

فهرس المحتويات

1.....مقدمة

الإطار النظري للبحث:

الفصل الأول: إشكالية البحث

4.....1. إشكالية البحث

5.....2. فرضيات البحث

5.....3. الحاجة إلى البحث

5.....4. أهمية البحث

5.....5. أهداف البحث

6.....6. حدود البحث المكانية والزمنية

6.....7. صعوبات البحث

6.....8. المفاهيم الأساسية للبحث

9.....9. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: المناهج التعليمية

12.....تمهيد

12.....1. من مفهوم البرنامج إلى مفهوم المنهاج

13.....2. تعريف المنهاج

14.....3. أهمية المنهاج التربوي

15.....4. مميزات المنهاج التربوي

16.....5. عناصر المنهاج الحديث

16.....1.5. الأهداف

18.....2.5. المحتوى

23.....3.5. إستراتيجيات تعليم المنهاج

28.....4.5. التقويم

31.....6. المنهاج المدرسي و تحديات المستقبل

34.....خلاصة

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات

- 36.....تمهيد
- 36.....1. مقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات
- 36.....1.1. النموذج السلوكي
- 37.....2.1. النموذج البنائي
- 37.....2. لماذا المقاربة بالكفاءات؟
- 38.....3. ماذا نعني بالمقاربة بالكفاءات؟
- 38.....4. ما هي الكفاءة؟
- 38.....1.4. تعاريف
- 39.....2.4. فما المفهوم العام للكفاءة؟
- 39.....3.4. ماذا نستنتج من التعاريف السابقة؟
- 40.....5. المفاهيم المرتبطة بالكفاءة
- 42.....6. المصطلحات المرتبطة بالكفاءة
- 43.....7. خصائص الكفاءة
- 43.....8. مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم
- 44.....9. نظام التدرج في بناء الكفاءات
- 45.....10. مبادئ وأسس التدريس بالكفاءات
- 45.....11. المتطلبات المتعلقة بتطبيق المقاربة بالكفاءات
- 47.....12. مكانة المتعلم في المقاربة بالكفاءات
- 47.....13. مكانة المعلم في المقاربة بالكفاءات
- 47.....14. كيف تصاغ الكفاءات
- 48.....15. طبيعة التقويم في المقاربة بالكفاءات
- 48.....16. طرائق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات
- 48.....1.16. طريقة إنجاز المشروع
- 48.....2.16. طريقة حل المشكلات
- 52.....خلاصة

الإطار الميداني للبحث:

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث

1. الدراسة الاستطلاعية.....54
- 1.1. الهدف من الدراسة.....54
- 2.1. إجراءات تطبيق الاستمارة الأولية.....54
- 1.2.1. العينة.....54
- 2.2.1. كيفية تطبيق الأداة.....54
- 3.1. صدق الاستبيان.....55
2. الدراسة الأساسية.....56
- 1.2. مكان وزمان إجراء الدراسة.....57
- 2.2. حجم العينة وخصائصها.....57
- 3.2. الأساليب الإحصائية.....58

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان.....60
2. مناقشة النتائج.....64
3. الاستنتاج العام.....66
4. توصيات واقتراحات.....66

الخاتمة.....69

المراجع.....171

الملاحق.

ملخص البحث

نهـدف من هذا البحث إلى إبراز الصعوبة التي واجهها أساتذة العلوم الطبيعية- مرحلة التعليم الثانوي- أثناء تقديم المناهج التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات والتي تم تكثيف محتوياتها دون تغيير الحجم الساعي المخصص للمادة المعنية. كما نهـدف إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات موجهة لكل من المسؤولين في القطاع الخاص بالتربية والتعليم بالدرجة الأولى ثم الأساتذة بالدرجة الثانية. وكل هذا تم من خلال دراسة ميدانية استهدفت عينة من أساتذة العلوم الطبيعية من التعليم الثانوي، مستعملين فيها استبياناً مقسم إلى محورين:

الأول حول المقاربة بالكفاءات، والثاني حول المناهج التعليمية على عينة مكونة من 70 أستاذاً. فتوصلنا إلى النتائج التالية:

- ❖ محتوى المناهج التعليمية كثيف ولا يتوافق مع الحجم الساعي المخصص لها.
- ❖ الأساتذة يجدون صعوبات للانتقال من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات.
- ❖ الأساتذة يحبذون إجراء تعديلات لكل من محتوى المناهج التعليمية والحجم الساعي المخصص لها.

ووافق هذه النتائج مجموعة من الاقتراحات نقتصر على ذكر مايلي:

- ❖ تعديل محتوى المناهج التعليمية وبالتالي تعديل الحجم الساعي المخصص لها.
- ❖ تدعيم التكوين التربوي للأساتذة من خلال: ملتقيات، جامعات صيفية، ورشات...
- ❖ توعية الأولياء بضرورة مساعدة أبنائهم لأن الأساتذة وحدهم لا ينتجون من عدم.
- ❖ تحسين الأداء التربوي من خلال تحسين ظروف عمل الأساتذة من جميع الجوانب.