الجورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الكيمياء

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux – kouba (ALGER)
Département de physique

مكانة التجارب الكيميائية في طريقة وضع الإشكالية في التعليم

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي.

إعداد:

- صبار أمينة
- طولات ربيعة

تحت إشراف الأستاذ:

لحسن مسعودان

لجنة المناقشة:

- الدكتور:سعيد زرقوط..... (رئيسا)
- الأستاذة :إلهام قسامة..... (ممتحنة)
- الأستاذ :لحسن مسعودان..... (مشرفا)

السنة الدراسية :2008/2007

دفعة جوان:2008

الفصل الأول

I – البراجماتية

1 – تمهيد.....2

2 – التعريف البراجماتي.....4

3 – المذهب البراجماتي عند جون ديوي (1859–1952) :.....5

4 – المنهج البراجماتي:.....7

II – العلوم التجريبية.....8

1–تمهيد.....8

2 –الطريقة التجريبية 9

3– المختبر والتدريس.....10

أ – الفرق بين التجربة والملاحظة 10

ب – فوائد الدراسة المخبرية.....10

ج – وظائف المختبر.....11

4 – أنواع التجارب المخبرية..... 12

III – دور التلميذ والمعلم في المختبر.....13

الفصل الثاني

تعلم سلوك حل المشكلات في المختبر.....19

1 – تمهيد 20

2 – مشكلات وصعوبات التعلم.....20

3 – الوضعية المشكل 21

4 – الكفايات والوضعيات في مجال التربية والتعليم.....26

أ – تعريف الكفاية.....26
ب – الوضعية والسياق.....27
ج – ســياق بيداغوجية الوضعيات.....28
د – خصائص الوضعية– المشكل...29
هـــ – أهمية الوضعيات– المشاكل:.....29
5 – طريقة الوضعية المسألة ...30
6 – طريقة حل المشكلات.....31
7 – طريقة الجدال.....32
8 – الخبرات في مجال حل المشكلات 32
9 – المقاربة المبنية على الكفايات في البرامج التعليمية الجديدة.....33

الفصل الثالث

1 – تمهيد..... 36
2– الإشكالية.....37
3 – حدود وعينة الدراسة:.....38
4 – أهمية وأهداف الدراسة:.....41
5 – فروض البحث أو التساؤلات.....41
6 – إجراءات الدراسة:.....41
7 – مصطلحات البحث.....41
8 – نتائج الدراسة :.....43
8–1– نتائج عينة الأساتذة:.....43
8–2– نتائج عينة التلاميذ:.....47
9 – نتائج 52
10–الاقتراحات.....52
المراجع.....53

مقدمة

هناك اتفاق للباحثين أن أفضل الفرص في حل المشاكل الكيميائية تعتمد على توفر مكستبات قبلية في الكيمياء، ومعرف جيدة بإستراتيجيات حل المشكلات وخاصة في التعليم التجريبي, وأن عملية التعلم تتأثر بمستويات تجهيز ومعالجة المعلومات بنفس الطريقة المرسلة بها هذه المعلومات إلينا. وإنما نقوم بتركيبها أو إعادة صياغتها حتى نتوصل إلى حل الإشكاليات الكيمياء.

إن معالجة المتعلم لمادة العلوم الفيزيائية (كيمياء) في المختبر وكيفية استقباله وتجهيزه وتخزينه للمعلومات، تشكل أهمية كبرى في تحديد معدل التذكر أو الاسترجاع اللاحق للمعلومات.

إن معرفة الشخص المكلف بحل المشكل يجب أن يكون منظم بكيفية يمكن حفظها واسترجاعها من الذاكرة، حيث تسهل عملية البحث في إيجاد حلول للمشكل.

إن التعليم والتعلم ركنان أساسيان في عملية نقل المعارف والخبرات والمعلومات للأفراد والجماعات، حتى يستطيع كل منهم التعامل مع هذه المتغيرات، حسب طبيعة ذلك العلم والظروف المحيطة به.

لذلك جاءت التربية والتعليم لتقدم المعلومات المتجددة بأسلوب علمي حديث قادر على صنع أجيال عصرية تواكب كل تغير يعود عليه وعلى المجتمع بالخير والعطاء، وقادرة على بذل الكثير للإبداع.

ومن هنا فإن تدريس العلوم له أهمية كبيرة في تنشئة جيل لديه مهارات علمية، وخبرات ومعلومات علمية، واتجاهات وميول علمية. تجعله فرداً له تفكير ناقد، وله دور في المجالات العلمية المختلفة. ومن بين ذلك أن يكون قادراً على استخدام المختبر بأسلوب علمي.

فالدراسة العملية هو الموضوع الذي سيتم التطرق إليه، للوقوف على بعض النقاط الهامة في هذا المجال. كدور الدراسة العملي في تعلم العلم، وفوائد الدراسة المعملية، ووظائف المختبر وأنواع التجارب، ودور المعلم والمتعلم في الدروس العملية، والصعوبات التي قد تواجه العمل في المختبر، وكيفية التغلب عليها.