

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur  
et de la recherche Scientifique  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
Vieux -kouba (ALGER)  
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبة القديمة ( الجزائر )  
قسم الفيزياء

أثر استخدام الطرائق التفاعلية (العصف الذهني)  
على التحصيل في مادة الفيزياء لدى طلبة السنة  
الثانية متوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذ:  
عبد المجيد شنوقة

إعداد:  
هاشمي فاطمة  
لوناس صليحة  
علوان نوال

لجنة المناقشة:

الأستاذة: غلام..... رئيسا  
الأستاذ: المهدي بن بتقة..... ممتحنا  
الأستاذ: عبد المجيد شنوقة..... مشرفا

السنة الدراسية 2008009  
دفعة جوان 2009

# الفهرس

ملخص

.....البحث

.....مقدمة

## الفصل الأول: عموميات البحث

.....1- مشكلة البحث

.....2- فرضيات البحث

.....3- أهمية البحث

.....4- أهداف البحث

.....5- مسوغات البحث

.....1-5- مسوغات اختيار السنة الثانية متوسط

.....2-5- مسوغات اختيار طريقة العصف الذهني

.....3-5- مسوغات اختيار مادة الفيزياء

.....6- مصطلحات البحث وإجراءاته

.....1-6- الطريقة

- .....2-6- الطريقة التفاعلية.
- .....3-6- طريقة العصف الذهني.
- .....4-6- التدريس.
- .....5-6- طريقة التدريس.
- .....6-6- الفيزياء.
- .....7-6- التعليم المتوسط.
- .....7- التصميم التجريبي.
- .....أولاً: المتغيرات المستقلة.
- .....ثانياً: المتغيرات التابعة.
- .....8- حدود البحث.
- .....9- مجتمع البحث.
- .....10- عينة البحث.
- .....11- منهج البحث وخطوات تنفيذه.
- .....12- بناء إستبانتني الآراء القبلية والبعديّة.
- .....13- هدف الاستبانتين.
- .....14- بناء الاختبارين القبلي والبعدي.
- .....15- الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني: طرائق التدريس

- تمهيد.....
- 1- الأسس المعتمدة في إختيار الطريقة.....
  - 2- مميزات الطريقة الجيدة.....
  - 3- أهمية طرائق التدريس.....
  - 4- تصنيف طرائق التدريس.....
- 1-4- الطرائق التقليدية.....
  - 2-4- الطرائق التفاعلية.....
  - 3-4- الطرائق الحديثة.....

## الفصل الثالث: طريقة العصف الذهني

- تمهيد.....
- 1- مفهوم العصف الذهني.....
  - 2- مفهوم طريقة العصف الذهني.....
  - 3- خصائص العصف الذهني.....
  - 4- مبادئ وقواعد إستخدام طريقة العصف الذهني.....
- أولاً:المبادئ.....
- ثانياً:القواعد.....

- 5- جلسة العصف الذهني.....
- 6- أهمية وأهداف العصف الذهني.....
- أ- أهمية استخدام طريقة العصف الذهني.....
- ب- أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني.....
- 7- استخدامات العصف الذهني في مجال التدريس.....
- 8- استخدام طريقة العصف الذهني في حلالمشكلات.....
- 9- عناصر نجاح عملية العصف الذهني.....
- 10- معوقات العصف الذهني.....
- 11- تقويم طريقة العصف الذهني.....
- أ-فوائد طريقة العصف الذهني.....
- ب-سلبيات طريقة العصف الذهني.....
- 12- فاعلية دور معلم الفيزياء في إدارة دروسه بطريقة العصف الذهني.....

### **الفصل الرابع:الجانب التطبيقي**

- 1- إجراءات تنفيذالتجربة.....
- 1-1-عينة البحث.....
- 1- 2-الخطوات التمهيديّة للتجربة.....
- 1-3- خطوات التجربة.....
- 2- نتائج تطبيق إستبانة الآراء القبليّة.....
- 2- 1-عرض النتائج.....

- .....2-2 تحليل وتفسير النتائج.....
- .....3- نتائج تطبيق إستبانة الآراء البعدية.....
- .....3-1- عرض النتائج.....
- .....3-2- تفسير النتائج ومناقشتها.....
- .....4- تطبيق الاختبار البعدي.....
- .....5- التحقق من الفرضيات.....
- .....6- تقويم تطبيق طريقة العصف الذهني.....
- .....أولاً:مزايا تطبيق الطريقة.....
- .....ثانياً:صعوبات تطبيق الطريقة.....

.....الخلاصة.....

.....خاتمة.....

.....المراجع.....

.....الملاحق.....

## ملخص البحث:

هدف البحث إلى معرفة (أثر إستخدام طريقة العصف الذهني على التحصيل لدى طلبة السنة الثانية متوسط في مادة الفيزياء في مدينة القبة)، مقارنة بأثر الطريقة الإعتيادية التي أتمدت قبل التجربة ولتحقيق أهداف هذا البحث إختيرت عينة عشوائيا مكونة من ( 190 ) طالب وطالبة، قسمت إلى مجموعتين: الأولى تجريبية تعلمت بطريقة العصف الذهني والثانية تعلمت بالطريقة الإعتيادية. وكانت فرضية البحث: لا يوجد فرق في متوسط التحصيل الدراسي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة

وقد توصل البحث إلى النتيجة التالية: يؤدي إستخدام الطرائق التفاعلية (العصف الذهني) إلى الزيادة في التحصيل لدى طلبة السنة الثانية متوسط، وتجعلهم يحتفظون بالمعلومات لمدة زمنية أطول.