الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الرياضيات

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux –kouba (ALGER)
Département de Mathématiques

دور أستاذ الرياضيات في التدريس بالكفاءات

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي.

إعداد:
يماني ليلى
بن يحي صليحة

تحت إشراف الأستاذ:
ناجي تمار

لجـــنة المناقشـــــة:

الأستاذ: يوسف ثرثور.....رئيسا
الأستاذ: عبد الرحمن بن بريكة.....ممتحنا
الأستاذ:ناجي تمار ..... مشرفا

السنة الدراسية 2008/2007
دفعة جوان 2008

الفهرس

المقدمة.....01
الفصل التمهيدي: الإشكالية وفرضيات البحث
1-الإشكالية.....03
2-الفرضيات..... 03
3-دوافع إختيار البحث.....03
4-أهداف البحث.....04
5-أهمية البحث.....04
6-تحديد بعض المفاهيم الواردة في البحث.....05
الفصل الأول: التدريس بالأهداف
1-مفهوم الهدف التربوي.....06
2-عناصر طريقة التدريس بالأهداف.....07
3-دور الأستاذ والتلاميذ في التدريس بالأهداف.....08
3-1-دور الأستاذ.....08
3-2-دور التلاميذ.....09
3-3-الحياة المدرسية.....10
الفصل الثاني: التدريس بالكفاءات
3 1- المقاربة.....11
2-مفهوم الكفاءة.....11
2-1-لغة.....12
2-2-اصطلاحا.....12
3-خصائص الكفاءة.....12
4-مركبات الكفاءة.....13
4-1-المحتوى.....13
4-2-القدرة.....14
4-3-الوضعية.....14

5-المبادئ التي تميز المقاربة بالكفاءات.....14
6-مستوى الكفاءة حسب فترات التعلم.....16
7-أنواع الكفاءات.....17
8-تطور مستوى الكفاءة حسب فترات التعلم.....18
9-دور المعلم والمتعلم والمعرفة في التدريس بالكفاءات.....19
الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات ونظريات التعلم
1-النظرية البنائية.....21
2-الوضعية الإشكالية.....23
2-1-مفهوم الوضعية.....23
2-2-مميزات الوضعية الإشكالية.....23
2-3-مكونات الوضعية الإشكالية.....23
2-4-دلالة الوضعية.....24
2-5-خصائص الوضعية الإشكالية.....24
2-6-شروط الوضعية الإشكالية.....25
2-7-بناء الوضعية الإشكالية.....26
2-8-مثال لوضعية مشكل.....26
3-الأنشطة التعلمية.....27
3-1-خصائص أنشطة التعلم.....27
3-2-أنواع الأنشطة التعلمية في الرياضيات.....28
3.3-تنظيم نشاطات التعلم في الرياضيات.....34
4-التقويم.....35
4-1-تعريف التقويم.....35
4-2-متطلبات التقويم بالكفاءات.....35
4-3-أهداف التقويم التربوي في التدريس بالكفاءات.....38
4-5-مقارنة بين التقويم التقليدي والتقويم القائم بالكفاءات.....39
5-تنظيم عمل الأستاذ.....39
6-درس نموذجي بالمقاربة بالكفاءات.....40

الفصل الرابع: إجراءات البحث الميداني
1- حدود الدراسة.....44
2-المنهج المتبع.....44
3-اختيار العينة.....44
4-التقنيات المنهجية المستعملة في الدراسة.....47
صعوبات البحث.....47
الفصل الخامس: نتائج البحث
1-عرض نتائج الإستبيان.....47
2-نتائج الدراسة الميدانية.....64
3-الإستنتاجات العامة.....65
4-مدى تحقيق فرضيات البحث.....65
5- الصعوبات التي تواجه أساتذة الرياضيات.....66
5- الإقتراحات.....66
الخاتمة.....67

المقدمة :

بسم الله والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه وإخوانه إلى يوم الدين.

اللهم إنا نحمدك حمد المعترف بتقصيره، المقر بخاطاياه، الطامع في عفوك، الآمل في سترك، فإنك ياربّ لن يخيب راجيك ولن يرد سائلك.

وبعد:

فإن العالم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية، ويشهد انفجارا معرفيا ومعلوماتيا لم يسبق له مثيل، فأصبحت التغيرات التي يمر بها العالم مرتبطة بالإمكانيات المتوفرة لتخزين المعلومات والمعارف.

ونظرا لذلك كان لابد أن يغير العالم اتجاهاته التعليمية وطرائقه التربوية، باعتبار أن الفرد لبنة من اللبنات التي تشيد بناء المجتمع، وأن هذا الفرد لن يكون قويا وصالحا وقادرا على مواجهة مختلف التحديات، إذا لم يكن تعليمه وتكوينه في المستوى المنوط به. هذا التغير الذي مس المنظومات التربوية لمختلف البلدان المتطورة، أدى إلى ولوج طريقة جديدة في التدريس لم تكن موجودة من قبل، اصطلح عليها **المقاربة بالكفاءات**.

وبما أن الجزائر دولة كغيرها من دول العالم تتأثر بالتغيرات التي تطرأ حولها، فقد تبنت هذه الطريقة واختارتها لتطبيق مناهجها التربوية، ولتكريس مبادئ وطموحات شعبها.

على ضوء ذلك ظهرت تحديات جديدة للأساتذة، الذين يعملون على تجسيد وزرع اختيارات القائمين على المنظومة التربوية ، وكذا طموحات الشعب الجزائري في النشئ.

من هذا المنطلق جاءت دراستنا الموسومة بدور أستاذ الرياضيات في **التدريس بالكفاءات**، لبنة من اللبنات التي نساهم من خلالها في إبراز أستاذ الرياضيات في **التدريس بالكفاءات**، وكذا في معرفة الصعوبات التي تحول دون تطبيق هذه الطريقة على أحسن وجه.

من أجل هذا، كان منهج الدراسة أن نقسم البحث إلى مقدمة وفصل تمهيدي وثلاث فصول رئيسية، وفصل تطبيقي وخاتمة.

الفصل التمهيدي تطرقنا فيه إلى الإشكالية والفرضيات ، بالإضافة إلى دوافع اختيار البحث وأهدافه وأهميته، ثم وقفنا على بعض المفاهيم الواردة في البحث.

أما الفصل الأول فتطرقنا فيه إلى : التدريس بالأهداف، من حيث مفهومه، عناصره، ودور كل من الأستاذ والتلميذ فيه .

ثم تطرقنا إلى **التدريس بالكفاءات** في الفصل الثاني، وذلك بذكرنا إلى مفهوم المقاربة، وعرجنا بعد ذلك إلى **الكفاءة** ، مفهومها، خصائصها، مركباتها،مبادئها، مستوياتها، أنواعها، وتطورها، وختمنا هذا الفصل بذكر دور كل من المعلم والمتعلم، والمعرفة في **التدريس بالكفاءات.**

الفصل الثالث: تطرقنا فيه إلى النظرية البنائية، الوضعية الإشكالية، النشاطات، والتقويم، وكذا إلى تنظيم عمل الأستاذ في **التدريس بالكفاءات،** ورأينا في الأخير أن نختم هذا الفصل بدرس نموذجي.

ثم الفصل الرابع: الذي تطرقنا فيه إلى حدود الدراسة، المنهج المتبع، عينة البحث، ثم التقنيات المنهجية المستعملة، ثم ذكرنا بعض الصعوبات التي واجهتنا في البحث.

وأخيرا الفصل الأخير الذي عرضنا فيه نتائج الإستبيانات، ثم إلى مدى تحقق فرضيات البحث والإستنتاجات العامة، بالإضافة إلى الصعوبات والاقتراحات.

وفي الأخير فإننا نقف على عتبة الاعتذار، لعل أساتذتنا يتجاوزون عن القصور، وقراء بحثنا عن التقصير في جوانب جاوزناها، أو أخطاء ارتكبناها، وحسبنا في كل ذلك أن الكمال لله وحده.