

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux-kouba (ALGER)
DEPARTEMET DE CHIMIE



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الكيمياء

دراسة تحليلية تقويمية في ضوء صناعة بلوم لتمرين كتاب
العلوم الفيزيائية جذع مشترك علوم وتكنولوجيا للسنة الأولى من التعليم الثانوي
رحلتي :- بنية أفراد بعض الأنواع الكيميائية - هندسة بعض الجزيئات

مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

إشراف الأستاذ:
محمد الطيب سعداني

من إعداد:
رياض بختي
سعيد مزيتي

لجنة المناقشة

الأستاذ: محمد خضراوي رئيسا
الأستاذ: سيد علي تيس ممتحنا
الأستاذ: محمد الطيب سعداني مشرفا

السنة الجامعية: 2011/2010
دفعة جوان 2011

الفهرس

1.....مقدمة

الفصل الأول: الإطار النظري

3..... I - مفهوم التقويم لغة واصطلاحا

II - تقديم لبلوم وصنافته:

5..... II - 1 - لمحة تاريخية موجزة عن بلوم

6..... II - 2 - صنافه بلوم

7..... II - 2 - 1 - المجال المعرفي

11..... II - 2 - 2 - تمثيل المستويات

13..... II - 3 - تصنيف بلوم للأسئلة

16..... III - 1 - أهداف الدراسة

16..... III - 2 - أهمية الدراسة

17..... III - 3 - حدود البحث

17..... III - 4 - أسئلة البحث

17..... III - 5 - منهج البحث

18..... III - 6 - أدوات البحث

18..... III - 7 - خطوات البحث

الفصل الثاني: تصويب نصوص التمارين

19..... I - وقفة حول المصطلحات

II - بعض القواعد في الكتابة:

19..... II - 1 - في كتابة الهمزة

19..... II - 2 - استعمال الضمائر

20..... II - 3 - استعمال الاسم الموصول وصلته

20..... II - 4 - الهمزة المنونة

III - تصويب نصوص التمارين الخاطئة:

21..... III - 1 - الأنواع الكيميائية

25..... III - 2 - من النموذج الذري إلى العنصر الكيميائي

29..... III - 3 - الجدول الدوري للعناصر

33..... III - 4 - هندسة بعض الجزيئات

36..... IV - 1 - نموذج لتمرين محلولة

44..... IV - 2 - ملاحظات عامة حول التمارين

الفصل الثالث: التحليل والتقويم

I - تصنيف التمارين وفق سلم بلوم:

I - أ - الأنواع الكيميائية.....45.....

I - ب - من النموذج الذري إلى العنصر الكيميائي.....48.....

I - ج - الجدول الدوري للعناصر51.....

I - د - هندسة بعض الجزيئات55.....

II - الصعوبات58.....

III - ملاحظات عامة59.....

IV - نتائج الدراسة وتفسيرها60.....

خاتمة.....65.....

مقدمة:

حاولنا في بحثنا هذا، المعد في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي، تقويم تمارين الكتاب المدرسي: العلوم الفيزيائية - جذع مشترك علوم وتكنولوجيا - للسنة الأولى من التعليم الثانوي (طبعة 2010،الصادرة عن ديوان المطبوعات المدرسية) في جزء من جانبه المتعلق بتمارين الكيمياء.

وغني عن البيان ما لتمرارين الكتاب المدرسي من أهمية واضحة في التعليم، فهي الأداة المثلى لإعداد الطالبخير إعدادياكسابه - على نحو من التدرج - المعارف والمهارات الضرورية التي تساعد إماما على مواصلة دراسته وإماما على الاندماج في الحياة اليومية،وجدير بالملاحظة أن هذه التمارين لا تتدرج ضمن المقاربة بالكفاءات، التي اعتمدها وزارة التربية منذ سنة 2001 لكن هذا لا ينال - في نظرنا - من قيمة العمل الذي نُزِعُ تقديمه في شيء، ذلك أن المقاربة بالكفاءات ما تزال غير دارجة لأسباب لا يتسع المقام لذكرها هنا وأنه ما يزال يعول إزاء،وبصورة أساسية، على الكتاب الذي يتضمن التمارين موضوع دراستنا، فلقد جدد طبعه في سنة 2010،ومن نافلة القول إن هذا الكتاب، وبصورة أخص التمارين الموجودة فيه هي المرجع الأساسي لأستاذ، لاسيماالأستاذ المبتدئ، والتلميذ.أضف إلى ذلك أنه حتى في حال تطبيق المقاربة بالكفاءات، فإنه لا يستبعد أن تستفيد هذه الطريقة من التصنيف الذي اعتمده للأهداف التربوية.

ولئن سبق لبعض الدراسات،بل وحتلبعض المذكرات،أن تناولت بالتحليل والنقد محتوى دروس الكتاب المدرسي، فإننا لم نعثر على دراسة تحليلية نقدية للتمارين المقترحة في مادة الكيمياء، وعليه ارتأينا أن نقوم بهذا العمل وأملنا أنلا يخلو من بعض الجدة والأصالة.

تتناول مذكرتنا بالدراسة والتحليل والتقويم التمارين الموضوعه في الكتاب المدرسي حول وحدتي: بنية أفراد بعض الأنواع الكيميائية،وهندسة بعض الجزيئات، وذلك في ضوء تصنيف الأهدافالمعرفية لبloom» «Bloom

وتتضمن هذه المذكرة ثلاثة فصول:

- فصل أول نفرده، لتوضيح مفهوم التقويم بعجالة، ولتقديم نبذة تاريخية موجزة عن بلوم وأعماله وبخاصة التصنيف الذي اشتهر به.

- فصل ثانٍ نعرض فيه طائفة من التمارين وحلولها بعد تصويب الأخطاء التي وقّفنا في الوقوف عليها بما فيها الأخطاء العلمية والنحوية والصرفية.

- فصل ثالث، وهو الذي يلخص صلب عملنا ونلقي فيه الضوء على الأهداف التربوية المناطة بهذه التمارين، محاولين تصنيفها وفق صنافه بلوم للأهداف المعرفية، ونلخص في الخاتمة أهم ما توصلنا إليه من نتائج وما وقّفنا عليه من نقائص في كتابنا المدرسي، والأمل يحدونا في أن نكون بهذا العمل المتواضع قد وقّفنا بوضع لبنة في سبيل سد بعض الخلل فيه.

ويقيني بأننا لن نوقّي، مهما اجتهدنا، الموضوع حقّه، فإنّ تأليف الكتب من أصعب الصناعات، وإدراك الكمال في هذا المجال من المحال، لكننا اجتهدنا قدر الطاقة والله من وراء قصدنا وبه التوفيق.