

ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
Vieux -kouba (ALGER)  
Dpt de sciences naturelles



المدرسة العليا للأساتذة  
القبة القديمة ( الجزائر )  
قسم العلوم الطبيعية

# تقويم الحجم الزمني ومعاملات الوحدات البيداغوجية

دراسة ميدانية حول خريجي المدرسة العليا للأساتذة

## مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

إشراف:

الأستاذ: عبد الرحمن بن بريكة

إعداد:

— أمينة بومخيلة

— روقية مناجلية

— مريم يطو

لجنة المناقشة

الأستاذ: الهاشمي منصوري ..... رئيسا

الأستاذ: آسيا عبد الباقي ..... ممتحنا

الأستاذ: عبد الرحمن بن بريكة ..... مشرفا

السنة الدراسية 2009 / 2010

دفععة جوان 2010

# المحتويات

02 ..... مقدمة

## الفصل الأول: مشكلة البحث

- 03..... 1- خلفية المشكلة (الإشكالية)
- 06..... 2- مشكلات البحث
- 06..... 3- فرضيات البحث
- 07..... 4- أهمية البحث
- 08..... 5- أهداف البحث
- 08..... 6- تحديد المفاهيم الأساسية للبحث

## الفصل الثاني:

### واقع تكوين الطالب الأستاذ في المدرسة العليا للأساتذة

- 13..... 1 - تمهيد
- 13..... 2- التكوين العلمي
- 14..... 3- التكوين البيداغوجي
- 15..... 4- التكوين المهني
- 16..... - ضمن وحدة التعليمية
- 17..... - ضمن وحدة التشريع المدرسي
- 20..... - ضمن وحدة التدريب الميداني
- 26..... - خلاصة
- 26..... 5- التكوين المستمر

## الفصل الثالث:

### وصف عام للتكوين البيداغوجي في المدرسة العليا للأساتذة

- 30..... 1- تمهيد
- 30..... 2- التكوين البيداغوجي ضمن الوحدات البيداغوجية
- 34..... 3- الطرائق والوسائل المعطاة للتكوين البيداغوجي

- 34 - طريقة تدريس الوحدات البيداغوجية في المدرسة العليا للأساتذة.....
- 36 - الوسائل المستعملة في تدريس الوحدات البيداغوجية.....
- 4- الحجم الزمني ومعاملات الوحدات البيداغوجية.....36

### الفصل الرابع: إجراءات البحث الميداني

- 1- تمهيد.....40
- 2- العينة ومواصفاتها.....40
- 3- أدوات البحث.....41
- 4- ميدان البحث.....41
- 5- المنهج المتبع في تحليل نتائج الدراسة.....41
- 6- صعوبات البحث.....41
- أولاً: الدراسة الاستطلاعية.....42
- 1- عينة الدراسة الاستطلاعية.....42
- 2- أداة الدراسة الاستطلاعية المستعملة.....43
- 3- جمع البيانات.....44
- 4- عرض النتائج وتحليلها.....44
- 5- خلاصة الدراسة الاستطلاعية.....49
- ثانياً: الدراسة الأساسية.....50
- 1- التذكير بمشكلة وفرضيات البحث.....50
- 2- عينة الدراسة الأساسية.....51
- 3- أدوات الدراسة.....52
- 1-3- استمارة موجهة لأساتذة الوحدات البيداغوجية.....52
- جمع البيانات.....52
- عرض النتائج وتحليلها.....52
- 3- 2- استمارة موجهة للطلبة الأساتذة.....57
- جمع البيانات.....58
- عرض النتائج وتحليلها.....58

67.....	7- تفسير نتائج البحث والتحقق من فرضياته.....
70.....	8- توصيات واقتراحات.....
72.....	الخاتمة.....
73.....	المراجع.....
	الملاحق

## الملخص

- تناولت الدراسة موضوع: «تكوين الطالب الأستاذ ضمن الوحدات البيداغوجية في المدرسة العليا للأساتذة (دراسة ميدانية)».

- تتلخص المشكلة: تقويم الوحدات التربوية من حيث:

– الحجم الزمني الساعي والمعاملات المخصصة لها، والآثار المترتبة عن نقصهما على أساتذة الوحدات التربوية وعلى الطلبة الأساتذة.

– مدى رضا الطالب الأستاذ عن تكوينه ضمن هذه الوحدات.

- شملت عينة البحث: نوعين من الفئات المتواجدة في المدرسة العليا للأساتذة

الفئة الأولى : عينة أساتذة الوحدات التربوية عددهم عشرة (10) أساتذة .

الفئة الثانية : عينة الطلبة الأساتذة عددهم (116) طالب وطالبة، (78) طالبة و (38) طالب .

شملت العينة جميع التخصصات العلمية في المدرسة علوم طبيعية، علوم فيزيائية، رياضيات إضافة إلى أن عينة الطلبة تنتمي إلى سنوات التخرج (الرابعة والخامسة) أي درسوا جميع الوحدات التربوية.

- استعملت الأدوات التالية :

1- جداول إحصائية : للحجم الزمني الساعي ومعاملات الوحدات التربوية والعلمية لجميع السنوات في جميع التخصصات العلمية في المدرسة العليا للأساتذة.

2- استبيان أولي : كدراسة استطلاعية احتوى على أربعة أسئلة مفتوحة، موجهة للطلبة الأساتذة بهدف الإلمام بجوانب الموضوع وحتى يتسنى لنا بناء استبيان نهائي جاد في معطياته .

3- استبيان نهائي : يضم نوعين من الاستمارات

- استبيان موجه للأساتذة : يضم ستة (6) أسئلة مغلقة وسؤالين مفتوحين .

- استبيان موجه للطلبة الأساتذة : يضم عشرة أسئلة مغلقة وسؤال واحد مفتوح . نقيس من خلالهما تأثير نقص الحجم الزمني المخصص للوحدات البيداغوجية ومعاملاتها على تكوين الطالب الأستاذ وأداء أساتذتها.

- تتلخص نتائج البحث هي:

– تأثير نقص الحجم الزمني المخصص للوحدات البيداغوجية على استفادة الطالب الأستاذ

– تأثير نقص الحجم الزمني على تدريس هذه الوحدات

– انخفاض معاملات الوحدات البيداغوجية لا يشجع الطالب الأستاذ على دراستها

– انخفاض معاملات هذه الوحدات أدى إلى إهمال دراستها من طرف الطالب الأستاذ

– لا يوجد تنسيق بين أساتذة الوحدات البيداغوجية والعلمية.

- توصي هذه الدراسة بـ:

– ضرورة زيادة الحجم الزمني الساعي المخصص للوحدات البيداغوجية.

– ضرورة رفع معامل الوحدات البيداغوجية لتشجيع الطالب الأستاذ على دراستها.

– ضرورة إدراج وحدة منهجية البحث ضمن الوحدات البيداغوجية.

– ضرورة إعادة النظر في محتوى ومضمون الوحدات البيداغوجية.

– ضرورة الأخذ بمبدأ التعلم المستمر والتربية المستديرة في تكوين الأستاذ.