الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الرياضيات

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux –kouba (ALGER)
Département de Mathématiques

الإعداد التربوي والعلمي لأستاذ الرياضيات

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

من إعداد الطلبة:
- بن زيان لخضر
- حيان حمزة
- طاهر مزدك محمد

تحت إشراف:
الأستاذ: ناجي تمار

لجنــة المناقشة:

الأستاذ: بن بريكة عبد الرحمان..... رئيسا.
الأستاذ: عبد الوهاب عبد القادر..... ممتحنا.
الأستاذ: تمار ناجي.....مشرفا.

السنة الجامعية 2010/2009

دفعة جوان 2010

محتوى البحث

مقدمة.....01

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الإشكالية والمفاهيم الأساسية للبحث

1.الإشكالية.....04

2.الفرضيات.....05

3.أهمية الدراسة وأهدافها.....06

4.حدود الدراسة.....06

5.مصطلحات البحث.....07

الفصل الثاني: الإعداد التربوي لأستاذ الرياضيات

1.إعداد الأستاذ داخل كليات التربية.....09

1-1.أهمية الإعداد التربوي للأستاذ.....09

1-2.أهداف الإعداد التربوي للأستاذ.....09

1-3.الإعداد الأكاديمي للأستاذ.....11

1-4.الإعداد المهني للأستاذ.....11

1-5.الإعداد الثقافي للأستاذ.....11

1-6.الإعداد الشخصي للأستاذ.....12

2.الإعداد التربوي بالمدارس العليا للأساتذة.....12

2-1.الإعداد النظري.....13

2-2.الإعداد التطبيقي.....16

2-2-1.تعريف إجرائي للتربية العملية الميدانية.....16

2-2-2.أهمية التربية العملية.....17

2-2-3.أهداف التربية العملية الميدانية.....18

2-2-4.أسس ومبادئ التربية العملية الميدانية.....19

الفصل الثالث: الإعداد العلمي لأستاذ الرياضيات

1.الهدف العام لإعداد الأستاذ علميا.....20

2.الإعداد العلمي لأستاذ الرياضيات بالمدرسة العليا للأساتذة.....20

3.أهداف العملية الميدانية في المجال العلمي.....25

الفصل الرابع: الأدوار المتعلقة بالأستاذ وبعض مشاكله

1.تمهيد.....27

2.خصائص الأستاذ.....27

3.أدوار المعلم.....29

4.بعض المشكلات التي تواجه المعلم.....36

أولا: بعض المشكلات التي تواجه المعلم داخل المدرسة.....36

ثانيا: بعض المشكلات التي تواجه المعلم داخل حجرة الدراسة.....39

ثالثا: اقتراحات لمساعدة المعلم للتغلب على بعض مشكلاته.....39

الباب الثاني: الجانب العملي

الفصل الخامس: إجراءات الجانب الميداني العملي

1.أداة البحث.....41

2.عينة البحث.....42

3.ميدان البحث.....43

الفصل السادس: عرض النتائج ومناقشتها

1.توزيع الاستبيان.....44

2.عرض النتائج ومناقشتها.....45

3.تفسير النتائج المتحصل عليها والتحقق من الفرضيات الموضوعة.....66

4.حصيلة واقتراحات.....69

خاتمة.....70

قائمة المراجع.....71

ملحق

مقدّمة:

لقد عرفت الحضارة الإنسانيّة التّدريس كمهنة منذ أقدم العصور، وكانت هذه المهنة أشرف المهن على الإطلاق ولم يكن يستطيع مزاولتها إلاّ الصّفوة من أبناء الأمّة.

وتقع على مهنة التّعليم مسؤوليّات أساسيّة في المجتمع وتطوّره وحلّ مشكلاته، لأنّ عائدها يعود على الأفراد جميعا، كما أنّ ضرر التّقصير فيها لا يقف عند فرد أو أفراد كما يحدث في مهنة الطّب مثلا، أو غيرها من المهن بل يتعدّى هذا الأثر إلى المجتمع كلّه.

ولقد أصبح من القواعد المسلّم بها أنّ التّعليم الجيّد هو أساس المجتمع المتقدّم، ولا يتمّ التّعليم الجيّد إلاّ بأستاذ مؤمن بمهنته، أحسن إعداده وتربيته، لأنّه العمود الفقري في إنجاز العمليّة التّربويّة، لذلك فمهما بذلنا من جهد في تطوير التّعليم ونظمه وتحديد مناهجه وكتبه ووسائله مع الإبقاء على الأستاذ- في نفس الوقت- يؤرّقه مركز اجتماعي سيّئ ويقلّل من شأنه إعداد ضعيف، وتقلقه ضغوطات اقتصاديّة، فسوف تضيع الجهود هباء، ولن يأتي التّطوير والتّحديث بالنّتائج المرجوّة منه، فالأستاذ- كما قيل بحق- هو حجر الزّاوية في البناء التّعليمي كلّه.

ولم يعد التّعليم والتّربية نقلا للمعلومات، أو توصيلها إلى النّاشئين عن طريق الأساتذة فقط، بل أصبح مفهومه أشمل من ذلك، فهو عملية أساسيّة في تكوين هاته الأجيال، وإعدادها للحياة بمجالاتها المتنوّعة لما يعنيه من تثقيف للعقول وتهذيب للنّفوس، وصقل للمواهب، وتوجيه للقدرات، ثمّ تعديل سلوك الأفراد قي الاتّجاه الاجتماعي السليم، ولهذا أصبح التّعليم من المهن الفنّية الدّقيقة الّتي تحتاج إلى إعداد جيّد يتوفّر فيمن يقوم به، بالإضافة إلى خبرات معيّنة، فحيثما وجد الأستاذ الجيّد وجد الطّالب الجيّد والعكس صحيح.

ولذلك فإنّ نجاح التّعلم والارتفاع بمستواه يتوقّف إلى حدّ كبير على إعداد الأستاذ إعدادا تربويّا ومعرفيّا جيّدا، إلى جانب الدّراسات التّخصّصية، فالجانب المعرفي هو الّذي يرتكز على العلوم المعرفيّة بشقّيها النّظري والتّطبيقي، وأمّا الجانب التّربوي فيعتمد على المعارف التّربوية بجزأيها النّظري والتّطبيقي.

ولمّا للأستاذ من أهّمية في التّأثير على الأفراد وأهمّيته في العملية التّعليمية والتّربوية، فمن الضّروري أن ينال من العناية القدر الّذي يتناسب مع الدّور السّامي والخطير في نفس الوقت الذّي أنيط بكاهله.

وللإطّلاع على واقع إعداد أساتذة الرّياضيات بصفة خاصّة، ومعرفة المزيد عن دورهم التّعليمي والتّربوي والمشكلات التّي تعترضهم أثناء تأدية مهامهم وكيفية حلّها، ارتأينا إلى القيام بهذا البحث والذي يشمل على الأبواب التالية:

الباب الأوّل: الجانب النّظري

يتضمن هذا الجانب على أربع فصول هي:

الفصل الأوّل: يتناول هذا الفصل الجانب المنهجي لموضوع الدّراسة من صياغة للإشكاليّة، وبناء للفرضيات، وإبراز أهمّية الدراسة، وحدودها، وأدواتها، وتحديد المصطلحات الأساسيّة للبحث.

الفصل الثّاني: تعرّضنا فيه إلى التّكوين المعرفي النّظري لأستاذ الرّياضيات، أهمّيته،أهدافه، وإعداد الأستاذ أكاديميّا، مهنيّا، ثقافيّا، وشخصيّا، بالإضافة إلى الإعداد التّربوي الميداني، أهمّيته، أهدافه، وأسسه.

.

الفصل الثّالث: شمل هذا الفصل التّكوين المعرفي لأستاذ الرّياضيات، هدفه العام من النّاحية النّظرية، والأهداف العلميّة للعمليّة الميدانيّة.

الفصل الرّابع: تمّ التّطرّق إلى ذكر خصائص الأستاذ، والأدوار المتعلّقة به، العوامل التي تساهم في نجاحه في إدارة صفّه، بالإضافة إلى المشكلات الّتي تواجهه داخل الصّف وخارجه.

الباب الثّاني: الجانب العملي.

يحتوي هذا الباب على فصلين هما:

الفصل الخامس: شمل إجراءات البحث(أداة البحث، عيّنة البحث، الإطار المكاني والزّماني).

الفصل السّادس: جاء فيه عرض النتائج ومناقشتها، تفسير النّتائج المتحصّل عليها، حوصلة النتائج وتقديم الاقتراحات.