

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur  
et de la recherche Scientifique  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
Vieux -kouba (ALGER)  
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبّة القديمة ( الجزائر )  
قسم الفيزياء

# التدريس وفق مفهوم تكنولوجيا التعليم الحديثة ومدى تأثيرها على مستوى كفاءة المنظومة التربوية الجزائرية

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذة:  
عبد الوهاب عبد القادر

إعداد:  
• قطاف مولود  
• قطفوي عبد الرحمان

لجنة المناقشة:

الأستاذ..... رئيسا.  
الأستاذ.....ممتحنا.  
الأستاذ:عبد القادر عبد الوهاب..... مشرفا.

السنة الدراسية 2009/2008  
دفعة جوان 2009

## الفهرس

01.....المقدمة

### الجزء النظري

#### الفصل الأول: "مشكلة البحث"

- 03.....1. تمهيد
- 03.....2. مشكلة البحث
- 04.....3. الفرضيات
- 05.....4. تحديد المصطلحات
- 05.....5. دواعي اختيار الموضوع
- 06.....6. أهمية موضوع البحث

#### الفصل الثاني

- 07.....تمهيد
- 08.....I- التدريس
- 09.....I-1- نظام التدريس
- 09.....I-2- أنظمة تصميم التدريس
- 13.....II- مفهوم الوسائل التعليمية
- 13.....II-1- أنواع الوسائل التعليمية
- 18.....II-2- شروط استخدام الوسائل التعليمية
- 19.....II-3- مدى تأثير الوسائل التعليمية على مستوى التلاميذ
- 20.....II-4- الوسائل التعليمية المتعددة

22.....	III- تكنولوجيا التعليم الحديثة.
22.....	IV- تعريف المنظومة التربوية.
23.....	IV-1- خصائص المنظومة التربوية.
23.....	IV-2- المنظومة التربوية الجزائرية.
24.....	IV-3- عوائق المنظومة التربوية.
24.....	V- الكفاءة.
25.....	V-1- تعريف المقاربة بالكفاءات.
25.....	V-2- خصائص المقاربة بالكفاءات.
26.....	V-3- مكانة المعلم في المقاربة بالكفاءات.
28.....	الخلاصة.

## الجزء العملي

### الفصل الثالث : "الإجراءات العملية للدراسة"

29.....	1- تمهيد.
29.....	2- اجراءات البحث الميداني.
29.....	3- المنهجية المتبعة.
29.....	4- أدوات و تقنيات البحث.
30.....	5- مجتمع البحث.
31.....	6- عينة الدراسة.
31.....	7- مجالات البحث.
32.....	8- الحلول.
32.....	9- الخلاصة.

## الفصل الرابع: "عرض ومناقشة النتائج"

- 1- عرض النتائج وتحليلها.....33
- 2- تفسير النتائج ومناقشتها.....45
- 3 - نتائج عامة.....48
- 4- الاقتراحات.....49
- الخاتمة.....50

### الملاحق و المراجع

## مقدمة

إن الأمم تتفاضل فيما بينها بمقدار ما توصلت إليه من تطور علمي وتكنولوجي الذي يرتكز عليه الرقي الاجتماعي والحضاري، وقد ارتفعت وتيرة هذا التطور في عصرنا الحالي ، حيث شهد ثورة في كل الميادين خاصة الاتصال والمعلوماتية (الشبكات العالمية للمعلومات)، هذه الأخيرة التي تخطت الحواجز الزمنية والمكانية للتواصل بين الشعوب مما أدى إلى التقارب بين المجتمعات وظهور مفهوم العولمة وتأثر المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، حيث أصبح العالم أشبه بالقرية وأصبح لزاما على كل فرد من هذا العالم أن يتكيف ليعيش فيها ويكون قادر على معرفة الآخرين والتفاهم والانسجام معها. ولعل كل التحديات السابقة تفرض على المؤسسات التربوية والتعليمية أن تقوم بعملية التدريس وفق مفهوم تكنولوجيا التعليم الحديثة، لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات حيث عرفت أنماط التدريس تطورا كبيرا بتطور العلوم والتكنولوجيا وإبتكار العديد من الوسائل والطرق التي تساهم في عملية التدريس وتساعد المتعلم في التوصل إلى فهم حقيقي للأسس والمفاهيم العلمية بطريقة ذاتية موجهة من الأستاذ، حيث تنمي فيه القدرة على الملاحظة، والافتراض، والاستنتاج، والاختبار، مما يساعده على التكيف مع محيطه بنظرة علمية وروح نقد تستقصي الحقائق من خلال الأسئلة المتبادرة للذهن والتي تعرض له الواقع كيف ؟ لماذا؟ وبالتالي ينمي فيهم القدرة على التحدي والتحكم في التكنولوجيا بفاعلية وترفع من مستوى فعالية التعليم في الجزائر.

وهذا كله بهدف الارتقاء بالمجتمع وتحقيق التكامل فيه، حيث لا بد من الاعتناء بالتعليم والعمل على تطويره وتحسينه باستمرار شأنه شأن بقية الميادين التي تعمل على تحقيق هذا الهدف أنف الذكر، حيث لاكتفي في عملية التعليم بتزويد التلاميذ بالمعلومات (أفكار، مفاهيم، حقائق) عن طريق التلقين المباشر والحشو، بل يجب تعويدهم على اكتساب منهجية تقربهم من الواقع وتزويد من استيعابهم وتحصيلهم، ولاشك أن الوسائل والطرق التعليمية الحديثة تلعب دورا في تحسين عملية التعليم بالصورة المطلوبة نظرا لاستقطابها لحواس المتعلم ، خاصة إذا ما كانت تحاكي واقعه المعيشي وبغية معرفة مدى تأثير الطرق والوسائل الحديثة في مستوى كفاءة المنظومة التربوية بالجزائر.

تعرضنا لهذا الأمر بالدراسة التي ارتأينا أن تكون دراستنا مكونة من جانبين جانب نظري والآخر ميداني . والنظري منه احتوى فصلين .

### الفصل الأول:

تناولنا في هذا الفصل الجانب المنهجي للموضوع من تحديد للإشكالية، والفرضيات، وأسباب اختيار الموضوع، وأهمية البحث، وتحديد المصطلحات التي اشتمل عليها البحث .

### الفصل الثاني:

تناولنا في هذا الفصل الوسائل التعليمية (أنواعها، شروط استخدامها، ومدى تأثيرها على مستوى التلاميذ.) الوسائل التعليمية المتعددة، التدريس، تكنولوجيا التعليم الحديثة والكفاءة واقع المنظومة التربوية الجزائرية (سلبياتها وإيجابياتها) . وفيما يخص الجانب الميداني فقد أدرج ضمن جزئين .

### الجزء الأول:

وضم المنهجية المتبعة وأدوات البحث وحدوده الزمانية والمكانية .

### الجزء الثاني:

وخصص لعرض النتائج ومناقشتها والاستنتاج العام وتقديم بعض الاقتراحات .