

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux -kouba (ALGER)
Département de Sciences Naturelles



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم العلوم الطبيعية



مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

إشراف الأستاذ: عيسى محمد

إعداد الطالبات:

- ❖ زقدري لطيفة
- ❖ زركاني تسعدية
- ❖ سامة حيزية

لجنة المناقشة:

الأستاذة: ناهدة البياتي رئيسة

الأستاذة: إلهام كنتوش ممتحنة

الأستاذ: عيسى محمد مشرفا

السنة الدراسية 2009/2010

دفعه جوان 2010

الفهرس

الملخص

02.....	المقدمة.....
	الفصل الأول: الجزء النظري
04.....	تعريف الدوالي.....
04.....	أ- لغة.....
04.....	ب- اصطلاحا.....
04.....	ج- إجراءيا.....
05	أنواع الدوالي.....
05.....	I- دوالي المريء.....
05.....	I.I- تعريف المرض
06.....	I.2- أسباب حدوث المرض.....
06.....	I.3- أعراض المرض.....
07.....	I.4- نسبة حدوث المرض.....
07.....	II- دوالي الخصية:.....
07.....	II.I- تعريف المرض.....
08.....	II.2- التشخيص.....
08.....	II.3- العلاج.....
09.....	II.4- نتائج الجراحة.....
09.....	III - دوالي الشرج.....
09.....	III.1- أنواعها.....
09	III.1.1- البواسير الخارجية.....
09	III.2- البواسير الداخلية.....
09.....	III.2.1- المرحلة الأولى.....
19.....	III.2.2- المرحلة الثانية.....

10.....	3.2.1.III - المرحلة الثالثة.
10.....	4.2.1.III - المرحلة الرابعة.
10.....	2. III - اعراضها.
11.....	3.III - التشخيص.
11.....	4.III - العلاج.
12	IV - دوالي الحمل.
12.....	IV - دوالي الساقين.
12.....	IV - دوالي الشرج.
13.....	IV - علاج دوالي الحمل.
13.....	V - دوالي الساقين.
14.	V - تعريف دوالي الساقين.
16.....	V - أسبابها.
23.....	V - 3- تصنيفها.
23.....	V - 1.3. التصنيف الأول.
23.....	A- دوالي غير واضحة.
23.....	B- دوالي واضحة.
24.....	V - 2.3. التصنيف الثاني.
24.....	A- دوالي خلقية.
24.....	B- الدوالي التي تعقب حدوث جلطة وريدية داخلية.
24.....	C- الدوالي التي تعقب إصابة الأطراف السفلية بصدمة.
24.....	D- دوالي يسببها ضغط خارجي على أوردة الحوض.
24.....	E- دوالي الحمل.
25.....	Z- دوالي البدانة المفرطة.
25.....	V - 3.3. التصنيف الثالث.
25.....	A- الدوالي البدائية.
25.....	B- الدوالي الثانوية.

التصنيف الرابع

26.....	أ- البقع الشعرية المتوسعة "التمددات الوعائية الشعرية".....
26.....	ب- دوالي منفردة.....
26.....	ج- الدوالي الصغيرة.....
26.....	د- دوالي واضحة.....
27.....	5.3. التصنيف الخامس.....
27	أ- قسم 0
27	ب- قسم 1
27	ج- قسم 2
27	د- قسم 3
27	6.3. التصنيف السادس.....
27.....	4. أعراضها.....
30	5. الأشخاص المعرضون للإصابة بدوالي الساقين.....
31.....	6- العوامل التي تعرض للإصابة بدوالي الساقين.....
31.....	7 - تشخيص _____ لها.....
31.....	7.1- تشخيص ثقل الساقين.....
31.....	7.2- تشخيص تورم الساقين.....
32.....	7.3- تشخيص التشنجات الليلية.....
32.....	7.4- تشخيص عدم راحة القدمين.....
32.....	8- مضاعفاتها.....
33.....	9- الوقاية
33.....	9.1- القيام بتمارين رياضية للرجلين.....
36.....	9.2- استخدام كريمات لترطيب الجلد.....
36.....	9.3- العناية بقوة القدمين.....
37.....	9.4- اختيار الحذاء المناسب

38	X- العلاج.....
38.....	1.X - ارتداء الجوارب المطاطية.....
38.....	2.X - إجراء الحقن المتصلب.....
38.....	3.X - العمل الجراحي.....
39.....	4.X - المعالجة بأشعة الليزر.....
39.....	5.X - دور الصلاة في الوقاية من مرض دوالي الساقين.....
39.....	1.5. X - دور الركوع.....
39.....	2.5.X - دور السجود.....
40.....	3.5.X - دور الرفع من السجود.....
42.....	خلاصة.....
	الفصل الثاني: الجزء العملي
44.....	تمهيد.....
44	1- أدوات الدراسة.....
45	2- حدود الدراسة.....
45.....	2-1- حدود زمنية.....
45.....	2-2- حدود مكانية.....
45.....	3- عينة الدراسة.....
47.....	4- عرض الاستبيانات وطريقة إجرائها.....
47.....	5- المنهاج المستخدم.....
47.....	6- الطريقة الإحصائية المعتمدة في البحث.....
49.....	7- عرض ومناقشة نتائج البحث.....
71	خلاصة.....
72.....	خاتمة.....
74.....	قائمة المراجع.....
76.....	الملحق

المأخص

يصبوا هذا البحث إلى إلقاء الضوء على مدى انتشار الدوالى لدى هيئة التدريس في العينة المدروسة، وأى الأنواع أكثر انتشارا وخطورة عند أفراد العينة عموما، ومن ثم مقارنة الإصابة بها حسب الجنس (الذكور والإإناث).

ولقد تبين من خلال تطبيق أداة القياس، أن أكثر الدوالى انتشارا عند أفراد العينة هي دوالى الساقين بأنواعها الثلاثة (على شكل شعيرات، على شكل تفرعات، كبيرة ملتوية)، وتم إيضاح ذلك عن طريق جمع النتائج المتوصلا إلىها في الأعمدة البيانية والتي تبرز كل عامل على حدة، ثم تفاعل هذه العوامل مع أنواع الدوالى.

توضح النتائج أن الدوالى قد تسبب خطرا على هيئة التدريس مالم يتم نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع المدروس.