

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement
supérieur et de la Recherche scientifique
Ecole normale supérieure
kouba-Alger
Département de cheime



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
الجامعة العليا للأساتذة
القبلة القديمة - الجزائر
قسم الكيمياء

إحصاء وتحليل مصطلحات ومفاهيم الكيمياء الموظفة في
المنهاج والكتاب المدرسي لتدريس الكيمياء العضوية في
المرحلة الثانوية من التعليم في الجزائر

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

* الأخضر معتوق

من إعداد الطلبة:

• دداه الصالح

• عمري زكرياء

لجنة المناقشة

الأستاذة: عائشة حساني..... رئيسا

الأستاذ: سيد علي ريانممتحنا

الأستاذ: الأخضر معتوق.....مشرفا

السنة الجامعية: 2011/2010

الفهرس

الجزء النظري

- 1.....مقدمة.1
- 2.....الإطار العام للبحث.2
- 2.....1. موضوع البحث.
- 2.....2. أهداف البحث.
- 2.....3. إشكالية البحث.
- 3.....4. فرضيات البحث.
- 3.....5. منهجية البحث.
- 4.....6. حدود البحث.
- 4.....7. أهمية البحث.
- 4.....8. صعوبات البحث.
- 5.....9. مصطلحات البحث.

الفصل الأول: التعليمية والمنهاج والكتاب المدرسي

- 7.....1.1.I مفهوم التعليمية.
- 9.....2.1.I تعليمية العلوم.
- 9.....3.1.I أهداف تدريس العلوم.
- 10.....4.1.I مقياس التدريس الجيد في العلوم.
- 11.....5.1.I طبيعة تدريس العلوم.
- 12.....6.1.I الطرائق التعليمية.
- 13.....أ- طريقة المحاضرة.
- 14.....ب- طريقة المناقشة.
- 14.....ج- طريقة المناقشة طريقة حل المشكلات.
- 15.....د- المقاربة بالكفاءات.

19.....	I. 2. المنهاج.....
19.....	I. 1.2. مفهوم المنهاج.....
20.....	I. 2. 2. عناصر المنهاج.....
20.....	أولاً: الأهداف.....
22.....	ثانياً: المحتوى.....
24.....	ثالثاً: استراتيجيات التعلم.....
26.....	رابعاً: التقويم.....
26.....	I. 3.2. الأسس التي ينبغي أن يبنى عليها المنهج.....
27.....	I. 3. الكتاب المدرسي.....
27.....	I. 1.3. مفهوم الكتاب المدرسي.....
27.....	I. 2.3. السمات العامة للكتاب المدرسي.....
28.....	I. 1.3. تقويم الكتاب المدرسي.....

الفصل الثاني: المصطلحات والمفاهيم العلمية

30.....	II. 1. المصطلحات.....
30.....	II. 1.1. مفهوم المصطلح.....
31.....	II. 1. 2. مفهوم المصطلح العلمي.....
31.....	II. 1.3. أسس وضع المصطلحات.....
31.....	II. 1. 4. المصطلح العلمي في اللغة العربية.....
31.....	أولاً: طرق وضع المصطلح.....
33.....	ثانياً: منهجية وضع المصطلح.....
34.....	II. 1. 5. صعوبات إنتاج المصطلح العلمي العربي.....
35.....	II. 1. 6. توحيد المصطلح العلمي.....
36.....	II. 1. 7. أهمية المصطلح.....
37.....	II. 2. المفاهيم العلمية.....
37.....	II. 1.2. تعريف المفهوم.....

38.....	2.2.II تشكيل المفهوم.....
38.....	2.II 3. خصائص المفاهيم العلمية.....
39.....	2.II 4. تقسيمات المفاهيم العلمية.....
40.....	2.II 5. أنواع المفاهيم.....
40.....	2.II 6. تدريس المفاهيم.....
41.....	2.II 7. صعوبات تعلم المفاهيم العلمية.....
42.....	2.II 8. مصادر صعوبات تعلم وتكوين المفاهيم.....
43.....	3.II 3. علاقة المصطلح بالمفهوم.....
43.....	3.II 3.1. للمصطلح مفهوم في مجال.....
45.....	3.II 2. للمصطلح حقل مفهومي.....
45.....	3.II 3.3. الفرق بين المصطلح واللفظ.....

الجزء التحليلي والميداني

الفصل الثالث: تحليل مصطلحات ومفاهيم الكتاب المدرسي والمنهاج

46.....	1.III 1. أدوات جمع البيانات.....
47.....	2.III 2. إجراءات البحث.....
47.....	1.2.III 1. عينة البحث.....
49.....	2.III 2. أدوات البحث.....
50.....	3.III 3. الدراسة التحليلية.....
50.....	3.III 1. تحليل المصطلحات الواردة في الكتاب المدرسي والمنهاج.....
51.....	3.III 2. تحليل المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي والمنهاج.....
53.....	3.III 3. مناقشة الدراسة التحليلية.....
53.....	3.III 4. الدراسة الميدانية.....
53.....	3.III 1.4. تحليل الاستبيان الموجه للأساتذة.....
57.....	3.III 2.4. مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة.....

59.....	3.4.III. تحليل الاستبيان الموجه للتلاميذ.
61.....	4.4.III. مناقشة الاستبيان الموجه للتلاميذ.
63.....	5.4.III. نتيجة الدراسة التحليلية والميدانية.
64.....	الخلاصة.
65.....	توصيات البحث.
66.....	المراجع.

الملاحق

مقدمة

اللغة عنوان رقي الأمة، ولا حركية للغة من دون حركية المصطلح الذي هو عصب اللغة العلمية وعماد مفاهيمها التقنية والإجرائية، وتقاس أهمية اللغة بقدرتها على التبليغ ومواكبة المستجد من المفاهيم العلمية والحضارية. ولما كانت العلوم والفنون والتقنيات دائبة التطور والاتساع كانت بنياتها الاصطلاحية دائمة التحول.

ونظرا للتقدم الكبير والتطور السريع في المعرفة البشرية بكافة أنواعها الذي يعتمد على نقل المعلومات وتبادلها وتخزينها، وتستخدم المصطلحات في المعرفة والمفاهيم الدالة عليها أساساً ليعتمد عليه في تنظيم الآراء والأفكار العلمية.

وباعتبار أن علم الكيمياء هو أحد فروع العلوم الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر وفعال في حياتنا وخاصة فرع الكيمياء العضوية الذي يشكل دعامة أساسية لرقى البشرية وازدهارها وتطورها.

وبما أن الجزائر هي إحدى الدول المنتجة للبتروكيمياويات فيجب على منظومتنا التربوية الاهتمام بتعليم الكيمياء العضوية في المرحلة الثانوية مع الأخذ بعين الاعتبار توحيد طرائق كتابة رموز وأسماء المركبات الكيميائية وتسميتها، ومن أجل تحقيق هذا يجب توفر قواعد محددة لوضع هذه المصطلحات.

وقد تناولنا هذا الموضوع في جزئين، جزء نظري ويشمل فصلين، تطرقنا في الفصل الأول إلى التعليمية والمنهاج والكتاب المدرسي وتعرفنا في الفصل الثاني على كل من المصطلح والمفهوم، وتضمن الفصل الثالث الجزء العملي دراستين الأولى دراسة تحليلية والثانية دراسة ميدانية.