

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE Vieux-Kouba (ALGER)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة - القبة القديمة (الجزائر)

Département des Sciences Naturelles

قسم العلوم الطبيعية

دراسة صخر البازلتية  
ETUDE D'UNE ROCHE BASALTIQUE

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

- درارني عمار

- بوزكريا نصر الدين

إعداد :

- بومنيخرة فوزية

لجنة المناقشة:

الأستاذ(ة): بوزكريا نصر الدين..... رئيساً

الأستاذ(ة): درارني عمار..... مشرفاً

الأستاذ(ة): يحيياوي رشيد..... ممتحناً

السنة الدراسية 2003\2004

(دفعة جوان)

# فهرس البحث

المقدمة.....01

## الباب الأول : الجاذب العلمي

### I- الاطار النظري

#### الفصل الأول : مدخل عام الى الصخور النارية

- مقدمة.....05  
1- منشأ وتبلور الصهير.....06  
2- المعادن السليكاتية.....10  
3- أسس تصنيف الصخور النارية.....17  
الخلاصة.....21

#### الفصل الثاني : تصنيف صخور البازلت .

- المقدمة.....23  
1- الخصائص الكيميائية.....24  
2- الخصائص المعدنية.....28  
الخلاصة.....32

#### الفصل الثالث : مكاشف البازلت في الطبيعة

- المقدمة.....34  
1- سلسلة الاوفبوليت.....35  
2- البازلت الهضابي.....41

- 45.....3- التداخلات القاعدية الطباقية (الغابرو)
- 48.....4- تداخلات الاحزمة الجبالية
- 51.....الخلاصة

## الفصل الرابع :مكاشف البازلت في الجزائر

- 53.....المقدمة
- 54.....1- المجال الصحراوي ( الأهقار)
- 59.....2- المجال المغاربي
- 62.....الخلاصة

## الفصل الخامس :تجوية صخور البازلت.

- 64.....المقدمة
- 66.....1- التجوية الفيزيائية
- 67.....2- التجوية الكيميائية
- 70.....3- التجوية الماء-حرارية
- 71.....الخلاصة

## الفصل السادس : تحول صخور البازلت .

- 73.....المقدمة
- 74.....1- التحول التماسي
- 75.....2- التحول الاقليمي
- 78.....3- التحول الديناميكي
- 79.....الخلاصة

## II- الإطار العملي

- 81.....المقدمة
- 81.....1- الأجهزة و الأدوات
- 84.....2- مراحل العمل
- 86.....3- نتائج الدراسة

86.....	1-3- بالعين المجردة.
87.....	3-2- بإستعمال المجهر
91.....	الخلاصة.

## الباب الثاني : الجانب التربوي

93.....	المقدمة.
94.....	1- الفرضيات
95.....	2- عرض وتحليل النتائج
97.....	3- مناقشة النتائج
100.....	الخلاصة.

**101..... الخاتمة.**

**قائمة المراجع**

**الملاحق**

## المقدمة

تعد المنظومة التربوية أحد مؤسسات الدولة ذات الصلة الوثيقة بالمجتمع، ويمثل التعليم الثانوي نتاج هذه المؤسسة، وأخر مراحلها . لذا فمن الواجب إحاطتها بكل ما تتطلبه من ظروف تربوية ملائمة ومؤطرين أكفاء، وخاصة المادة العلمية المنتقاة . هذه الأخيرة ونظرا لما لها من أثر بالغ على نوعية وكمية التحصيل المدرسي فإنها معرضة على الدوام للنقد والتجديد من ذوي الإختصاص .

تعد مادة العلوم الطبيعية كغيرها من المواد المقررة محط هذه الانتقادات، خاصة لما لها من أهمية بالغة عند تلاميذ الفروع العلمية.

تتميز العلوم الطبيعية عن غيرها من المواد بحيويتها، وقربها من الأذهان نظرا لتربطها الشديد بالواقع، وقابليتها للقياس والتجريب . ومع هذا نجد أن وحدة الجيولوجيا المنتمية لنفس المادة تستثنى من هذه القاعدة رغم إمتلاكها لكل المؤهلات والوسائل التطبيقية والنظرية التي يمكن أن تجعلها أقرب ما يكون الى ذهن المتعلم .

من خلال موضوع مذكرتنا الممثل في دراسة صخرة بازلتية، حاولنا ربط هذا الأخير بالمقرر الثانوي وتحديد برنامج السنة الأولى ثانوي - درس الصخور النارية-

أين لاحظنا الطرح السطحي للموضوع، وذكر البازلت على أنه صخر بركاني قاعدي وحيد في مجموعته ، دون الإشارة لنظيره المندس الممثل في صخرالغابرو .

هذا بالإضافة الى رفع الحواجز والتغاضي عن الفروقات الشاسعة بين البازلت والغرانيت وإخضاعهما للمقارنة رغم إختلافهما الكبير، بل عدم تشابههما في أي جانب من الدراسة.

لهذا وسعينا منا لإعطاء فكرة أوضح، وأشمل عن صخور البازلت فقد إشتل بحثنا في جانبه العلمي على إطارين :

الإطار النظري : قسم بدوره الى ستة محاورتضم على الترتيب، مدخلا عاما للصخور النارية، تصنيف صخور البازلت، حالات تواجد البازلت في الطبيعة، مكاشفه في الجزائر تحوّل صخور البازلت، تجوية البازلت، وأخيرا أهمية البازلت .

الإطار العملي : شمل تفاصيل العمل المخبري الذي قادنا الى إنجاز شريحة زجاجية إنطلاقا من عينة بازلتية تم في الأخير الكشف عن مكوناتها المعدنية ، نسيجها وبالتالي تصنيفها .