

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux – kouba (ALGER)
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبّة القديمة (الجزائر)
قسم الفيزياء

مذكرة بعنوان:

تحليل عناصر من برامج مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا
للسنة الأولى و الثانية من التعليم المتوسط
(جزء التكنولوجيا)

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط.

تحت إشراف الأستاذ:

سعيد بومغار

إعداد :

❖ خيرة عمري

❖ مريم علي

لجنة المناقشة:

الأستاذ: علي لونيس.....رئيسا

الأستاذ: سيد علي تيس..... ممتحنا

الأستاذ: أحسن سرحان ممتحنا

الأستاذ: سعيد بومغار..... مشرفا

السنة الدراسية 2008/2007

دفعة جوان 2008

خطة البحث

- 1.....المقدمة
- 2..... /1 إشكالية البحث
- 2..... /2 فرضيات البحث
- 2..... /3 أسباب اختيار الموضوع
- 2..... /4 أهداف البحث
- 3..... /5 تحديد بعض المصطلحات الواردة في البحث

الفصل الأول

مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا وطرائق تدريسها

تمهيد :

- 4..... /1 مفهوم علم الفيزياء
- 4..... /2 مفهوم علم التكنولوجيا
- 5..... /3 مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا والحياة
- 4..... /4 طرائق التدريس (طريقة المناقشة ،طريقة حل المشكلات ، طريقة المشروع ،طريقة الاستكشاف)
- 7.....
- 10..... /5 المشاريع التكنولوجية المقترحة للسنتين الأولى و الثانية من التعليم المتوسط

الفصل الثاني

الانتقال من إستراتيجية الأهداف إلى إستراتيجية بالكفاءات

تمهيد :

- 12..... I /مقاربة التدريس بالأهداف
- 12..... I-1/تعريف التدريس بالأهداف
- 12..... I-2/عيوبها (النقائص التي أفرزتها)
- 13..... II /مقاربة التدريس بالكفاءات
- 13..... II-1/تعريف الكفاءة
- 13..... II-2/أصناف الكفاءة

- 14.....II-3/تعريف مقارنة التدريس بالكفاءات
- 15.....II-4/خصائص مقارنة التدريس بالكفاءات .
- 16.....III / مقارنة بين مقارنة التدريس بالكفاءات ومقارنة التدريس بالأهداف

الفصل الثالث

تقديم المنهاج

تمهيد :

- 17.....1/ تعريف المنهاج: قديما - حديثا
- 17.....2/ عناصر أو مكونات المنهاج.....
- 18.....3/ أسس بناء المنهاج
- 19.....4/ خطوات تطوير المنهاج
- 21.....5/ مقارنة بين المنهاج القديم والمنهاج الحديث

الجزء الميداني :

الفصل الرابع :إجراءات الدراسة الميدانية .

- 23.....1/عينة البحث
- 24.....2/ أداة البحث
- 25.....3/ طريقة تنفيذ البحث الميداني
- 25.....4/ تحديد الإطار الزمني والمكاني للبحث الميداني
- 25.....5/ صعوبات البحث الميداني

الفصل الخامس : عرض النتائج وتحليلها

- 27.....1/ عرض النتائج وتحليلها
- 49.....2/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

50..... 3/الخلاصة العامة من البحث

51..... الخاتمة

.المراجع

.الملاحق

مقدمة

أصبح العالم اليوم يزخر بانفجار معرفي و معلوماتي مرافق لثورة علمية وتكنولوجية ، إذ تقدر قوة أمة بقدر ما لديها من عقول مبدعة قادرة على الاكتساب المعرفي والتحليل ، وبما أن التغيير والتطور من سيمات المجتمعات المعاصرة فقد سارت الجوائز على هذا الدرب إذ كان لا بد لها من مراجعة نظامها التربوي ، وقد كان لها هذا بقدر ما حدث من إصلاح وتطور في المناهج الدراسية عندنا إلا أننا بحاجة إلى تقويم مناهجنا وكتبنا المدرسية لنقف على مدى ملاءمتها للمستجدات التربوية والعلمية ولمعرفة مدى اتفاقها و مراعاتها للمعايير الضرورية لبناء أي منهاج .

فبحثنا يدخل في إطار تعليمية العلوم حيث أصبحت اليوم عنصر أساسي يحصر بعض الصعوبات الخاصة بتعليم وتعلم هذه المادة من جهة وتقويم وتحليل مناهجنا من جهة أخرى ومن أجل إبراز انسجام هذه البرامج مع المستويات العقلية والاستعدادات الفكرية للتلميذ قمنا بدراسة هذا الموضوع، إذ احتوت مذكرتنا على الدراسة الميدانية إلى جانب القسم النظري تحت عنوان: " تحليل برامج السنتين الأولى والثانية من التعليم المتوسط " (جزء التكنولوجي).

وقد قسمنا الجانب النظري إلى ثلاث فصول :

الفصل الأول : مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية وطرائق تدريسها .

الفصل الثاني :الانتقال من إستراتيجية المقاربة بالأهداف إلى إستراتيجية المقاربة بالكفاءات.

الفصل الثالث : تقديم المنهج .

أما الجانب التطبيقي تناولنا فيه فصلان:

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية .

الفصل الخامس : عرض النتائج وتحليلها.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات .

الخلاصة .

ثم الخاتمة .