

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique Populaire

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux kouba - ALGER



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)

Département de science naturelles

قسم العلوم الطبيعية

المشاعبة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
أسبابها وأساليب علاجها

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي.

من إعداد:

- وطواط نصيرة.
- معمري دلال.
- قشطولي سليمة.
- تحت إشراف الأستاذ:
- عبد الرحمان بن بريكة

لجنة المناقشة:

- الأستاذ: محمد بن بسعي.....رئيسا.
- الأستاذة: فاطمة شبعاني.....ممتحنا.
- الأستاذ: عبد الرحمان بن بريكة.....مشرفا.

السنة الجامعية: 2010-2011.

محتويات البحث

ملخص البحث.....	
مقدمة.....	01

الفصل الأول: تقديم البحث

إشكالية البحث.....	04
فرضيات البحث.....	05
أهمية البحث والحاجة إليه.....	05
أهداف البحث.....	06
تحديد أهم المفاهيم الواردة في البحث.....	06

الفصل الثاني: المشاغبة

مفهوم المشاغبة.....	08
أشكال المشاغبة.....	09
آثار المشاغبة.....	11
أهداف المشاغبة.....	12
أسباب المشاغبة.....	13
انعكاسات المشاغبة على أطراف العملية التعليمية.....	17

الفصل الثالث: الجماعة والقيادة وعلاقتها بالمشاغبة

- 21..... مفهوم الجماعة وأشكالها ومحدداتها.
- 24..... ديناميات الجماعة.
- 25..... مفهوم القيادة.
- 26..... مميزات الشخصية القيادية وشروطها.
- 27..... القيادة في غرفة الصف.

الفصل الرابع: الإدارة الصفية وعلاقتها بالمشاغبة

- 31..... مفهوم الإدارة الصفية.
- 32..... أهمية الإدارة الصفية.
- 33..... أهداف الإدارة الصفية.
- 34..... خصائص الإدارة الصفية.
- 35..... أنماط الإدارة الصفية.
- 36..... سلوكيات المشاغبة الصفية المخلة بعملية التعليم والتعلم.
- 38..... التعامل مع المشكلات الصفية.

الفصل الخامس: إجراءات البحث الميداني.

- 42..... عينة البحث.
- 42..... أدوات البحث.
- 44..... كيفية جمع البيانات.
- 45..... كيفية تحليل النتائج إحصائياً.

الفصل السادس: نتائج البحث.

نتائج البحث.....	
مناقشة وتفسير النتائج.....	
حوصلة النتائج.....	
مقترحات البحث.....	
الخاتمة.....	
المراجع.....	
الملاحق.....	

مقدمة:

المذكرة التي بين يدي القارئ هي محاولة علمية تربوية متواضعة حاولنا فيها أن نتناول موضوع المشاغبة في مؤسساتنا التربوية، وذلك لان ظاهرة المشاغبة ليست بالظاهرة الجديدة زمنيا ومكانيا، فهي ظاهرة عالمية منتشرة فلا تكاد تخلو منها مؤسسة من مؤسساتنا، والجدير بالذكر أن أول من درس ظاهرة المشاغبة في المدارس بطريقة علمية هو العالم النرويجي دان اولويس وكان ذلك عام 1978 وكانت هذه هي البداية الحقيقية لهذا المصطلح ثم تلا ذلك الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات عن سلوك المشاغبة في المدارس على مستوى العالم (مهند سي الحاج وآخرون (2008): ص337). لأنها أصبحت ظاهرة متفاقمة بدرجة كبيرة في عصرنا الحالي، وتبرز بعض المعتقدات والمبادئ الرئيسية بشأن سلوك المشاغبة أن:

- 1- المشاغبة سلوك لا يمكن التنبؤ به.
 - 2- انه يحدث بدرجات متفاوتة الخطورة في كل المدارس وفي جميع المستويات.
 - 3- لا يتقيد بالنوع، أو الاختلافات الاجتماعية الأخرى.
 - 4- يكون في أسوأ حالاته أثناء المراهقة المبكرة.
 - 5- هناك دليل قاطع بان تأثير سلوك المشاغبة الموجه ضد بعض الأفراد قد تكون عواقبه النفسية والجسمية مستديمة. (طه عبد العظيم حسين (2007): ص20).
- وبالتالي ما يحدث من مشاغبة داخل المؤسسات التربوية يجعلنا نقف مع أنفسنا ونسأل، لماذا يقوم التلاميذ بمثل هذه السلوكات ؟ ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث والذي قمنا به والمعنون ب: << المشاغبة لدى تلاميذ التعليم الثانوي. أسبابها وأساليب علاجها >> .
- وقسمنا هذا البحث إلى جانبين : جانب نظري وجانب ميداني.
- يشمل الجانب النظري أربعة فصول كالتالي:
- الفصل الأول: تناولنا فيه إشكالية البحث وفرضياته، كما تطرقنا فيه إلى تحديد مدى أهميته والحاجة إليه ثم قدمنا أهدافه وأهم المفاهيم الواردة فيه.
- الفصل الثاني: عبارة عن تقديم نظري لمفهوم المشاغبة من خلال آراء وأفكار بعض الباحثين.
- الفصل الثالث: تحدثنا فيه عن الجماعة والقيادة بتعريفها وتكلمنا عن القيادة في غرفة الصف وعلاقتها بالمشاغبة.

الفصل الرابع و الأخير: يشمل الإدارة الصفية وعلاقتها بالمشاغبة، حيث تناولنا فيه مفهومها، أهميتها، أهدافها إلى جانب مشكلات المشاغبة الناتجة عن سوء الإدارة الصفية وإسهام الأستاذ في الزيادة أو الحد منها.

أما الجانب الميداني فيشمل فصلين هما كالتالي:

الفصل الخامس: تناولنا فيه إجراءات البحث الميداني المتمثلة في عينة البحث، الأداة المستعملة في هذا البحث والمتمثلة في الاستبيان ثم كيفية جمع وتحليل البيانات إحصائياً.

الفصل السادس والأخير: تم فيه عرض النتائج، مناقشتها والتحقق من الفرضيات ثم عرض مقترحات البحث وإعطاء ملخص عام.