الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية رقم: ك

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الفيزياء

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux –kouba (ALGER)
Département de la physique

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

مدى تأثير القلق على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة الثانوية

إعداد الطالبتين:
فـــروم ســـعـــاد
عـــطـــايليـــة مريـــم

تحت إشراف الأستاذ :
منـــصوري الهـــاشـــمي

لجـــنـة المناقشـــــة:

الأستاذة:بن بريكة عبد الرحمان..... رئيسا
الأستاذ: عبد الباقي أسيا..... ممتحنا
الأستاذ: منصوري الهاشمي.....مشرفا

دفعة جوان 2009
السنة الدراسية 2009/2008

الفهـــــرس

الصفحـة

مقدمة 1

- **الجانب النظري للدراسة** :
- **الفصل الأول : الفصل التمهيدي**

1 – الإشكالية 3
2 – الفرضيات 3
3 – أهمية و أهداف البحث 4
4 – تحديد المفاهيم و المصطلحات 4

- الفصل الثاني : الاضطرابات السلوكية و الانفعالية .

1 – التمهيد 6
2 – تعريفها 6
3 – تصنيفها 9
4 – أسبابها 10
5 – النظريات المفسرة لها 13
6 – الخلاصة 15

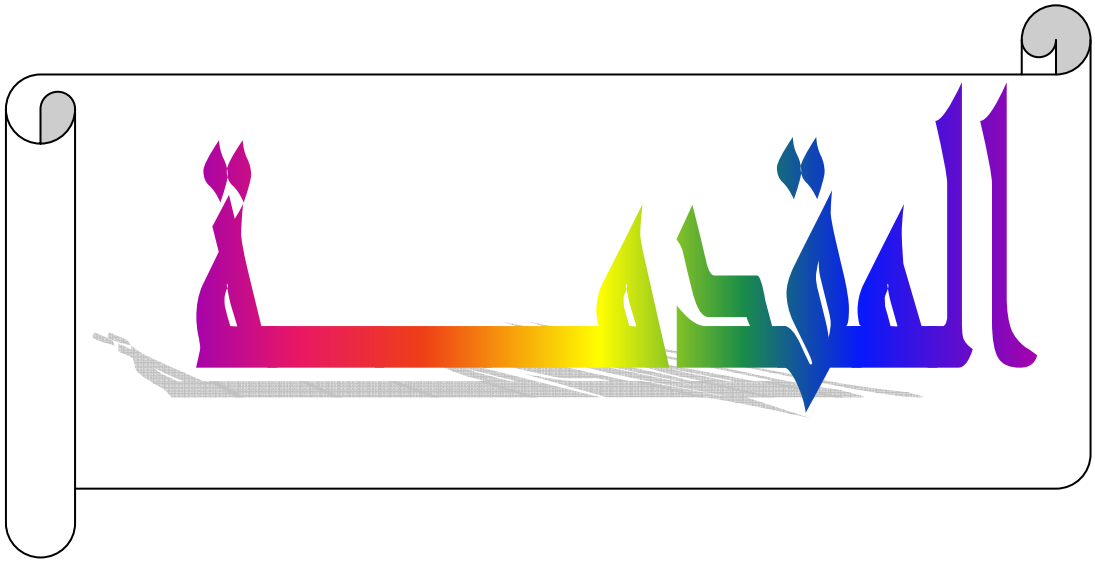
- الفصل الثالث : القلق .

1 – تمهيد 16
2 – تعريفه 16
3 – وظيفته 17
4 – القلق و الخوف 18
5 – أسبابه 19
6 – أنواعه 22
7 – أعراضه 24
8 – الوقاية و العلاج 25
9 – قلق الامتحان 30
10 – الخلاصة 30

- الفصل الرابع : علاقة القلق بالتحصيل الدراسي .

1 – تمهيد 31
2 – مفهوم التحصيل 31
3 – العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي 33
3 – 1- عوامل ذاتية 33
3 – 2 – عوامل خارجية 35
3 – 3 – عوامل أسرية 37
4- أهداف التحصيل 38
5 – القلق و تأثيره على التحصيل 39
6 – الآثار الإيجابية و السلبية للقلق 40
7 – الدراسات السابقة 41
8 – الخلاصة 43

- الجانب التطبيقي للدراسة .
الفصل الخامس : منهجية البحث و أدواته .
1 – التمهيد **44**
2 – الدراسة الاستطلاعية **44**
3 – منهج البحث **44**
4 – مكان البحث و زمانه **45**
5 – عينة البحث **45**
6 – أدوات البحث **46**
- الفصل السادس : عرض النتائج و تحليلها .
1 – التحقق من الفرضيات **47**
1 – 1 – التحقق من الفرضية الأولى **47**
1 – 2 –التحقق من الفرضية الثانية **55**
1 – 3 – التحقق من الفرضية الثالثة **59**
1 – 4 – التحقق من الفرضية الرابعة **62**
2 – الاستنتاج العام **65**
3 – الخاتمة **66**
4 – التوصيات **67**
المراجع و الملاحق .


المقدمة

المقدمـــــة

لقد اهتم الباحثون و العلماء بدراسة ظاهرة القلق , و معرفة أسبابها و دوافعها, لأن خطورتها أخذت تمتد إلى حالة من المرض النفسي, الذي يصعب على الفرد المصاب به أن يقوم بإنجاز ما يطلب منه بصورة مناسبة, هذا بالإضافة إلى عدم مقدرته على التفاعل مع الآخرين التفاعل السليم, الذي يؤدي إلى الحصول على مكانة اجتماعية مقبولة, و تتفاوت هذه الحالة بين التوتر و حالة الاضطراب الشديد, مما يكون له الأثر الأكبر على التحصيل الدراسي, الذي يرتبط بصورة مباشرة بالخبرات المؤلمة التي يمر بها في المدرسة الابتدائية, و حتى في مرحلة الطفولة المبكرة التي تؤثر فيها حياة الأسرة و أسلوب تعاملها مع الطفل على درجة القلق و التوتر و الاضطراب التي يصاب بها أو درجة الهدوء و الراحة النفسية التي يمر بها.

و من هنا جاء بحثنا هذا, محاولين فيه الوصول إلى وضع علاقة بين القلق و التحصيل الدراسي, و قد قسمناه إلى جانبين جانب نظري و آخر تطبيقي.

الجانب النظري: و قد تضمن أربع فصول, كل فصل يبدأ بتمهيد و ينتهي بخلاصة.

الفصل الأول: و هو الفصل التمهيدي, و تناولنا فيه إشكالية البحث, و الفرضيات التي يقوم عليها البحث, كما قمنا بتحديد بعض المفاهيم, و بذكر الأسباب التي من أجلها اخترنا هذا الموضوع.

الفصل الثاني: و تناولنا فيه الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، مفهومها, تصنيفها، أسبابها, و النظريات المفسرة لها.

الفصل الثالث: و تناولنا فيه القلق، تعريفه، أسبابه، أنواعه، أعراضه، و علاقة القلق بالخوف، قلق الامتحان و في الأخير تطرقنا إلى علاجه و كيفية الوقاية منه.

الفصل الرابع: و تناولنا فيه علاقة القلق بالتحصيل, أولا تطرقنا إلى مفهوم التحصيل، و العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي, و قد قسمناها لعوامل الذاتية و عوامل الخارجية' ثم إلى أهداف التحصيل، و أخيرا تناولنا القلق و علاقته بالتحصيل بذكر الآثار الإيجابية و السلبية للقلق, و ختمنا هذا الفصل بذكر بعض الدراسات السابقة.

الفصل التطبيقي: الذي يظم فصلين

الفصل الخامس: فيه منهجية البحث و أدواته, و ذكر فيه منهج و مكان و زمان إجراء الدراسة الميدانية, و كذلك العينة و الأدوات التي استعملناها في هذه الدراسة.

الفصل السادس: و يتضمن عرض النتائج و تحقيقها, و قد تحققنا فيه من الفرضيات التي طرحنا في الفصل النظري.

و قد توصلنا إلى توافق النتائج العملية مع فرضناه في الجانب النظري, و ختمنا البحث بخاتمة و مجموعة من التوصيات.

في نهاية البحث وضعنا قائمة المراجع, التي اعتمدنا عليها في دراستنا, يليها الاستبيان و جداول تضم كل نتائج دراستنا الميدانية.