

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux -kouba (ALGER)
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الفيزياء

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

عناصر تحليل وتقييم برامج السنة الأولى
والثانية متوسط - حالة مجال الظواهر الكهربائية -

تحت إشراف الأساتذتين:
علي بودهان
إبراهيم معزوز

إعداد الطالبتين:
نعبيد فاطمة
محمدي نبيلة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: علي لونيس رئيسا
الأستاذ: سعيد بومغار ممتحنا
الأستاذ: علي بودهان مشرفا
الأستاذ: إبراهيم معزوز مشرفا

السنة الدراسية 2008/2007
دفعة جوان 2008

الفهرس

01 مقدمة:

الفصل الأول: الجزء التعليمي

02 1-I العلوم لفيزيائية و التكنولوجيا في ظل التدريس بالكفاءات

02 (1-1-I) تقديم مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا.....

02 (2-1-I) أبعاد العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا.....

03 (3-1-I) طرائق التدريس.....

04 (4-1-I) من التدريس بالأهداف إلى التدريس بالكفاءات.....

06 2- I المنهاج و مستجداته.....

06 (1-2-I) تعريف المنهاج.....

06 (2- 2-I) المفهوم التقليدي للمنهاج و عيوبه.....

06 (3-2-I) المفهوم الحديث للمنهاج و مميزاته.....

07 (4- 2-I) الوسائل التعليمية و الوثائق المرافقة للمنهاج.....

09 (5-2-I) تقييم المنهاج.....

09 (6-2-I) طريقة تقييم المنهاج.....

الفصل الثاني : الجزء العلمي للظواهر الكهربائية و المغناطيسية

11 مدخل

12 1- II الكهرباء.....

12 (1-1-II) الشحنة الكهربائية.....

12 (2-1-II) النواقل و العوازل.....

12 (3-1-II) قانون كولوم.....

13 (4-1-II) الحقل الكهربائي.....

14 (5-1-II) الكمون الكهربائي.....

15 (6-1-II) التيار الكهربائي.....

16 (7-1-II) المقاومة الكهربائية.....

17 (8-1-II) الأعمدة الكهربائية.....

18 (9-1-II) الدارة الكهربائية.....

19 (10-1-II) أدوات الحماية.....

20	.....2-II المغناطيسية
20	.....(1-2-II) المغناطيس
20	.....(2-2-II) التأثير المغناطيسي الأرضي
21	.....(3-2-II) الحقل المغناطيسي
22	.....3-II التأثير الكهرومغناطيسي
22	.....(1-3-II) التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي (تجربة أرسنيد)
22	.....(2-3-II) الحقل المتولد عن وشيعة يمر بها تيار
22	.....(3-3-II) تجربة لابلاص
23	.....(4-3-II) المحرك الكهربائي

الفصل الثالث : الدراسة التحليلية و الميدانية

24	.....1-III الدراسة التحليلية
24	.....(1-1-III) طريقة تقديم مجال الظواهر الكهربائية للسنتين الأولى والثانية في المنهاج
25	.....(2-1-III) تحليل و تقييم مجال الظواهر الكهربائية للسنة الأولى متوسط
29	.....(3-1-III) تحليل و تقييم مجال الظواهر الكهربائية للسنة الثانية متوسط
33	.....2-III الدراسة الميدانية
33	.....(1-2-III) مضمون الإستبيان
33	.....(2-2-III) توزيع الإستبيان
34	.....(3-2-III) طريقة إستغلال الإستبيان
34	.....(4-2-III) عينة البحث
35	.....(5-2-III) تحليل نتائج الإستبيان
58	.....(6-2-III) نتائج الإستبيان
59	.....الافتراحات
60	.....الخاتمة

المراجع

الملاحق

مقدمة

إنّ النّظام التربوي يعكس طموحات الأُمّة و يعبر عن اختياراتها الثقافية، الاجتماعية و الاقتصادية و يسعى دائما إلى تنشئة الأجيال تنشئة فعلية، تجعلهم قادرين على مواجهة صعوبات الحياة. إن حركية النّظام التربوي تجد مصدرها في ضرورة التوفيق بين الحفاظ على التراث الثقافي و القيم الدينية الاجتماعية، و مسايرة المستقبل بمستلزماته العلمية و التكنولوجية لإعداد الأجيال إعدادا فعّالا يجعل منهم مواطنين غيورين على هويتهم و قادرين على رفع التحديات المختلفة التي تفرضها العولمة. إن المدرسة الجزائرية لا تشدّ عن هذه القاعدة، فهي مطالبة بتجديد مناهجها و بتغيير طرق عملها و نسق إدارتها.

إن المتمعّن في مضمون البرامج القديمة لجميع المواد عموما و التربية التكنولوجية خصوصا، يلاحظ أنها تعتمد أساسا على الجانب النظري دون التركيز على أمثلة من الحياة اليومية، و ينحصر دور المعلم فيها على التلقين المباشر و السير على نمط واحد دون تدخل المتعلم و مشاركته الفعّالة في العملية التعليمية/ التعليمية، و يكون تقيّمه على أساس ما تحصل عليه في الإمتحانات و نتيجة لهذا ظهر مشكل النقص في المردودية بالإضافة لمشاكل الفعالية.

من هذه النتائج أصبح تغيير البرامج التعليمية و تحديث محتوياتها أمرا ملحا و مستعجلا، و هذا بعد أن تم شبه إجماع بين رجال التربية في السنوات الأخيرة على أن أفضل مدخل إلى تطوير التعليم ينطلق من تطوير البرامج و تحسينها من أجل رفع التحدي لجعل المتعلم جوهر نشاط التعلم بالإعتماد على طريقة التدريس بالكفاءات.

بادرت المنظومة التربوية الجزائرية بوضع برامج جديدة منذ السنة الدراسية (2003م/2004م) و عمّت جميع المواد وجميع الأطوار، و بعد تطبيقها في الميدان منذ خمسة سنوات و علما أن أي مشروع لا يخلو من نقائص و هفوات جعلنا نتساءل ما هي نقائص و مزايا البرامج الجديدة؟

من أجل هذا إرتأينا أن نقوم بدراسة تحليلية و ميدانية لبرنامجي السنّتين الأولى و الثانية متوسط لمادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية، محاولين إظهار أهم نقاط القوة و دعمها و نقاط الضعف لتداركها من طرف بناء المناهج مستقبلا.

يشمل عملنا هذا ثلاثة فصول كما يلي: قدمنا في الفصل الأول الجانب التعليمي الذي يتمحور حول مادة العلوم الفيزيائية و أبعادها و مفهوم المنهاج و تقويمه و بعض طرائق التدريس. أما في الفصل الثاني تطرقنا إلى الجانب النظري للكهرومغناطيسية الذي نعتبره أساسا و سندا للعمل التحليلي. و في الفصل الثالث قمنا بدراسة تحليلية و أخرى ميدانية لبرنامجي السنّتين الأولى و الثانية متوسط الخاصة بالظواهر الكهربائية. و في الأخير خلصنا إلى تقديم بعض الإقتراحات و التحسينات.