

الرقم.....ك

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba (Alger)
Département de chimie



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)

قسم الكيمياء

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تقويم المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس الكيمياء العضوية
في المرحلة الثانوية من التعليم في الجزائر

تحت إشراف الأستاذ:

❖ الأخضر معتوق

إعداد الطالبين:

• قويدري نور الدين

• بن عمر عشور

لجنة المناقشة:

❖ الأستاذة: عائشة حساني..... رئيسا

❖ الأستاذ: سيد علي تيس ممتحنا

❖ الأستاذ: الأخضر معتوق..... مشرفا

السنة الجامعية 2007 - 2008.
(دفعة جوان: 2008)

الفهرس

01.....	مقدمة.....
02.....	الإطار العام للبحث.....
02.....	1 . موضوع البحث.....
02.....	2 . أهداف البحث.....
02.....	3 . إشكالية البحث.....
03.....	4 . فرضيات البحث.....
03.....	5 . منهجية البحث
04.....	6 . حدود البحث الزمانية والمكانية.....
04	7 . أهمية البحث.....
05	8 . صعوبات البحث.....

الفصل الأول: التعليمية

06.....	ا. التعليمية
06.....	1.ا. مفهوم التعليمية.....
07.....	ا. 2. التعليمية العامة وتعليمية العلوم.....
09.....	ا. 3. الطرائق التعليمية.....
09.....	ا. 1.3. طريقة المحاضرة.....
10.....	ا. 2.3.ا. طريقة الحوار والمناقشة.....
12.....	ا. 3.3.ا. طريقة التعليم التعاوني.....
12.....	ا. 4.3.ا. طريقة حل المشكلات.....
14.....	ا. 4.ا. أهم المقاربات التعليمية.....
14.....	ا. 1.4.ا. المقاربة بالكفاءات.....
18.....	ا. 2.4.ا. المقاربة بالأهداف.....
22.....	ا. 3.4.ا. المقاربة المنظومية.....
25.....	ا. 5.ا.التقويم.....
25.....	ا. 1.5.ا. مفهوم التقويم.....
25.....	ا. 2.5.ا. أنواع التقويم.....
26.....	ا. 3.5.ا. خصائص التقويم.....
27.....	ا. 4.5.ا. وظائف التقويم.....

27.....5.5.1. خطوات التقويم.

28.....6.5.1. أهمية التقويم.

الفصل الثاني: المنهاج والكتاب المدرسي

29.....1.1. المنهاج.

29.....1.1.1. مفهوم المنهاج.

30.....2.1.1. عناصر المنهاج.

36.....3.1.1. أسس بناء المناهج.

37.....4.1.1. تطوير المناهج الدراسية.

37.....1.4.1.1. مفهوم تطوير المناهج.

37.....2.4.1.1. مبررات تطوير المناهج المدرسية.

38.....3.4.1.1. خطوات تطوير المناهج المدرسية.

39.....4.4.1.1. أشكال تطوير المناهج.

39.....5.4.1.1. عوائق تطوير المناهج.

40.....5.1.1.1. تقويم المنهاج التربوي.

40.....1.5.1.1. تعريف تقويم المنهاج.

40.....2.5.1.1. دور تقويم المنهاج.

41.....3.5.1.1. منطلقات تقويم المنهاج.

41.....4.5.1.1. القضايا التي يراد تقويمها.

42.....5.5.1.1. معايير تقويم المنهاج.

47.....2.1.1. الكتاب المدرسي.

47.....1.2.1.1. مفهوم الكتاب المدرسي.

48.....2.2.II. معايير ومواصفات جودة الكتاب المدرسي

48.....3.2.II. أهمية الكتاب المدرسي

49.....4.2.II. دور الكتاب المدرسي في استخدام المنهاج

49.....5.2.II. أهداف استخدام الكتاب المدرسي

50.....6.2.II. تقويم الكتاب المدرسي

51.....7.2.II. معايير تقويم الكتاب المدرسي

الفصل الثالث: تقويم المنهاج والكتاب المدرسي

56.....تمهيد

57.....III. 1. إجراءات البحث

60.....III. 2.1. أدوات البحث

61.....III. 2. الدراسة التحليلية

61.....III. 1.2. تقويم المنهاج

63.....III. 2.2. تقويم الكتاب المدرسي

63.....آ. الكتاب المدرسي الجزائري

65.....ب. الكتاب المدرسي السوري

66.....ت. المقارنة بين الكتاب المدرسي الجزائري والكتاب المدرسي السوري

68.....ث. التعليق على جدول المقارنة بين الكتاب الجزائري والكتاب السوري

69.....ج. مناقشة الدراسة التحليلية

69.....ح. نتائج الدراسة التحليلية

70.....III. 3. الدراسة الميدانية

70.....	أ. تحليل الاستبيان الموجه للأستاذ.....
78.....	تفسير نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بالاستبيان الموجه للأساتذة.....
79.....	ب. تحليل الاستبيان الموجه للتلميذ.....
83.....	نتيجة الدراسة الميدانية.....
83.....	أ. المنهاج.....
83.....	ب. الكتاب المدرسي.....
84.....	الخلاصة.....
85.....	توصيات البحث.....
86.....	المراجع.....
	الملاحق.

مقدمة

يشهد تدريس العلوم في وقتنا الحاضر تطورا جذريا من أجل مواكبة العصر، ويؤكد الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم على السواء، إن التطوير يجب أن يهدف إلى فهم محتوياتها والأساليب التي يتبعها المختصون في الوصول إلى هذا المحتوى والطرائق التي يمكن أن تتبع في تدريسه، ومن أجل ذلك لجا المشرفون على التربية والتعليم في بلادنا إلى تبني استراتيجيات تربوية تعليمية في مجال تدريس العلوم تهدف إلى تحديث منهاجها وتطويرها بصورة مستمرة من أجل استيعاب التغيرات التي يشهدها العالم على المستويين المحلي والعالمي.

وباعتبار أن علم الكيمياء هو أحد أهم فروع العلوم الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر وفعال في حياتنا وخاصة فرع الكيمياء العضوية الذي يشكل دعامة أساسية لرقى البشرية وإزدهارها وتطورها.

وبما أن الجزائر هي إحدى الدول المنتجة للبترول يجب على منظومتنا التربوية الاهتمام بتعليم الكيمياء العضوية في المرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار التغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة في المعرفة العلمية للعصر الحالي.

وقد تناولنا هذا الموضوع في جزأين جزء نظري ويشمل فصلين تطرقنا في الفصل الأول إلى التعليمية وفي الفصل الثاني تعرفنا على كيفية وطرق بناء المنهاج والكتب المدرسية وجزء عملي شمل فصلا واحدا أجرينا فيه دراستين الأولى دراسة تحليلية والثانية دراسة ميدانية وسنتطرق إلى ذلك كله بالتفصيل أثناء عرضنا لهذا الموضوع.