

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Ecole normale supérieure
Vieux Kouba-Alger
Département d'informatique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبلة القديمة - الجزائر
قسم الرياضيات

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ تعليم ثانوي
تحت عنوان

النمو النفسي الاجتماعي للتلميذ و علاقته بالتوافق و التحصيل
الدراسي في مادة الرياضيات
دراسة ميدانية لبعض تلاميذ المتوسطة.

إشراف الأستاذ:

إعداد الطلبة:

شرفي يجياسكندر

✓ شرفي فاطمة

✓ حمادي عيسى

✓ الوزري هشام

السنة الجامعية:

2015-2014

فهرس المحتويات

شكر و تقدير

الإهداء

قائمة المحتويات

مقدمة.....أ،ب

الجانب النظري

الفصل التمهيدي:

1. الاشكالية.....02
2. فرضيات البحث.....04
3. أهمية البحث.....05
4. حدود البحث.....06
5. تحديد المفاهيم الأساسية.....07

الفصل الأول: النمو النفسي الاجتماعي

1. تمهيد.....09
2. بعض النظريات في النمو النفسي الاجتماعي.....11
3. مراحل النمو عند إريكسون.....13

15.....	4.تعريف المراهقة.....
15.....	5.مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.....
16.....	6.مشكلات المراهقة.....
19.....	الخلاصة.....

الفصل الثاني: التوافق الدراسي

21.....	تمهيد.....
22.....	1.تعريف التوافق.....
23.....	2.أبعاد التوافق.....
24.....	3.معايير التوافق.....
25.....	4.العوامل المؤثرة في التوافق المدرسي.....
26.....	5.أثر التوافق على سلوك الطلاب.....
26.....	6.علاقة التوافق بالنجاح و الدراسي.....
28.....	7.خلاصة.....

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

- تمهيد.....30
1. مفهوم التحصيل الدراسي.....31
2. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....32
3. التوافق و التحصيل الدراسي.....40
4. التحصيل الدراسي في الرياضيات.....40

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإطار العام للدراسة

1. تقديم مجتمع الدراسة.....46
2. أدوات الدراسة.....46
3. الأساليب الإحصائية.....46
4. الإجراءات المنهجية.....47
5. خصائص العينة.....48

الفصل الخامس: تحليل نتائج الفرضية الأولى

1. تحليل الفرضية الأولى.....54

2. استنتاج جزئي للفرضية الأولى.....64

الفصل السادس: تحليل الفرضية الثانية

1. تحليل الفرضية الثانية.....66

2. استنتاج جزئي للفرضية الثانية.....74

استنتاج عام.....76

خاتمة.....79

قائمة المراجع.....80

الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	جدول يبين الجنس	01
	جدول يبين السن	02
	جدول يبين المستوى التعليمي للأب	03
	جدول يبين المستوى التعليمي للأم	04
	جدول يبين الشخص الذي ينتقل معه التلميذ إلى المدرسة	05
	جدول يبين إقامة التلميذ مع الوالدين	06
	جدول يبين علامات التلاميذ في الرياضيات	07
	هل يصغي إليك والديك عندما تتحدث عن نفسك؟	08
	هل يرفض والديك مطالبك الشخصية؟	09
	هل يساعدك أفراد أسرتك في الوظائف المنزلية و فهم الروس؟	10
	هل تعتقد بأنك محبوب من طرف الزملاء و الناس الذين تعرفهم؟	11
	هل تعتقد انك محبوب من طرف أفراد أسرتك؟	12

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
13	هل يعطيك والداك ثمن شراء الأدوات المدرسية؟	
14	هل يسمح لك والداك بحرية التصرف؟	
15	يسمح لك والداك تساعدهما في اتخاذ القرارات؟	
16	هل يتركك والداك تخرج مع أصدقائك؟	
17	هل يقوم الأساتذة بتشجيعك عند الاجتهاد؟	
18	هل تعتبر نفسك قويا مثل أصدقائك؟	
19	هل تقضي وقتا ممتعا مع أسرتك في المنزل؟	
20	هل تحس بان مدرس مادة الرياضيات غير عادي في تصرفاته و يهتم اهتمام ضئيلبتلاميذه؟	
21	هل تحب أن تمارس و أن تشترك في الأنشطة الرياضية و الثقافية؟	
22	هل تحضر الحصص الدراسية بصفة مستمرة؟	
23	هل تواظب على إنجاز وظائفك المدرسية باستمرار؟	
24	هل تفضل أن تهتم بدروسك على حساب أي شيء آخر؟	
25	هل تراجع دروسك بصفة دورية و منتظمة؟	
26	هل تضطرب اضطرابا شديدا عند دخولك الامتحان لدرجة تمنعك من التذكر؟	
27	هل تخشى الإجابة عن سؤال المدرس بالرغم من انك تعرف الإجابة الصحيحة؟	

لا يمكن لأي متتبع لتاريخ الفكر الإنساني وتطوره أن ينكر كم وكيف المعلومات التي أصبح يزخر بها العصر الذي نعيش فيه حتى أطلق عليه بحق (عصر المعلومات) بكل ما فيه من إيجابيات وسلبيات ولايستطيع أي مجتمع يبغى التقدم ومحاولة اللحاق بركب هذا العصر أن يوقف آلة الزمن التي تحركه في كل اتجاه والتي تعتبر القوى البشرية ترسا من تروسها سواء رضينا أم أبنينا.

والإنسان مهما كان طفلا مراهقا راشدا أو شيخا، يسعى دائما إلى القدرة على تحقيق ذاته ومكانته في المجتمع واتخاذ قراراته، وتبقى فترة المراهقة الفترة الحساسة التي يسعى فيها إلى تحقيق أكبر مستوى من التوافق مع التغيرات النفسية والتوقعات الاجتماعية والدراسية، فالنمو النفسي الاجتماعي يمكن أن يؤثر على توافقه و مساره الدراسي من خلال أسلوب تفاعله وتعامله مع العناصر التربوية في البيئة المدرسية حيث تعتبر هذه الأخيرة المؤسسة الثانية بعد الأسرة، أن يقضي المراهق جزء كبير من حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة، والتربية والتعليم الذي يعد من الطرق الناجحة في تعديل السلوك.

كما يعتبر التحصيل الدراسي احد المهام الرئيسية للمتخصصين من علماء النفس والتربية، حيث يعتبر محكا أساسيا على مدى ما يمكن أن يُحصّله التلميذ في المستقبل حيث تعطي المدرسة المتوسطة أهمية كبرى لعلامات التلاميذ ومجموعهم الكلي وهو أول ما يلفت النظر عند تقويم التلميذ وتوجيهه لوجهة التي بإمكانه أن ينجح فيها.

ويلعب التحصيل الدراسي دورا كبيرا في تشكيل عملية التعلم وتحديددها، وبالرغم من أهميته إلا أنه ليس هو المتغير الوحيد في عملية التعلم نظرا لان عملية التحصيل معقدة وتؤثر فيها عوامل كثيرة ومتعددة، ومن ثم فالتائج التي يحصل عليها التلميذ ليست مقياسا صادقا لقدرة التلميذ إذ كثيرا ما يتدخل في عملية التحصيل عوامل متعددة بعضها متعلق بالمتعلم وقدراته واستعداداته وصفاته المزاجية والانفعالية إلا أن النمو النفسي الاجتماعي لدى التلميذ يبقى العامل الأبرز في تحصيله الدراسي.

وقد تشمل بختناسته فصول، الفصل التمهيدى عرضنا فيه مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده وكذلك مصطلحاته الأساسية وخصصنا الفصل الاول بالإطار النظرى حيث تم عرض موضوع النمو النفسى الاجتماعى لى المراهق وأهم النظريات التى اهتمت بالنمو النفسى الاجتماعى أبرزها نظرية إريكسون، وكذلك تعريف المراهقة ومظاهرها وأهم المشكلات التى يمكن أن تعترض هذه المرحلة، وفى الفصل الثانى عرضنا التوافق الدراسى، تعريفه أبعاده و معاييرها والعوامل المؤثرة فيه، كما عرضنا أثر التوافق على سلوك الطلاب وعلى تحصيلهم الدراسى، وكذلك علاقة التوافق بالفشل والنجاح الدراسى.

وفى الفصل الثالث عرضنا التحصيل الدراسى، تعريفه وأهم العوامل المؤثرة فيه، وأسباب انخفاضه وعلاقته بالتوافق وخصصنا العنصر الأخير للتحصيل فى مادة الرياضيات.

وفى الفصل الرابع خصصناه للإطار العام للدراسة الميدانية، بما فيه تقديم مجتمع الدراسة وأدواتها والإجراءات المنهجية للبحث.

أما الفصلين الخامس و السادس تم عرض النتائج التى تم التوصل إليها وتحليلها فيما يتعلق بالفرضيات المصاغة ومناقشتها فى ضوء الإطار النظرى للبحث.