم لمادة الكيمياء، وبالتالي لا يستطيعون استيعاب المفاهيم الكيميائية المرتبطة بها.

نظرا لأهمية الكيمياء والدور الفعال الذي تلعبه في تقدم المجتمع صناعيا وزراعيا، وفي نواحي شتى، كان لا بد على العاملين في حقل التربية إجراء محاولات لمعرفة الظروف المحيطة بتعليم الكيمياء، ويتجسد كل ذلك في الكتب والمناهج والطرق الواجب إتباعها لإيصال مضامين تعليمها للأجيال الصاعدة .

إن واقع الكيمياء نفسه في بلادنا يطرح عدة تساؤلات وانشغالات حول مردودية تدريسها في ضوء التحولات العصرية على مختلف الأصعدة ،خصوصا عندما نلاحظ ضعف مردود الناتج التربوي والتعليمي لدى المتعلمين وعزوفهم عن اختيارها كمادة تخصص.

ندرك أن مسائل علم الكيمياء تتلخص في القضايا الثلاث التالية :

1. دراسة مكونات المركبات وكيفية تركيبها، وهو ما يسمى بنية المادة .

2. دراسة العلاقة بين خاصية المركبات وبنيتها.

3. دراسة ظروف وطرائق التحولات الفيزيائية والكيميائية للمادة.

وموضوع مذكرتنا يندرج ضمن القضية الثالثة المذكورة أعلاه، حيث يهتم بدراسة موضوع التفاعل الكيميائي.

تتجلى معالم دراستنا في تناول إحدى موضوعات الكيمياء في مرحلة هامة من التعليم

ألا وهي مرحلة التعليم الثانوي، لموضوع لا يقل أهمية وهو موضوع تحصيل ظروف وطرائق التحولات الفيزيائية والكيميائية للمادة، حيث قمنا بإحصاء مفاهيم التفاعل الكيميائي الواردة في كتاب العلوم الفيزيائية الموجه للتلاميذ السنة الثانية، وتقدير مدى كفايتها كما

وكيفاً ومدى مساهمتها لقواعد التدريس الحديثة وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي سنعرضها ونناقش نتائجها خلال الدراسة.

فقد لاحظ الباحثون أن تدريس مفاهيم التفاعل الكيميائي مهمة جداً في ميدان التعليم، لذا، تناول بحثنا التحصيل الدراسي لمفاهيم التفاعل الكيميائي للسنة الثانية ثانوي، كما قمنا بدراسة تحليلية لمحتوى الكتاب المدرسي الموجه لتلاميذ السنة المستهدفة بالدراسة في المحور المتعلق بالتفاعل الكيميائي، وهذا لمعرفة النقائص والثغرات، من خلال نتائج الدراسة.