

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Ecole Normale Supérieure

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المدرسة العليا للأساتذة  
القبة القديمة (الجزائر)



Vieux Kouba (Alger)  
Département de chimie

قسم الكيمياء

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

تقويم أسئلة تمارين الكتاب المدرسي لمادتي تفاعلات  
الأحماض و الأسس، الأكسدة و الإرجاع في التعليم الثانوي  
في ضوء صنافة بلوم في المجال المعرفي

تحت إشراف الأستاذ:

محمد الطيب سعداني

إعداد الطالبين:

محمد كركوبي

خالد قالي

لجنة المناقشة:

الأستاذ: محمد خضراوي..... رئيساً

الأستاذ: سيد علي تيس..... ممتحناً

الأستاذ: محمد الطيب سعداني..... مشرفاً

السنة الجامعية: 2010 - 2011.

دفعة جوان 2011

## الفهرس

1.....مقدمة

### الفصل الأول: الجانب النظري

3..... I - مفهوم التقويم لغة واصطلاحا.

5..... II- تقديم بلوم وصنافته.

5..... II - 1 - لمحة تاريخية موجزة عن بلوم.

6..... II - 2 - صنافه بلوم.

7..... II - 2 - 1 المجال المعرفي.

7..... أ - مستوى التذكر (المعرفة).

8..... ب - مستوى الفهم.

8..... ج - مستوى التطبيق.

9..... د - مستوى التحليل.

10..... هـ - مستوى التركيب.

10..... و- مستوى التقويم.

11..... II-3 - تمثيل المستويات.

13..... II-4 - تصنيف بلوم للأسئلة.

13..... أ- أسئلة المعرفة و التذكر.

13..... ب- أسئلة الفهم و الاستيعاب.

14..... ج- أسئلة التطبيق.

14..... د- أسئلة التحليل.

14.....	هـ- أسئلة التركيب
14.....	و- أسئلة التقويم
16.....	III-موضوع الدراسة وأهميتها
16 .....	III-1- أهداف الدراسة
16 .....	III-2- أهمية الدراسة
17 .....	III-3- حدود البحث
17.....	III-4- أسئلة البحث
18 .....	III-5- منهج البحث
18 .....	III-6- أدوات البحث
18 .....	III-7- خطوات البحث

#### الفصل الثاني: تصويب نصوص التمارين

19.....	I - وقفة مع بعض المصطلحات
19.....	I - 1 مفهوم الزوج
20.....	II-توطئة
21.....	III - تصويب نصوص التمارين الخاطئة
21.....	III-1-الأخطاء في كتابة الهمزة
23.....	III-2-الأخطاء المطبعية ( الإملائية )
23 .....	III-3-الأخطاء العلمية
24 .....	III-4-الأخطاء اللغوية

## الفصل الثالث: التحليل والتقويم

- I - تصنيف التمارين حسب بلوم.....25
- I - أ - الوحدة3: تعيين كمية المادة بواسطة المعايرة.(كتاب السنة الثانية).....25
- I - ب - الوحدة1: تطور كميات المتفاعلات و النواتج خلال تحول كيميائي في محلول.....27
- I - ج - الوحدة 4: تطور حالة جملة كيميائية خلال تحول كيميائي نحو حالة التوازن. (كتاب السنة الثالثة).....33
- II - الصعوبات.....38
- III - ملاحظات عامة.....39
- IV - نتائج الدراسة وتفسيرها.....40
- الخاتمة.....44
- قائمة المراجع

## مقدمة

حاولنا في بحثنا هذا، المعد في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي، تقويم تمارين الكتاب المدرسي: العلوم الفيزيائية للسنة الثانية والثالثة من التعليم الثانوي (طبعة 2010، الصادرة عن ديوان المطبوعات المدرسية) في جزء من جانبه المتعلق بتمارين الكيمياء. وغني عن البيان ما لتمرين الكتاب المدرسي من أهمية واضحة في التعليم، فهي الأداة المثلى لإعداد الطالب خير إعداد بإكسابه - على نحو من التدرج - المعارف والمهارات الضرورية التي تساعد على مواصلة دراسته و إما على الاندماج في عالم الشغل ، و جدير بالملاحظة أن هذه التمارين لا تتدرج ضمن المقاربة بالكفاءات، التي اعتمدها وزارة التربية منذ سنة 2001 لكن هذا لا ينال - في نظرنا - من قيمة العمل الذي نُزَمع تقديمه في شيء، ذلك أن المقاربة بالكفاءات ما تزال غير دارجة لأسباب لا يتسع المقام لذكرها هنا وأنه ما يزال يعول إذا، وبصورة أساسية، على الكتاب الذي يتضمن التمارين موضوع دراستنا. فلقد جدد طبعه في سنة 2010 ومن نافلة القول إن هذا الكتاب، وبصورة أخص التمارين الموجودة فيه هي المرجع الأساسي للأستاذ، لا سيما الأستاذ المبتدئ، والتلاميذ، أضف إلى ذلك أنه، حتى في حال تطبيق المقاربة بالكفاءات فإنه لا يستبعد أن تستفيد هذه الطريقة من التصنيف الذي اعتمدها للأهداف التربوية.

ولئن سبق لبعض الدراسات بل وحتى لبعض المذكرات، أن تناولت بالتحليل والنقد محتوى دروس الكتاب المدرسي ، فإننا لم نعثر على دراسة تحليلية نقدية للتمارين المقترحة في مادة الكيمياء، وعليه ارتأينا أن نقوم بهذا العمل وأملنا أن لا يخلو من بعض الجدة و الأصالة.

تتناول مذكرتنا إذا بالدراسة والتحليل والتقويم التمارين الموضوعة في الكتاب المدرسي حول درس تفاعلات الأحماض و الأسس و درس الأكسدة و الإرجاع، و ذلك في ضوء تصنيف الأهداف المعرفية لـ: بلوم « Bloom »

وتتضمن هذه المذكرة ثلاثة فصول:

- فصل أول نفرده لتوضيح، مفهوم التقويم بعجالة، ولتقديم نبذة تاريخية موجزة عن بلوم وأعماله و بخاصة عن التصنيف الذي اشتهر به.

- فصل ثانٍ نعرض فيه طائفة من التمارين بعد تصويب الأخطاء التي وفقنا في الوقوف عليها بما فيها الأخطاء العلمية واللغوية والنحوية و الصرفية.

- فصل ثالث، وهو يلخص صلب عملنا، نلقي الضوء فيه على الأهداف التربوية المناطة بهذه التمارين، محاولين تصنيفها وفق صنفاء بلوم للأهداف المعرفية، ونلخص في الخاتمة أهم ما توصلنا إليه من نتائج وما وقفنا عليه من نقائص كتابنا المدرسي، والأمل يحدونا في أن نكون بهذا العمل المتواضع قد وفقنا في وضع لبنة تسد بعض الخلل فيه.

ويقينا بأننا لن نوفي، مهما اجتهدنا، الموضوع حقه، فإن تأليف الكتب من أصعب الصناعات، وإدراك الكمال في هذا المجال من المحال، لكننا اجتهدنا قدر الطاقة والله من وراء قصدنا وبه التوفيق.