

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux -kouba (ALGER)
Département de Science Naturelle



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبلة القديمة (الجزائر)
قسم: العلوم الطبيعية

تَحْضِيرٌ وَتَقْوِيمٌ لِمَتَحْنَانَا الْبِكَا لُورِيَا

لمادة العلوم الطبيعية وفق المنهاج الجديد

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي.

تحت إشراف الأستاذ:
عبد الكريم كامل

إعداد الطلبة:
أحمد سرسوب
مراد رحماوي
عبد القادر داودي

لجنة المناقشة:

الأستاذة: رئيسة
الأستاذ: ممتحنة
الأستاذ: عبد الكريم كامل مشرف

السنة الدراسية 2008/2007

دفعة حم ان

- (الفصل الأول)

01.....	1- معنى القياس والتقويم.....
01.....	1-1 معنى القياس.....
01.....	1-2 أنواع القياس.....
01.....	2 - معنى التقويم.....
01.....	1-2-1 أسس وخصائص التقويم الجيد.....
02.....	2-2 أنواع التقويم.....
02.....	3- الاختبار.....
03.....	3-1 صفات الاختبار الجيد.....
04.....	3-2 أنواع الاختبارات.....
04.....	3-2-1 الاختبارات التحصيلية.....
	4- المراحل التي مر بها اختبار مادة العلوم الطبيعية
07.....	في البكالوريا الجزائرية.....
07.....	5- التقويم بالكفاءات في إطار الاصلاح التربوي.....
08.....	5-1- التقويم بمنظور حل وضعيات.....
08.....	5-2- نموذج شبكة تصحيح الوضعية الادماجية.....
09.....	5-3 مراحل إعداد الاختبار لتقويم الكفاءة.....
09.....	5-4 كيفية تصحيح اختبار التقويم بالكفاءة.....
10.....	5-5 قرار النجاح.....
10.....	5-6 طريقة تقدير العلامة النهائية.....
	5-7- التأكد من موافقة الاختبار لمتطلبات ومعايير
10.....	وضعية التقويم في إطار المقاربة بالكفاءة.....
	الفصل الثاني :
12.....	1- أدوات البحث.....
12.....	2- جمع التمارين.....
12.....	3- المواضيع التي تم تحضيرها.....
12.....	- الموضوع 1.....
14.....	- الموضوع 2.....
15.....	- الموضوع 3.....
18.....	- الموضوع 4.....
19.....	- الموضوع 5.....

20.....	- الموضوع 6
24.....	- الموضوع 7
27.....	- الموضوع 8
29.....	- الموضوع 9
30.....	- الموضوع 10
32.....	- الموضوع 11
33.....	- الموضوع 12
35.....	- الموضوع 13
38.....	- الموضوع 14
	- الفصل الثالث :
41.....	1. الحلول النموذجية للمواضيع المقترحة.....
41.....	- تصحيح الموضوع 1
42.....	- تصحيح الموضوع 2
44.....	- تصحيح الموضوع 3
46.....	- تصحيح الموضوع 4
48.....	- تصحيح الموضوع 5
51.....	- تصحيح الموضوع 6
54.....	- تصحيح الموضوع 7
56.....	- تصحيح الموضوع 8
60.....	- تصحيح الموضوع 9
61.....	- تصحيح الموضوع 10
63.....	- تصحيح الموضوع 11
64.....	- تصحيح الموضوع 12
66.....	- تصحيح الموضوع 13
67.....	- تصحيح الموضوع 14
	- الفصل الرابع :
71.....	1. الحدود الزمانية والمكانية.....
71.....	2. عرض النتائج ومناقشتها.....
71.....	3. خطوات عملية التقويم.....
71.....	4. المناقشة والتحليل.....
74.....	5. الصعوبات التي واجهتنا.....
75.....	6. الخلاصة.....
76.....	7. المراجع.....

مقدمة:

تعنى عملية التقويم في المجال التربوي بالتعرف على مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، وتعنى أيضاً بمعرفة التغيير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغيير، وبهذا يعتبر التقويم ركيزة أساسية وأحد أهم جوانب أي نظام تعليمي أو تربوي لأن نجاح تلك الأنظمة يعتمد إلى حد كبير على جودة ودقة ما تخضع له عمليات التقويم وكذلك ترجع أهمية التقويم التربوي إلى كونه يؤثر بفاعلية في عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما لأن هناك ارتباطاً وثيقاً بين التقويم التربوي وعمليتي التعليم والتعلم.

لقد حتمت علينا معطيات العصر الحديثة، بما فيها من تكنولوجيا وحوسبة للمناهج، واستخدام الإنترنت كمصدر مهم من مصادر التعلم، مناهج جديدة تستخدم أدواتاً مختلفة عن تلك التي كانت سائدة في مدارسنا، وحيث أن التقويم يعتبر من أهم البرامج التربوية التي تؤثر في تشكيل النموذج التربوي ورفع كفايته وفاعليته في التعلم النوعي المنشود، للخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وجب توظيف استراتيجيات وأدوات تقويم جديدة و التي من ضمنها الاختبارات التحصيلية المدرسية. ومن هنا جاءت أهمية بحثنا الذي يهدف إلى تحضير ثم تقويم مواضيع بكالوريا في مادة العلوم الطبيعية وفق المقاربة بالكفاءات و التي تم اعتمادها في الإصلاح التربوي .

إشكالية البحث:

يعد امتحان شهادة البكالوريا من أهم الامتحانات التي يجتازها التلميذ، و النجاح فيه يفتح أمامه العديد من الآفاق، و يعتبر كذلك جواز سفر للدخول إلى الجامعة لمواصلة الدراسات العليا. لقد شهد قطاع التربية في بلادنا عدة إصلاحات في كل مجالاته بما فيها المناهج، البرامج التربوية، طرق التقويم ...، و التي شرع في تطبيقها منذ ثلاث سنوات في التعليم الثانوي، وبما أن السنة الدراسية (2007-2008) تعتبر أول سنة يجتاز فيها التلاميذ أول بكالوريا إصلاحية، رأينا أن نقترح مواضيع بكالوريا لمادة العلوم الطبيعية ثم نقوم بتقويمها، معتمدين الأهداف التربوية المسطرة في البرامج الدراسية الجديدة كميّار للتقويم ، وهذا ما شملته دراستنا تحت الإشكالية التالية:

هل تقيس أسئلة امتحان البكالوريا في مادة العلوم الطبيعية المنجزة وفق المقاربة الجديدة ما تعلمه التلميذ في ضوء الأهداف المسطرة من البرنامج الجديد؟
وقد تناولنا هذه الدراسة وفق المنهجية التالية :

- الجزء الأول (الأساس النظري) :

وتضمن فصلاً واحداً تناولنا فيه :

I- مفهوم التقويم ، القياس ، والاختبار.

II- المراحل التي مرت بها البكالوريا في الجزائر .

III- التقويم بالكفاءات في إطار الإصلاح التربوي.

- الجزء الثاني (الجزء العملي) :

ويتكون من ثلاثة فصول

الفصل الثاني:

I- أدوات البحث.

II- جمع التمارين.

III- المواضيع التي تم تحضيرها .

الفصل الثالث:

- التصحيح النموذجي للمواضيع المحضرة.

الفصل الرابع :

- اجراء التقويم :

واعتمدنا في ذلك على الخطة التالية:

I -الحدود الزمانية و المكانية .

II- عرض النتائج ومناقشتها.

III- الصعوبات التي واجهتنا.

الخلاصة

المراجع

الهدف من الدراسة:

- تحضير مواضيع البكالوريا وفق المقاربة الجديدة.

- معرفة مدى تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الجديد للسنة الثالثة ، من خلال هذه المواضيع المحضرة.