وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
قسم العلوم الطبيعية
القبة – الجزائر

Ministère de l'enseignement Supérieur
Et de la recherche scientifique
Ecole Normale Supérieur
Kouba - Alger
Département de biologie

الصعوبات التي تعيق الدروس التطبيقية

في مادة العلوم الطبيعية بمرحلة التعليم المتوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

من إعداد:

بوحلاب دليلة

بن عودة حليمة

بوزكري مسعودة

تحت إشراف الأستاذ:

عبد الرحمان بن بريكة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: ناجي تمار ..... رئيسا

الأستاذة: آسيا عبد الباقي ..... ممتحنة

الأستاذ: عبد الرحمان بن بريكة ..... مشرفا

السنة الجامعية:2008/2007

محتويات البحث

الفصل الأول: مدخل لموضوع البحث

ـ مقدمة ..... (02)
ـ الإشكالية ..... (03)
ـ مشكلة البحث ..... (05)
ـ أهمية البحث وأهدافه ..... (05)
ـ الفرضيات ..... (06)
ـ تحديد المفاهيم الواردة في البحث ..... (07)

الفصل الثاني: التخطيط لنجاح الدروس التطبيقية

ـ مفهوم طرائق الـدرس التطبيقي وأنماطه ..... (11)
ـ طرائق التجريب العلمي ..... (12)
ـ التخطيط للدروس التطبيقية ..... (13)
ـ التنظيم الفعال للمختبر ..... (14)

الفصل الثالث: تنفيذ الدروس التطبيقية

ـ استخدامات المختبر في تدريس العلوم الطبيعية ..... (18)
ـ أهداف أعمال المختبر ..... (19)
ـ دور الأستاذ والتلميذ في الدروس التطبيقية ..... (20)
ـ مهارات يكتسبها التلميذ في المختبر ..... (21)
ـ كتابة التقرير المختبري ..... (23)

الفصل الرابع: تقويم الدروس التطبيقية

ـ تعريف التقويم ..... (25)
ـ أهداف التقويم ..... (25)
ـ تقويم الدروس التطبيقية ..... (25)
ـ معايير تقويم الدروس التطبيقية ..... (26)

الفصل الخامس: إجراءات البحث الميداني

ـــ أدوات البحث ..... (30)
ـــ تحكيم الاستبيان ..... (32)
ـــ عينة الدراسة ..... (32)
ـــ تنفيذ البحث ..... (33)
ـــ صعوبات البحث ..... (33)

الفصل السادس: نتائج البحث

ـــ عرض النتائج والتعليق عليها ..... (36)
ـــ تفسير النتائج مع التحقق من الفرضيات ..... (50)
ـــ حصيلة النتائج ..... (53)
ـــ الاقتراحات ..... (54)
ـــ الخاتمة ..... (56)
ـــ المراجع ..... (57)

ـــ الملاحق

مقدمة

تشهد الساحة التربوية في عصرنا الحاضر، اهتماماً كبيراً بتقنيات التعليم، إذ أصبحت المناهج الحديثة في الوطن العربي عامة و في الجزائر خاصة، تولي استخدام التقنيات التربوية أهمية بالغة، لما لها من دور كبير في ترجمة النظريات والقوانين إلى واقع ملموس يشعر به التلميذ ويعيشه، فتلاشت النظريات التربوية القديمة التي كانت تعتمد تلقين المعلومات، وتعتبر الأستاذ محور العملية التربوية، وحلّت مكانها نظريات حديثة تؤمن بالتجريب العلمي العملي، وتتخذ من التلميذ محور العملية التربوية، فأصبح دور الأستاذ إشرافياً وإرشادياً، كما وفّرت هذه النظريات للتلميذ سبل البحث، والتنقيب، وسبر أغوار العلوم بنفسه، للوصول إلى الحقيقة. (جميل نعمان شاهين، 2004، ص13).

ويُعتبر الدّرس التطبيقي من أهم محاور التربية العلمية، في تدريس العلوم الطبيعية، وبكلمات أكثر دقة: هو نمط من التدريس، يعتمد على النشاط الذاتي، والمشاركة الايجابية للتلميذ، والتي من خلالها يقوم بالبحث، مستخدما مجموعة من الأنشطة،والعمليات العلمية كالملاحظة، ووضع الفروض، والقياس، وقراءة البيانات،والاستنتاج، والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه، وتحت إشراف الأستاذ وتوجيهه وتقويمه، وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها التلميذ، أقرب إلى الواقعية، أصبح لها معنى ملموسا، وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، والرغبات التي يتوق إلى إشباعها.

بالرغم من الأهمية والمكانة البارزة التي تحتلها الدروس التطبيقية في التربية العلمية، إلا أنها–في منظومتنا التربوية– لا تغطي بشكل متوازن أهداف تدريس العلوم، نظراً لما يواجهها من صعوبات شتّى، لهذا حاولنا في بحثنا حصر أهم هذه الصعوبات التي تعيق الدروس التطبيقية في تدريس العلوم الطبيعية، بمرحلة التعليم المتوسط، وتقديم اقتراحات لحلول قد تساعد على التغلب عليها، حيث قسمنا عملنا إلى جانبين: جانب نظري وآخر ميداني، وتناولنا في الجانب النظري أربع فصول، كما يلي:

- مدخل لموضوع البحث.
-التخطيط لنجاح الدروس التطبيقية.
- تنفيذ الدروس التطبيقية.
- تقويم الدروس التطبيقية.

أمّا الجانب الميداني فقد ضم كلاً من الفصلين الخامس والسادس، والمتمثلين في:

- إجراءات البحث الميداني.

-نتائج البحث.(عرض النتائج، مناقشتها وتفسيرها