

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur

et de la Recherche Scientifique

Ecole Normale Supérieure

Vieux Kouba – Alger

Département de Physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبة القديمة (الجزائر)

قسم الفيزياء

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

دروس مقترحة بطريقة الوضعية الإشكالية في مجال الظواهر الضوئية لسنوات التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذة :

- غلام أنيسة

إعداد:

- عبد الرزاق سليمة

- صديقي أميرة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: آيت محمد سعيد.....رئيسا

الأستاذ: شنوقة عبد المجيد.....ممتحنا

الأستاذة: غلام أنيسة.....مشرفة

السنة الجامعية: 2009/ 2010

الفهرس

مقدمة.....01

الفصل الأول: منهجية البحث

1- إشكالية البحث.....02

2- أسئلة البحث.....02

3- الفرضيات.....03

4- الأهداف.....03

5- أهمية البحث.....03

الفصل الثاني: الوضعية الإشكالية و مجال الظواهر الضوئية في الطور

المتوسط.

1- طريقة الوضعية الإشكالية.

1-1- مفهومها.....04

1-2- مميزاتا و خصائصها.....05

1-4- شروطها.....06

1-5- بناءها.....06

1-6- مراحل انجازها.....07

2- مجال الظواهر الضوئية لسنوات الطور المتوسط من التعليم.

10-2-1- محتوى المجال في السنوات الأولى، الثالثة و الرابعة من التعليم المتوسط.....

11-2-2- مدى تسلسل و ترابط مفاهيم المجال عبر السنوات.....

12-2-3- بعض الصعوبات التعليمية المنهجية أثناء تدريس الوحدات التعليمية في مجال الظواهر

الضوئية.....

14-2-4- مدى تحقيق دروس المجال للغايات و الأهداف المبرمجة.....

الفصل الثالث: دروس مقترحة بطريقة الوضعية الإشكالية في مجال الظواهر الضوئية.

1-1- مجال الظواهر الضوئية للسنة الأولى من التعليم المتوسط.

15-1-1- الشمس و المنابع الضوئية.....

18-1-2- الانتشار المستقيم للضوء.....

22-1-3- الخيال و شبه الخيال.....

24-1-4- المجموعة الشمسية.....

25-1-5- حركة الأرض.....

27-1-6- مراحل تولد القمر.....

2-2- مجال الظواهر الضوئية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط.

29-1-2- طيف الضوء الأبيض.....

34-2-2- رؤية نقطة من جسم.....

37.....3-2 التركيب الجمعي و التركيب الطرحي للألوان

3- مجال الظواهر الضوئية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط.

41.....3-1 اختلاف أبعاد منظر الشيء باختلاف زوايا النظر

46.....3-2 الصورة الافتراضية المعطاة بمرآة مستوية

48.....3-3 قانون الانعكاس

51.....3-4 مجال المرآة المستوية

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

53.....1- الخطة المتبعة في الدراسة الميدانية

54.....2- تساؤلات الاستبيان

56.....3- نتائج الاستبيان

64.....4- تحليل النتائج

65.....الخاتمة

المراجع.

مقدمة :

إن الإصلاحات الجديدة والإجراءات التحسينية التي مست منظومتنا التربوية في السنوات الأخيرة لمعالجة النظام القديم في الجزائر، أين اعتبر فيها التلميذ عنصرا مستقبلا للمعارف فقط، في حين أن الأستاذ هو محور العملية التعليمية / التعلمية.

بينما التوجه الجديد في إصلاح المناهج يريد أن يجعل من التلميذ المحور الرئيسي في العملية التعليمية / التعلمية، من خلال منحه فرصا لبناء معارفه بنفسه وهذا طبعا بمساعدة الأستاذ، وعلى هذا الأساس بني المنهاج الجديد للعلوم الفيزيائية والتكنولوجية، الذي اعتمد على المقاربة الجديدة: المقاربة بالكفاءات.

إن العمل باستمرار على تطوير الوسائل التعليمية يساهم في تحقيق الكفاءات التي ينبغي أن يكتسبها التلميذ بعد تدريس مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا التي تعتمد أساسا دراستها على النشاطات و التجارب، خاصة عندما يتعلق الأمر بدراسة مجال الظواهر الضوئية و الفلكية التي نسعى من خلالها إلى تقديم النتائج التي يمكن استغلالها في تنمية القدرات و المهارات لدى المتعلم، لجعله في حالة نشاط و حركية.

وهذا لا يتأتى إلا بإعطاء أهمية بالغة لطريقة الوضعية الإشكالية و كيفية استعمالها بفاعلية في دروس الظواهر الضوئية و الفلكية، لكي يكتسب التلميذ معارف يوظفها في وصف و تفسير الظواهر في الحياة اليومية.

وتشمل المذكرة على الفصول التالية:

- الفصل الأول: منهجية البحث.

- الفصل الثاني: طريقة الوضعية الإشكالية و مجال الظواهر الضوئية لطور

المتوسط.

- الفصل الثالث: الدروس المقترحة في مجال الظواهر الضوئية.

- الفصل الرابع: الاستبيان حول مدى استيعاب المفاهيم القاعدية في مجال

الظواهر الضوئية.