

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'enseignement
Supérieur
Et de la recherche Scientifique
ECOL NORMALE
SUPERIEURE
Vieux-kouba (ALGER)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة - القبة
(الجزائر العاصمة)

قسم الفيزياء

عناصر التحليل والتقييم لبرامج السنة الثالثة
والرابعة متوسط في مجال:
الكهرباء والمغناطيس

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذين:

ابراهيم معزوز
علي بودهان

إعداد:

❖ سايح جميلة
❖ رناق سميرة
❖ بن عيسى صليحة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: رئيسا

الأستاذ: ممتحنا

الأستاذ: ابراهيم معزوز..... مشرفا

الأستاذ: علي بودهان..... مشرفا

السنة الجامعية: 2008-2009

دفعة جوان 2009

الفصل الأول: الجزء التعليمي.

1.I - العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا في ظل التدريس بالكفاءات

- (1.1.I) مفهوم علم الفيزيائية .
- (2.1.I) مفهوم علم التكنولوجيا.
- (3.1.I) أبعاد العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا.
- (4.1.I) من التدريس بالأهداف إلى التدريس بالكفاءات.
- (5.1.I) استراتيجيات التدريس.

2.I - المنهاج.

- (1.2.I) تعريف المنهاج.
 - (2.2.I) المفهوم الحديث للمنهاج.
 - (3.2.I) المبادئ التي يقوم عليها المنهاج الحديث.
 - (4.2.I) الوسائل التعليمية والوثائق المرافقة للمنهاج.
 - (5.2.I) المعايير الأساسية المستعملة في تحليل وتقييم المنهاج.
 - (6.2.I) تقويم المنهاج.
 - (7.2.I) طريقة تقويم المنهاج.
 - (8.2.I) دور تقويم المنهاج.
- الفصل الثاني: الجزء العلمي للظواهر الكهربائية والمغناطيسية**

1.II - الكهرباء

(1.1.II) الكهرباء الساكنة

أ. الشحنة الكهربائية

ب. قانون كولوم

ت. المجال الكهربائي

ث. النواقل والعوازل

(2.1.II) الكهرباء المتحركة

أ. التيار الكهربائي

ب. الكمون الكهربائي

ت. أنواع التيار

2.II - المغناطيس

(1.2.II) تعريف المغناطيس

(2.2.II) تعريف الحقل المغناطيسي

(3.2.II) خصائص شعاع الحقل المغناطيسي

(4.2.II) الحقل المغناطيسي الأرضي

(5.2.II) تحديد شدة الحقل المغناطيسي

3.II - التحريض الكهربي

(1.3.II) ظاهرة التحريض الكهربي

(2.3.II) التدفق الكهرومغناطيسي

(3.3.II) علاقة التيار المتحرض بالتدفق المغناطيسي

(4.3.II) عمل القوى الكهرومغناطيسية وعلاقتها بالتدفق المغناطيسي

الفصل الثالث: الدراسة التحليلية و الميدانية

1.III - الدراسة التحليلية

(1.1.III) منهاج التعليم المتوسط في الجزائر

(2.1.III) تحليل منهاج العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

(3.1.III) طريقة تقديم مجال الظواهر الكهربية والمغناطيسية للسنتين الثالثة والرابعة في
المنهاج

(4.1.III) تحليل وتقييم مجال الظواهر الكهربية للسنة الثالثة متوسط.

(5.1.III) تحليل وتقييم مجال الظواهر الكهربية للسنة الرابعة متوسط.

2.III - الدراسة الميدانية

(1.2.III) مضمون الاستبيان

(2.2.III) توزيع الاستبيان

(3.2.III) طريقة استغلال الاستبيان

(4.2.III) عينة البحث

(5.2.III) تحليل نتائج الاستبيان

(6.2.III) نتائج الاستبيان

اقتراحات

الخاتمة

مقدمة:

نظرا لأهمية المواد العلمية والدور الفعال الذي تلعبه في تقدم المجتمعات والأفراد، كان لابد على العاملين في حقل التربية إجراء محاولات لمعرفة الظروف المحيطة بالتعليم معرفة علمية وموضوعية والربط بين الأهداف الاجتماعية والمنظومة التربوية ، ويتجسد ذلك في الكتب والمناهج والطرق الواجب إتباعها لإيصال مضامين التعليم إلى الأجيال الصاعدة.

إن واقع المواد العلمية نفسه في بلادنا يطرح عدة تساؤلات وانشغالات حول مردودية تدريسها في ضوء التحولات العصرية على مختلف الأصعدة خصوصا عندما نلاحظ ضعف مردود الناتج التربوي والتعليمي لدى المتعلمين من ثم أصبح لابد من إعادة دراسة دور التعليم في مجتمعنا وكيف يصبح أكثر ارتباطا بحياة الفرد وتطلعاته.

في إطار المناهج الجديدة المبنية على المقاربة بالكفاءات، تغير دور المعلم من الملقن إلى المرشد وجعل المتعلم فيها جوهر نشاط التعلم والعمل إلى الارتقاء به إلى مستوى علمي يواكب التغيرات السريعة في الميادين العلمية والتكنولوجية وتزويده بمقومات تجعل منه مواطنا يدرك مكان الصلة بين ما درسه في المؤسسة التعليمية والواقع الذي يعيشه.

نظرا للتغيير الجذري الذي طرأ على البرامج التربوية وذلك منذ السنة الدراسية (2003م/2004م) حيث شهدت تغيرا ملحوظا في جميع المواد ومستويات التعليم، ونخص بالذكر هنا مادة الفيزياء.

وبما أن كل مشروع جديد لا يخلو من نقائص وهفوات وزلات جعلنا نتساءل: ما هي نقائص ومزايا البرامج الجديدة؟

من أجل هذا ارتأينا أن نقوم بدراسة تحليلية وميدانية لبرنامجي السننتين الثالثة والرابعة متوسط لمادة الفيزياء والتكنولوجيا في مجال الظواهر الكهربائية مواصلة لبحث تطرق لهذا المجال في السننتين الأولى والثانية (2007م/2008م)، محاولين إظهار أهم نقاط القوة ونقاط الضعف لهذه البرامج لتداركها من طرف بناء المناهج مستقبلا.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى ثلاثة فصول كما يلي: قدمنا في الفصل الأول الجانب التعليمي الذي يتمحور حول مادة العلوم الفيزيائية وأبعادها ومفهوم المنهاج وتقويمه وبعض طرائق التدريس، أما الفصل الثاني تطرقنا إلى الجانب العلمي للكهر ومغناطيسية ، وفي الفصل الثالث قمنا بدراسة تحليلية وأخرى ميدانية لبرنامجي السننتين الثالثة والرابعة متوسط الخاصة بالظواهر الكهربائية وفي الأخير أعطينا نتائج هذه الدراسة ملخصة في نقاط قوة ونقاط ضعف وقدمنا بعض الاقتراحات.