

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur  
et de la recherche Scientifique  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
Vieux -kouba (ALGER)  
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبة القديمة ( الجزائر )  
قسم الفيزياء

## تحليل برامج مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا للسنة الثالثة والرابعة من التعليم المتوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذ:  
بومغار سعيد

إعداد:

غريس منير  
منصر موسى

لجنة المناقشة:

الأستاذ: شنوقة عبد المجيد..... رئيسا  
الأستاذ: معزوز إبراهيم..... ممتحنا  
الأستاذ: بومغار سعيد..... مشرفا

السنة الدراسية 2009/2008  
دفعة جوان 2009

# فهرس المنكرة

1	مقدمة
	<b>الفصل الأول: إشكالية البحث وأهدافه</b>
3	1- إشكالية البحث
4	2- فرضيات البحث
4	3- أهداف البحث
5	4- حدود البحث ومنهجية إنجازاه
5	5- تحديد بعض المصطلحات الواردة في البحث
	<b>الفصل الثاني: مستجدات المنهاج</b>
7	1- منهاج مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية
7	1-1- المعنى اللغوي والإصطلاحي
7	1-2-1- الوضعية السابقة للمنهاج
7	1-2-1- (1) المفهوم التقليدي للمنهاج
7	1-2-1- (2) عيوبه
8	1-3-1- (3) الوضعية المرغوب بها
8	1-3-1- (1) المفهوم الحديث للمنهاج
8	1-3-1- (2) مميزاته
10	1-3-1- (3) أبعاد مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية
10	1-3-1- (4) الأسس التعليمية المنهجية
12	1-3-1- (5) طرائق التدريس
14	1-4-1- مقارنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث
16	2-2- منهاج مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية لسنة الثالثة متوسط
16	1-1- المجالات المقررة
17	2-2- الوحدات التعليمية
19	2-3- المشاريع التكنولوجية

- 3- منهاج مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا لسنة الرابعة متوسط.....19
- 3-1- المجالات المقررة.....19
- 3-2- الوحدات التعليمية.....21
- 3-3- المشاريع التكنولوجية.....24

### الفصل الثالث: الدراسة الميدانية والتحليلية.

- 1- أدوات البحث.....25
- 2- عينة البحث.....26
- 3- تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها.....27
- 4- النتائج العامة.....49
- 5- صعوبات إنجاز البحث.....50
- 6- إقتراحات الأساتذة.....50
- 7- خلاصة البحث.....51
- 52.....**خاتمة**

**الملاحق.**

**المراجع.**

## مقدمة

يتميز العصر الحالي بالتغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة في المعرفة العلمية حتى أصبح يسمى بعصر الانفجار المعرفي ونتيجة لذلك فقد زادت الحقائق العلمية في كل مجال من المجالات المعرفية الإنسانية ، وقد شكل ذلك عقبة كبيرة أمام المنشغلين بالبرامج والمناهج الدراسية حيث إنه من الصعب أن يقدموا هذا الكم من المعارف إلى التلاميذ ، لذلك كان لابد من التركيز على أساسيات المعرفة ويعني ذلك في الواقع التأكيد على المفاهيم والبرامج التي تشكل هذه المعرفة ، والتي في ضوئها يمكن فهم العديد من الحقائق في البرامج التربوية .

وحتى يتجسد ذلك وجب النظر فيها وكذا النظر في البرنامج القديم ، وهذا نجم عنه بروز برنامج جديد في جميع المستويات التعليمية ، فكان من بين أهم أهدافه هو العمل على الإرتقاء بالتلميذ إلى مستوى علمي يواكب به التطورات السريعة المشاهدة في الميادين العلمية ، وتزويده بمقومات تجعل منه مواطنا يدرك مكان الصلة بين ما درسه في المؤسسة التعليمية والواقع الذي يعيش فيه إن ما سبق وصفه من خصوصيات للبرامج الجديدة يعد عامل هاماً في تكوين شخصية التلميذ سواء كانت في حياته العلمية أو العملية .

ونظراً للعراقيل التي يواجهها الأساتذة في الأطوار الدراسية وهذا عند النظر في البرنامج والوحدات المقررة ، والصعوبات التي يتعرض لها التلميذ في فهم وإستيعاب هذه البرامج في التعليم المتوسط ، فإننا سنقوم بدراسة هذه البرامج (برامج مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية ) وهذا إنطلاقاً من التحليل والتقييم ثم الإقتراح .

وقد قسمنا هذا البحث إلى جانبين :

**الجانب الأول:** نظري يحتوي على فصلين .

\*الفصل الأول: يضم إشكالية البحث وأهدافه .

\*الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى المنهاج وبعض مستجداته.

**أما الجانب الثاني:** فهو الجانب التطبيقي فتناولنا فيه.

\*الفصل الثالث: دراسة ميدانية حول ملاحظات وآراء الأساتذة حول هذه البرامج حيث

قمنا بتقديم استبيان لهم ثم قمنا بتحليل النتائج.