

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
ECOLE NORMALE
SUPERIEURE
Kouba- Alger
Département des sciences
naturelles



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
المدرسة العليا للأساتذة القبة - الجزائر
قسم العلوم طبيعة و حياة

تقويم الكتاب المدرسي في علوم الطبيعة و الحياة
للسنة الثانية متوسط في ضوء آراء الأساتذة
- دراسة ميدانية -

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:

- درداش معمر

إعداد الطلبة:

- خالدي فضيلة
- بودلال سليمة
- مزيان يمينة

لجنة المناقشة:

الأستاذ: بن بريكة عبد الرحمان رئيسا
الأستاذة: شبعاني فطيمة ممتحنة
الأستاذ: درداش معمر مشرفا

السنة الدراسية : 2010/2009
(دفعه جوان 2010)

الفهرس

01مقدمة

القسم النظري

الفصل الأول: المشكلة واعتباراتها.

04.....1- خلفية المشكلة

05.....2- المشكلة

05.....3- فرضيات البحث

06.....4- أهداف البحث

07.....5- حدود البحث

07.....6- مبررات اختيار الموضوع

07.....7- تحديد أهم المصطلحات الواردة في البحث

07.....7-1- التقويم

09.....7-2- الكفاءة

09.....7-3- الكتاب المدرسي

الفصل الثاني: التقويم التربوي.

12.....1- بعض تعاريف التقويم

14.....2- المبادئ العامة للتقويم

17.....3- مجالات التقويم

21.....4- أغراض التقويم في التربية

23.....5- أنواع التقويم

26.....6- مراحل التقويم

29.....7- أهمية التقويم في العملية التعليمية-التعلمية

30.....8- الصعوبات التي تواجه التقويم

31.....9- القياس وعلاقته بالتقويم

الفصل الثالث: الكتاب المدرسي.

35.....1- تعريف الكتاب

35.....2- الكتاب المدرسي

- 2-1 اهم تعاريف الكتاب المدرسي.....35
- 2-2 اوجه التشابه والاختلاف بين التعاريف.....37
- 3- مواصفات الكتاب المدرسي.....38
- 4- مؤلفو الكتاب المدرسي.....40
- 5- وظائف الكتاب المدرسي.....41
- 6- الكتاب المدرسي المقوم.....43
- 7- الوثائق المرفقة للكتاب المدرسي.....47
- 7-1 المنهاج.....47
- 7-2 دليل الأستاذ.....48
- 8- الفرق بين الكتاب المدرسي و المنهاج و دليل الأستاذ.....49

القسم الميداني.

الفصل الرابع: إجراءات البحث الميداني.

- 1- عينة البحث وخصائصها.....51
- 2- أداة البحث.....52
- 3- منهج البحث.....53
- 4- الصعوبات المواجهة.....54

الفصل الخامس: تحليل وتفسير ومناقشة النتائج.

- 1- عرض نتائج الاستبيان والتعليق عليها.....57
- 2- تفسير النتائج والتحقق من الفرضيات.....66
- 3- الاستنتاجات العامة.....69
- 4- الاقتراحات.....72
- الخاتمة.....73

قائمة المراجع.

الملحق.

مقدمة:

يعتبر النظام التربوي في كل العالم ذا أهمية بالغة، لما يلعبه من دور في التطور العلمي في كل المجالات: الاقتصادية، الاجتماعية، والسياسية. وعلى هذا الأساس بذلت الدولة الجزائرية مجهودات جبارة لإدخال عدة إصلاحات عليه، وكان آخرها الإصلاح الشامل الذي تجسد في أمر 76\35 المؤرخ في 16 أفريل 1976م. (الجريدة الرسمية ل:ج.ج.د.ش، عدد 33)، والذي جاء بإصلاح شامل لمختلف جوانب هذا النظام التربوي إبان الاستقلال، وتلتها عدة إصلاحات من بينها إصلاحات 2003-2004 والتي أقرت نظام التعليم المتوسط بدلا من التعليم الأساسي حيث شملت هذه الإصلاحات كلا من: المنهاج، طرق التدريس، الحجم الساعي، وتبني المقاربة بالكفاءات التي تكمل نظيرتها المقاربة بالأهداف.

نجم عن الإصلاحات ضرورة تغيير الكتب المدرسية لتتلاءم مع ما نصبو إليه. وحتى يحقق الكتاب المدرسي الأهداف المرسومة له، نرى أنه لا بد من تقويمه من حين لآخر، حتى نقف على عناصر القوة فيه لتعزيزها، وعناصر الضعف فيه لتفاديها أثناء التأليفات القادمة.

وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نساهم بهذا البحث الذي يدخل ضمن مذكرات التخرج لطلبة المدرسة العليا للأساتذة، في هذا الجانب المذكور. وقد تم تقسيم هذا البحث إلى قسمين.

أ- القسم الأول: الجانب النظري ويضم 3 فصول:

(1) _الفصل الأول: تطرقنا فيه إلى مشكلة الدراسة.

(2) _الفصل الثاني: التقويم التربوي.

(3) _الفصل الثالث: الكتاب المدرسي المقوم.

ب- القسم الثاني: الجانب الميداني ويضم فصلين:

(4) _الفصل الرابع: إجراءات البحث الميداني.

(5) _الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج والتحقق من الفرضيات و لاستنتاج العام.