

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement
Supérieur et de la recherche
Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux-kouba (ALGER)
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبلة القديمة (الجزائر)
قسم الفيزياء

مذكرة بعنوان:

أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس الفيزياء لدى طلبة المتوسط

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:
عبد المجيد شنوقة

من إعداد الطالبة:
قاسمي حفصة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: بن بركة مهدي
الأستاذ: بوجانة عاشور
الأستاذ: عبد المجيد شنوقة
رئيسا.
ممتحنا.
مشرفا.

السنة الدراسية: 2009/2008

مقدمة:

تعتبر طرائق التدريس الأطر العامة التي تقدم من خلالها المعارف و المهارات المختلفة، و العادات المتفاوتة و الاتجاهات المرغوبة ضمن العملية التربوية المنظمة.

فلم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على اكتساب المعارف، و الحقائق العلمية المتداولة، بل تعدها إلى تنمية قدرات الطلبة على التفكير، و اكتسابهم القدرة على حسن التعامل مع المعلومات المتزايدة، و المتسارعة يوما بعد يوم، وسد الفجوة بين المؤسسات التربوية و المجتمع.

لذلك فقد كثر استخدام مصطلح حل المشكلات، أو أسلوب حل المشكلات بصفته أسلوبا من أساليب التدريس التي ترمي إلى تنمية عدد من المهارات الفكرية، و الأدائية و يكتسب أهمية خاصة في مجال تدريس العلوم على اعتبار أن العلوم توفر وسط مناسباً لتوظيف هذا الأسلوب في التدريس، و يتيح للطلاب أن يمارس في حل المشكلات ذات العلاقة بالبيئة أو المجتمع أو الحياة العملية، بناء على مبادئ علمية و باستخدام النظريات و الحقائق العلمية التي يعرفها الطالب.

لهذا فقط تطرقنا في البحث إلى طرائق التدريس بصفة عامة و طريقة حل المشكلات بصفة خاصة، و قسنا مدى أثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحصيل طلبة المتوسط في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية.