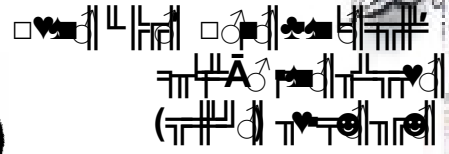


Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba (Alger)



قسم الفيزياء

مذكرة بعنوان:

ظاهرة الغش في الاختبارات
لدى تلاميذ مرحلة المتوسط
واقترح الحلول اللازمة لعلاجها

لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

إشراف الأستاذة:
* شبعاني فاطمة

من إعداد الطالب:
• خلاف عيسى.

لجنة المناقشة:

مصطفى خياط.....رئيساً
عبد القادر عبد الوهاب.....ممتحناً
شبعاني فاطمة.....مشرفة

السنة الجامعية 2009 - 2010.

الجانب النظري

الفصل الأول: البناء المنهجي لموضوع الدراسة

مقدمة

1. الخلفية النظرية للإشكالية.....02
2. تحديد الفرضيات.....03
3. تحديد أهداف البحث وأهميته04
4. تحديد مصطلحات البحث.....04
5. حدود البحث.....06

الفصل الثاني: الغش في الاختبارات

1. مفهومه.....07
2. أساليب الغش في الاختبارات.....08
3. السلوكيات الدالة على محاولات الغش أثناء الاختبارات.....10
4. مراحل تطور الغش المدرسي وأنواعه.....11
5. العوامل المؤدية إلى سلوك الغش في الاختبارات.....12
6. أثر الغش على التربية والتعليم.....16

الفصل الثالث: الاختبارات المدرسية

1. مفهوم الاختبار المدرسي.....18
2. أنواع الاختبارات المدرسية.....18
3. مزايا وعيوب الاختبارات المدرسية.....22
4. استعمالات الاختبارات المدرسية.....24
5. علاقة الغش بنوعية الاختبار.....25

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: خطوات الدراسة الميدانية

1. أهداف الدراسة الميدانية..... 28
2. منهج الدراسة..... 28
3. الأداة المستخدمة..... 29
4. حدود الدراسة و عينة البحث..... 29
5. التقنية المستخدمة في معالجة المعلومات..... 30
6. صعوبات الدراسة..... 30

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

1. عرض وتحليل النتائج..... 31
2. مناقشة وتفسير نتائج البحث والتحقق من فرضياته..... 41
3. الاستنتاج العام..... 43
4. الحلول الممكنة لعلاج الظاهرة..... 44
5. الخاتمة..... 46

مقدمة:

يعتبر التعليم أداة أساسية في تطوير المجتمع وتنميته، لأنه العامل الفعال لإكساب المجتمع المعرفة والثقافة والأداء المتطور والإنتاج الحديث في كل الميادين الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية... الخ، إلا أنه يعرف مشكلات عديدة ومتنوعة، تبدأ من المجتمع بمكوناته (السكان، الثقافة، الاقتصاد) وغيرها من المكونات وخصائصها ومتطلباتها، وتأثيراتها الإيجابية منها والسلبية وتتفاعل داخل المدرسة بمكوناتها التي تؤثر في عملية التعليم (المدرس، التلميذ، تقنيات التدريس، أساليب التقويم).

ومن بين أهم مشكلات التعليم التي أصبحت تشكل عائقاً لتحقيق أهداف العملية التربوية "الغش في الاختبارات" بحيث يعتبر الغش من أهم مشكلات التعليم المعاصرة التي تمس جميع المجتمعات، فصحيح أنها عادة قديمة (قدم العلاقات الاجتماعية) لكنه أصبح يتنامى بشكل ملفت للنظر كما أصبح مثيراً للقلق في مجتمعات معينة دون أخرى، وبما أن الغش المدرسي هو أحد مظاهر الغش في شتى تجلياته، فلا أحد يشك بالوتيرة التي يتنامى بها في مدارسنا وفي جامعاتنا بشكل ملحوظ.

وقد تم اختيارنا لدراسة ظاهرة الغش في الاختبارات بعد ملاحظتنا أنها أخذت تتوسع كثيراً على جميع مستويات التعليم بما فيها مستوى التعليم المتوسط، فيلجأ بعض المراهقين للغش في الاختبارات، فمن خلال استذكارهم لدروسهم يؤمنون أو يتقنون بما يوجد في الكتب والكراريس، وليس في هذا مشكلة في حد ذاته، ولكن المشكلة في إحساسهم بالعجز والاستقلال عن التعبير بأسلوبهم عما اكتسبوه بالاستذكار، وإحساسهم بالعجز عن التعبير الذاتي يحملهم على اللجوء على نقل ما ورد في هذه الكتب خلال الامتحان.

إن البحث في هذا النوع من المواضيع هام جداً لأنه يكشف عن خفايا الظاهرة ومعرفة ملامساتها خاصة أنها موضوع يدق ناقوس الخطر في ميدان التعليم الذي سنواجهه في المستقبل إن شاء الله.

تمحور اهتمامنا في هذا البحث حول ظاهرة الغش في الاختبارات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط واقترح بعض الحلول الممكنة لعلاجها.