

ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
Vieux -kouba (ALGER)  
Dpt de MATHEMATIQUES



المدرسة العليا للأساتذة  
القبة القديمة ( الجزائر )  
قسم الرياضيات

# تَسْتُ الإِتْبَاهُ أَتَاءُ دَرَسِ الرِّيَاضِيَّاتِ

## دراسة ميدانية حول تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

إشـراف:

الأستاذ: عبد الرحمن بن بريكة

إعداد:

— مسعودة هامل

— نجوى خراط

— ليلي علي محسن

لجنة المناقشة

الأستاذ: عبد الله دربال ..... رئيسا

الأستاذ: الهاشمي منصورى ..... ممتحنا

الأستاذ: عبد الرحمن بن بريكة ..... مشرفا

السنة الدراسية 2009 / 2010

دفعـة جوان 2010

## الفهرس

### مقدمة عامة.

#### الفصل الأول: مشكلة البحث.

- (1) خلفية المشكلة "الإشكالية " :..... (4)
- (2) فرضيات البحث: ..... (5)
- (3) أسباب اختيار موضوع البحث:..... (6)
- (4) أهداف البحث : ..... (6)
- (5) حدود البحث: ..... (6)
- (6) تحديد أهم المصطلحات و المفاهيم الواردة في البحث:..... (7)

#### الفصل الثاني: الرياضيات.

- (1) الرياضيات ماهيتها و طبيعتها..... (11)
- (2) خصائص الرياضيات..... (12)
- (3) الأهداف العامة لتدريس الرياضيات..... (12)
- (4) أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة..... (14)

#### الفصل الثالث: الانتباه

- (1) تمهيد..... (17)
- (2) بعض تعاريف الانتباه..... (17)
- (3) أشكال الانتباه..... (18)
- (4) مكونات الانتباه..... (18)
- (5) خصائص الانتباه..... (19)
- (6) علاقة الانتباه بالتعلم..... (20)
- (7) أنواع الانتباه..... (21)
- (8) أهمية الانتباه في عملية التعلم..... (21)

## الفصل الرابع: تشتت الانتباه :

- (1) ماهية تشتت الانتباه.....(24)
- (2) أنواع تشتت الانتباه:.....(24)
- (3) أسباب تشتت الانتباه:.....(25)
- (4) وسائل و أساليب جذب الانتباه أثناء الدرس.....(28)

## الفصل الخامس : إجراءات البحث الميداني.

- (1) عينة البحث:.....(31)
- (2) أدوات البحث:.....(32)
- (3) تنفيذ البحث:.....(33)
- (4) صعوبات البحث.....(33)
- (5) كيفية تحليل البيانات إحصائياً.....(33)

## الفصل السادس: نتائج البحث.

- (1) عرض النتائج و تحليلها:.....(35)
- (2) مناقشة نتائج البحث والتحقق من فرضياته:.....(43)
- (3) حصيلة النتائج.....(45)
- (4) اقتراحات وحلول.....(45)

(46) .....الخاتمة

(47) .....المراجع.

الملاحق.

## مقدمة

تهتم المجتمعات على اختلاف درجات رقيها بطلبتها وشبابها، لأنها تعقد عليهم الآمال في استقرارها وتطورها وتقدمها، وتزداد أهمية هذه الفئة في المجتمعات النامية لسببين أولهما: حاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية الشاملة التي تقع مسؤوليتها بالدرجة الأولى على شبابها، وثانيهما: ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية مقارنة ببقية الفئات العمرية الأخرى، وهذا ما يجعلنا نرى في وجوه الجيل الجديد مستقبل الأمم والحضارات ومستقبل الإنسان نفسه (التميمي 1999)، وتعد الحياة الدراسية بيئة ملائمة للنمو، إذ تهيئ المدرسة الفرص لتلاميذها لاكتساب خبرات متنوعة تؤدي إلى تغيير مرغوب في سلوكهم فكرا وعملا، خاصة في المرحلة المتوسطة لما لها من أهمية في حياة التلميذ والتي تعد من أهم مراحل تكوين شخصيته، ومن أهم مراحل السلم التعليمي التي يمكن أن تساهم مناهجها في بناء وتنشئة المتعلمين، الذين هم قادة المستقبل إذ يكتسب المتعلم في هذه المرحلة مختلف المهارات والعادات السلوكية وتنمي لديه القدرات والاستعدادات، لكن من بين أهم الاستعدادات التي يجب على التلميذ إيدؤها هي الانتباه لما له من دور فاعل ومهم في التعليم، ولولاه لما استطاع التلميذ التحصيل بشكل كامل، خاصة في مادة الرياضيات التي هي أداة ضرورية للتعامل بين الأفراد في الحياة اليومية، ولأن هذه المرحلة متزامنة مع مرحلة المراهقة التي تعد مرحلة فاصلة من الناحية الاجتماعية، إذ يتعلم فيها المراهقون مسؤولياتهم بصفقتهم مواطنين في المجتمع، كما أنها جزء من عملية النمو كلها تتأثر بما سبقها من مراحل، وتؤثر فيما يأتي بعدها، وعلى هذا الأساس نجد أن التلميذ في هذه المرحلة لديه حب الاستطلاع العلمي للتعرف على ما يدور حوله وبالتالي يكون هناك جملة من الأمور المختلفة التي تشغل باله، ويحتاج أن يتعلمها مما يولد لديه تشننا أو شرودا ذهنيا في أغلب الأحيان.

لذلك رأينا أن نتناول هذا الموضوع في بحثنا هذا، نظرا لما له أهمية قصوى على مستوى التحصيل المعرفي للتلميذ، وينقسم هذا البحث إلى جانبين نظري وميداني حيث احتوى الجانب النظري على أربعة فصول و الجانب الميداني فصلين حيث:

الفصل الأول: يتناول هذا الفصل الجانب المنهجي لموضوع الدراسة من تحديد الإشكالية والفرضيات وأسباب اختيار البحث وأهدافه وحدوده وتحديد أهم المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه.

الفصل الثاني: تعرضنا لدراسة الرياضيات من حيث ماهيتها, خصائصها وأهداف تدريسها في المرحلة المتوسطة.

الفصل الثالث: تعرضنا لدراسة الانتباه حيث تطرقنا لبعض تعاريفه, خصائصه وأنواعه وأهميته في عملية التحصيل الدراسي.

الفصل الرابع: تعرضنا لدراسة تشتت الانتباه حيث تطرقنا إلى ماهيته ,أنواعه أسبابه واقترحنا في الأخير بعض أساليب لجذب الانتباه أثناء الدرس.  
في الجانب الميداني هما:

الفصل الخامس: المتمثل في إجراءات البحث من حيث عينة البحث وأدواته وتنفيذه وصعوبات البحث.

الفصل السادس: يتمثل في نتائج البحث من حيث عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتحقيق من الفرضيات وحصيلة النتائج واقترحنا في الأخير بعض اقتراحات وحلول.  
وأخيرا ختمنا بحثنا بقائمة من مراجع التي استعنا بها في الجانب النظري، والملاحق التي استعنا بها الجانب العملي.