

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Democratic Populaire

Ministère de l'enseignement
Supérieur
Et de la recherche Scientifique
ECOL NORMALE
SUPRIEURE
Vieux-kouba (ALGER)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة - القبة -
(الجزائر العاصمة)

قسم الفيزياء

Département de physique

القياس والتقويم وعلاقته بالتحصيل
الدراسي للتلاميذ ومدى كفاءة الأستاذ

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذ:

عبد القادر عبد الوهاب

من إعداد:

❖ سعادة الحسن

❖ شداوي بن عزوز

❖ توات تونسي

لجنة المناقشة:

الأستاذ: لحسن بوزيان..... رئيسا

الأستاذ: المهدي بن بركة..... ممتحنا

الأستاذ: عبد القادر عبد الوهاب..... مشرفا

السنة الجامعية: 2008-2009

دفعة جوان 2009

الفهرس:

مقدمة

الجانب النظرى:

I - الفصل الأول: أهمية البحث وإشكاليته

- 01.....1-I. الخلفية النظرية للإشكالية.
- 02.....2-I. فرضيات البحث.
- 02.....3-I. سبب اختيار الموضوع.
- 02.....4-I. أهداف و أهمية البحث.
- 03.....5-I. تحديد المصطلحات و المفاهيم.

II - الفصل الثانى: القياس و التقويم

- 06.....تمهيد.
- 06.....1-II. نبذة تاريخية.
- 07.....2-II. مفهوم القياس و التقويم.
- 10.....3-II. المصطلحات الجوارية.
- 12.....4-II. معايير عملية القياس و التقويم التربوى.
- 13.....5-II. أدوات القياس و التقويم.
- 22.....6-II. أسس عملية التقويم التربوى.
- 23.....7-II. وظائف التقويم التربوى.
- 25.....8-II. الخطوات الرئيسية للتقويم التربوى.

26.....	II-9. أنواع التقويم التربوي
27.....	II-10. تفسير عملية القياس والتقويم
28.....	II-11. خلاصة الفصل
III- الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
30.....	تمهيد
30.....	III-1. تعريف التحصيل الدراسي
31.....	III-2. شروط التحصيل الدراسي
32.....	III-3. أبعاد التحصيل الدراسي
32.....	III-4. عوامل التحصيل الدراسي
34.....	III-5. علاقة القياس والتقويم بالتحصيل الدراسي
36.....	خلاصة الفصل
IV- الفصل الرابع: كفاية الأستاذ	
37.....	تمهيد
37.....	IV-1. تحديد مفهوم الكفاية
39.....	IV-2. مكونات الكفاية
40.....	IV-3. أنواع الكفايات
42.....	IV-4. أساليب تحديد الكفايات
43.....	IV-5. علاقة القياس والتقويم بمدى كفاية الأستاذ
44.....	خلاصة الفصل

الجانب الميداني:

V - الفصل الخامس: خطوات الدراسة الميدانية

- تمهيد.....45
- V-1. الهدف من الدراسة الميدانية.....45
- V-2. منهج البحث.....45
- V-3. العينة وكيف تم اختيارها.....45
- V-4. مكان وزمان البحث.....46
- V-5. أداة البحث.....46
- V-6. تقنية البحث.....47

VI - الفصل السادس: عرض النتائج وتحليلها

- VI-1. تحليل النتائج ومناقشتها.....48
- VI-2. الاستنتاج العام.....62
- الاقتراحات.....63

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

مقدمة:

تحلّل التربية مكانة مرموقة في المجتمعات المعاصرة، وأن العمل التربوي أصبح من المؤشرات الفاعلة والمؤثرة على نمو وتطور هذه المجتمعات، ومن الطبيعي أن النظام التربوي ليس شيئاً جامداً بل هو نظام متطور ومتجدد يظهر فيه إبداع المدرس باعتباره العامل الأساسي في العملية التعليمية/التعلمية ومن أهم العوامل المؤثرة في هذه العملية التي تتفاعل وتتكامّل فيها عدة عوامل ومتغيرات مما ينبغي إخضاعها للدراسة والتقويم بهدف تحسين الفعل التربوي .

إننا ننفق جميعاً على سعينا الدؤوب إلى النمو بالفعل التربوي التعليمي وعقلنته لضمان مرد ودية مثلى، باعتبار أن مسيرة التطور الحضاري بكل أبعادها ومكوناتها تعرف دوماً حركة ديناميكية تهدف إلى تحقيق غايات المجتمع، وهي تسعى جاهدة لبلوغها من خلال تطوير برامجها، وتحسين مستوى المدرسين وتجديد معارفهم العلمية والبدagogية باعتبار أن النظام التربوي لا يقبل الجهود، ويسعى إلى تحقيق النوعية في الإنتاجية ذات المردودية العالية بأقل تكلفة وفي وقت وجيز. وإذا كان ذلك، فكيف يمكننا تحقيق إنتاج تربوي ذي نوعية يعود بتحسين مستوى أبنائنا ورفع مرد ودية أدائهم التعليمي.

تعتبر عملية القياس والتقويم جزءاً من مهام المعلم، وتشكل المرحلة الأخيرة من عملية التعلم والتعليم، ونقطة البداية لتعلم جديد أو لاحق. وعليه سنسعى للقيام بهذا البحث كمحاولة منا لإبراز تأثير هذه العملية على التحصيل الدراسي. وقد قسمنا البحث إلى جانبين أحدهما نظري والآخر ميداني.

فالجانب النظري يحتوي على أربعة فصول:

الفصل الأول: يتناول هذا الفصل الجانب المنهجي لموضوع الدراسة من تحديد الإشكالية

الفرضيات، أهمية الموضوع وأهدافه، وتحديد المصطلحات التي اشتمل عليها البحث.

الفصل الثاني: تعرضنا فيه إلى عملية القياس والتقويم مفهومه، أهميته، أساليبه، أسسه

وكذا كيفية تفسير العملية.

الفصل الثالث: تعرضنا فيه إلى التحصيل الدراسي تعريفه، شروطه، أبعاده، وعوامله.

الفصل الرابع: تعرضنا فيه إلى كفاية الأستاذ مفهومها، مكوناتها، أنواعها، وأساليبها.

أما الجانب الميداني فيحتوي فصلين هما:

الفصل الخامس: المتمثل في إجراءات البحث من حيث عينة البحث وأداته، ميدانه والأدوات الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج.

الفصل السادس: يتمثل في نتائج البحث من حيث عرض النتائج، تحليلها، مناقشتها والتحقق من الفرضيات بالإضافة إلى الاستنتاج العام مع تقديم توصيات واقتراحات.