

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur

et de la recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux -
kouba (ALGER)

Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبة القديمة (الجزائر)

قسم الفيزياء

تنمية مهارات التفكير واستخدامها في التعليم المتوسط بالجزائر

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

إشراف الأستاذ:

- لحسن مسعودان

إعداد الطالبتين:

- عزيزو نعيمة

- رباحي كريمة

لجنة المناقشة

الأستاذ : زرقوط السعيد.....رئيسا

الأستاذ: فحاس رشيد.....ممتحنا

الأستاذ: لحسن مسعودان.....مشرفا

(دفعة جوان: 2009)

الفهرس

مقدمة

خلاصة البحث

الفصل الأول

تنمية التفكير في العملية التعليمية التعلمية

I. التفكير وتنميته

- 1 - مفهوم التفكير.....5
- 2- تعريف التفكير.....6
- 3- خصائص التفكير.....8
- 4 - مستويات التفكير.....9
- 5 - أساليب التفكير..... 11
- 6- أهمية التفكير وآثاره في حياه كل من الفرد والمجتمع 12
- 7 - آراء بعض العلماء والمربين في عملية تنمية التفكير.....13

II. علاقة التفكير بالذاكرة و التعلم

- 1-1 - نظم الذاكرة.....14
- 1-2 - الذاكرة والتعلم.....17
- 1-3 - الخريطة الذهنية.....18
- أ- الفوائد التربوية للخريطة الذهنية.....19
- ب - إرشادات عامة لبناء خرائط الذاكرة.....20

الفصل الثاني

مهارات التفكير في التعليم المتوسط

I. استخدام مهارات التفكير في التعليم

- 1- تعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة.....22
- 2- تعليم مهارات التفكير.....24
- 3- استراتيجيات تعليم مهارات التفكير.....25
- 4- التدريس من اجل تنمية مهارات التفكير26
- 5-برنامج تعليم مهارات التفكير.....29
- 6-معوقات تعليم مهارات التفكير.....30

II. تنمية مهارات التفكير في التعليم المتوسط

- 1 - أساليب تعليم مهارات التفكير لدى المعلم.32
- طريقة باير (Beyer) لتعليم مهارات التفكير.....33
- 2 - أساليب تنمية مهارات التفكير في الكتاب المدرسي.34

الفصل الثالث

- 1 - تمهيد:.....37
- 2- الإشكالية39
- حدود وعينة الدراسة.....40
- 4- أهمية وأهداف الدراسة.....43

- 5 - فروض البحث أو التساؤلات.....43
- 6 - إجراءات الدراسة.....43
- 7 - نتائج الدراسة.....44
- 7-1- نتائج عينة التلاميذ44
- 7-2- نتائج عينة الأساتذة51
- 8 - النتائج.....58
- 9 - الاقتراحات.....58
- 10 - المراجع.....60

مقدمة

استخدم الإنسان قديماً أنماطاً مختلفة من التفكير غير التفكير العلمي مثل التفكير عن طريق المحاولة و الخطأ و التفكير الخرافي و التفكير بعقول الغير و استطاع عن طريق هذه الأنماط المختلفة من التفكير أن يحصل على إجابات و يصل إلى تفسيرات معينة للأشياء و تحديد الأهداف و الظواهر ثم استطاع الإنسان بفضل اكتشافه طرق و أساليب التفكير العلمي أن يتحرر من قيود هذه الأنماط القديمة من التفكير و ان يتوصل عن طريق التفكير العلمي إلى التغلب على المشكلات التي عجز عن إيجاد حل لها و بذلك نجد البعض ينظر إلى العلم على أنه طريقة للتفكير و البحث تؤكد على أهمية أساليب الملاحظة الدقيقة و فرض الفروض و التحقق من صحتها عن طريق التجربة العلمية و أطلق على هذه الطريقة اسم الطريقة العلمية أو طريقة البحث العلمي (1)

كما أن المنهج المدرسي الجيد هو المنهج الذي يعمل على تطوير عمليات التفكير، و يشتمل على التعليم المباشر لمهارات و عمليات التفكير التي تحقق بدورها نمو و تطوير المفاهيم، لدى المتعلمين ضمن سياقات منهجية تحدث بصورة طبيعية، تحفز المتعلمين على التأمل بطرق تفكيرهم الخاصة، إذ يستطيع المتعلمون تعزيز الإدراك اللاحق للطلاب عن طريق مناقشة استراتيجيات التفكير المستخدمة في مختلف المهام التعليمية، كما يمكن أن يكون في مقدور المعلمين جعل الأشياء و الحوادث غير الملموسة و غير المشاهدة حية و مجسمة في أذهانهم عن طريق التفكير.

بما أن العقل البشري هو أكبر مصدر طبيعي للمعلومات فإنه يكمن في مقدرته على إنجاز عمليات التفكير الناقد و المبدع، و يكون باستطاعة المعلمين صياغة مواقف من التفكير الجيد من خلال أنشطتهم و تفاعلاتهم اليومية في تمارين تدور حول

مهارات التفكير يمكنهم من خلالها تعزيز المعالجة الواعية للمعلومات بصورة واضحة ترتبط بكل شؤون الحياة لكي تجعلها ذات معنى وديمومة أكبر. (2)

يقول محمد الغزالي " أنا لا أخشى على الإنسان الذي يفكر وإن ضلّ، لأنه سيعود إلى الحق. ولكنني أخشى على الإنسان الذي لا يفكر وإن اهتدى لأنه سيكون كالقشة في مهبّ الريح . " (3)