

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux -kouba (ALGER)
Département de Physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الفيزياء

تدريس الضوء
في السنة الثالثة متوسط

مذكرة لنيل شهادة أستاذ تعليم متوسط

تحت إشراف الأستاذ:
بن بركة المهدي
مهدي عبد الله

من إعداد:
بوعزيز علي

لجنة المناقشة:

الأستاذ: سلطاني
الأستاذ: بن بركة المهدي
الأستاذ: مهدي عبد الله
الأستاذ: سرحان
...رئيسا
...مشرفا
.. مشرفا
...ممتحنا

السنة الدراسية 2007/2006
(دفعة جوان 2007)

الفهرس

العنوان	رقم الصفحة
مقدمة.....	1
فصل الأول: الإشكالية وأهداف البحث	
1- الإشكالية.....	2
2- الأهداف.....	3
3- الفرضيات.....	3
4-التساؤلات.....	4
5-منهجية انجاز البحث:.....	4
الفصل الثاني:الطرح القديم لموضوع الضوء	
1 -دراسة برنامج التربية التكنولوجية للتعليم المتوسط	
1-1 - المقاربة بالأهداف.....	6
1-2 - المحتوى.....	7
1-3 - الأهداف العامة.....	7
1-4 - الأهداف الخاصة.....	8
2-دراسة برنامج التربية التكنولوجية للسنة الثامنة أساسي(الضوء)	
2-1- وصف البرنامج.....	10
2-2- التوزيع الزمني.....	10
2-3- الأهداف المرجوة من الوحدة.....	11
3-دراسة موضوع الضوء في كتاب السنة الثامنة أساسي.	
3-1 - المطابقة مع البرنامج الرسمي.....	12
3-2 - المحتوى العامي.....	12
3-3 - خلاصة.....	14

الفصل الثالث: الطرح الجديد لموضوع الضوء

1- منهاج العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا للتعليم المتوسط.

- 1-1- تحليل الوضعية الراهنة15
- 2-1- الوضعية المرغوب فيها.....16
- 1-2-1 - المبادئ الأساسية المنظمة للمنهاج16
- 1-1-2-1- تقديم المادة.....16
- 2-1-2-1- أبعاد مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا.....17
- 2-2-1- مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا و مجالات الحياة المختلفة.....18
- 3-2-1- العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا و ملمح المتعلم.....18
- 4-2-1- الأسس التعليمية المنهجية.....19
- 5-2-1- دور التجربة في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا21
- 2- منهاج العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا للسنت الثالثة متوسط.....22
- 1-2- المجالات المقررة في منهاج السنة الثالثة متوسط.....22
- 2-2- الوحدات المقررة في مجال الضوء.....23
- المظهر التعليمي المنهجي للوحدات المدرجة في مجال الظواهر الضوئية في منهاج السنة الثالثة متوسط، و علاقة هذا المنهاج ببرنامج السنة الثامنة متوسط(ضوء) ومدى انسجامه مع منهاج السنة 1 متوسط.....27
- 1-3- الوحدة التعليمية الأولى: طيف الضوء الأبدي.....27
- 1-1-3- الوحدة في الكتاب المدرسي.....28
- 2-1-3- علاقة الوحدة بالبرنامج القديم.....29
- 3-1-3- الانسجام بين السنوات 1 و3 و4.....30
- 2-3- الوحدة التعليمية الثانية: رؤية نقطة من جسم.....30
- 1-2-3- الوحدة في الكتاب المدرسي.....31
- 2-2-3- علاقة الوحدة بالبرنامج القديم.....32
- 3-2-3- الانسجام بين السنوات 1 و3 و4.....32
- 3-3- الوحدة التعليمية الثالثة: عين الإنسان و الرؤية.....33
- 1-3-3- الوحدة في الكتاب المدرسي.....34
- 2-3-3- علاقة الوحدة بالبرنامج القديم.....34

- 35-3-3- الانسجام بين السنوات 1 و3 و4.....35
- 35-4-3- الوحدة التعليمية الرابعة: نموذج التركيب الجمعي.....35
- 37-1-4-3- الوحدة في الكتاب المدرسي.....37
- 37-2-4-3- علاقة الوحدة بالبرنامج القديم.....37
- 37-3-4-3- الانسجام بين السنوات 1 و3 و4.....37
- 38-5-3- الوحدة التعمية الخامسة: نموذج التركيب الطرحي.....38
- 39-1-5-3- الوحدة في الكتاب المدرسي.....39
- 40-2-5-3- علاقة الوحدة بالبرنامج القديم.....40
- 40-3-5-3- الانسجام بين السنوات 1 و3 و4.....40
- 40-6-3- المشروع.....40
- 40-1-6-3- محتوى المشروع.....40
- 41-2-6-3- خطوات المشروع.....41
- 4-علاقة منهاج العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا للسنة الثالثة متوسط بمناهج المواد الأخرى.....42
- 5- مقارنة البرنامج القديم بموضوع الضوء)بالمنهاج الجديد.....43
- 44.....الخاتمة:
- المراجع.

المقدمة :

يتميز العصر الحالي بتغيرات سريعة و متلاحقة في جميع فروع المعرفة و الاكتشافات العلمية المتتالية، خاصة في مجال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال. ولأن التعليم هو المجال الأكثر تأثراً بهذه التغيرات، دارت مناقشات في الدول المتقدمة حول حتمية إصلاح التعليم فأجريت تغييرات جذرية في المناهج بصفة عامة ومنهج الفيزياء بصفة خاصة، واتجهت الجهود التربوية نحو مراجعة، تحديث، تطوير و توفير مناهج جديدة ومواد تعليمية متنوعة لذا ظهرت عدة مشاريع ريادية لتطوير تدريس الفيزياء.

ويرى بناء المناهج و التربويون انه يجب الاهتمام بالتلميذ، و جعله المحور الرئيسي في العملية التعليمية/ التعلمية، وإعطائه فرص أكثر لإبراز قدراته المعرفية و المهارية، و الاعتماد على نفسه في اكتساب المعرفة، دون التخلي عن مساعدة الأستاذ و توجيهاته.

و حيث ان بحثنا يندرج ضمن معاينة المنهاج الجديد، ومحاولة إعطاء أهم المميزات و الخصائص الموجودة فيه، فقد جاء اختيارنا لموضوع الضوء، حيث تم طرح الموضوع في أربعة فصول:

الفصل الأول: يتضمن الإشكالية و الأهداف البحث .

الفصل الثاني: يتضمن الطرح القديم لموضوع الضوء (برنامج قديم).

الفصل الثالث: يتضمن الطرح الجديد لموضوع الضوء (منهاج الجديد).

الفصل الرابع: يتضمن المقارنة بين البرنامج القديم و المنهاج الجديد.