



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

Vieux - Kouba (Alger)

Département de chimie



المدرسة العليا للأساتذة

القبة القديمة (الجزائر)

قسم الكيمياء

منكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

دور المقاربة بالكفاءات في تدريس العلوم

الفيزيائية

"دراسة ميدانية لمرحلة التعليم الثانوي بالجزائر"

تحت إشراف الدكتور:

- زرقوط السعيد

إعداد وتقديم:

- بن زمان وانيسة

- زايدي عائشة

لجنة المناقشة

الأستاذ: لحسن مسعودان..... رئيساً

الأستاذ: بوخشم محمد الصالح..... ممتحناً

الأستاذ: زرقوط السعيد..... مشرفاً

السنة الجامعية: 2010/2011
(دفعة جوان 2011)

01.....مقدمة

الجزء النظري

الفصل الأول: المقاربة بالكفاءات

- 02.....1. مفهوم المقاربة بالكفاءات
- 02..... 1. 1- مفهوم المقاربة
- 03..... 1. 2- مفهوم الكفاءة
- 04..... 1. 3- مركبات الكفاءة
- 07..... 1. 4- خصائص الكفاءة
- 08..... 1. 5- تصنيف الكفاءة
- 10..... 2. مبادئ المقاربة بالكفاءات
- 11..... 3. مزايا المقاربة بالكفاءات
- 13..... 4. مكانة المتعلم في المقاربة بالكفاءات
- 13..... 5. مكانة المعلم في المقاربة بالكفاءات
- 14..... 6. أهداف المقاربة
- 15..... 7. دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات
- 16..... 8. التقويم في المقاربة بالكفاءات

الفصل الثاني: التدريس وفق المقاربة بالكفاءات

- 21.....1. مفهوم التدريس
- 21 2. مراحل التدريس وفق المقاربة بالكفاءات
- 24 3. الوضعية الإشكالية في المقاربة بالكفاءات
- 25 1.3- خصائص الوضعية الإشكالية
- 25 2.3- مكونات الوضعية الإشكالية
- 26 3.3- أنواع الوضعيات

4. إستراتيجية التعليم بالمقاربة بالكفاءات..... 27
5. تدريس الكيمياء وفق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي..... 29
6. كفاءات مادة الكيمياء..... 30
7. صعوبات التدريس وفق المقاربة بالكفاءات..... 32
8. نموذج لدرس كيمياء في مرحلة التعليم الثانوي..... 33

الجزء العملي

الفصل الثالث: الإطار العام للدراسة

1. مشكلة البحث..... 36
2. الفرضيات..... 36
3. دواعي اختيار البحث..... 37
4. أهمية البحث..... 38
5. تحديد أهم المصطلحات الواردة في البحث..... 39

الفصل الرابع: عرض و مناقشة النتائج

1. أدوات البحث..... 40
2. عينات البحث..... 40
3. مجال الدراسة..... 40
4. الأدوات الإحصائية..... 41
5. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة..... 41
6. مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة..... 46
7. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لتلاميذ..... 48
8. مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لتلاميذ..... 52
9. الخلاصة..... 53
10. الاقتراحات و توصيات..... 54
- المراجع..... 55
- الملاحق.....

مقدمة:

إن التقدم والتطور الذي نجده في بعض بلدان العالم سواء في أي مجال، هو نابع من التخطيط والاستراتيجيات المتبعة من طرف هذه البلدان في مجال التربية والتعليم، والمبنية على قاعدة سليمة. حيث تعتمد هذه البلدان على أسس وقواعد تربوية منظمة وثابتة، تطبق على مستوى مدارسها دون خضوعها لأخطاء أو تغيير أو نقص، ومع ذلك نجد بلدان العالم الثالث تعاني من عدة أزمات، ففي المجال التربوي نجد أن المنظومة التربوية في الجزائر هي منظومة متغيرة وغير ثابتة، مما جعلها تواجه مشاكل وصعوبات في التخطيط ووضع إستراتيجية جديدة ذات قاعدة أساسية وثابتة تساعد في رفع المستوى التعليمي وتطويره وتعتمد الجزائر حاليا في ميدان التعليم على إصلاح جديد في التدريس وهو المقاربة بالكفاءات.

وبناء على ما سبق نحاول التعرف عن قرب على دور المقاربة بالكفاءات في التدريس العلوم الفيزيائية لمرحلة التعليم الثانوي بالجزائر وذلك من خلال موضوع بحثنا هذا الذي يشمل جزئين:

الجزء الأول: يتمثل في دراسة نظرية ويتكون من فصلين:

الفصل الأول: المقاربة بالكفاءات.

الفصل الثاني: التدريس وفق المقاربة بالكفاءات.

الجزء الثاني: عبارة عن دراسة ميدانية التي تشمل أيضا فصلين:

الفصل الثالث: الإطار العام للدراسة

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج