

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Ecole normale supérieure
Vieux Kouba - Alger -



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبلة القديمة - الجزائر -

Département de Mathématiques

قسم الرياضيات

أساليب تدريس الرياضيات وفق المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:

تمار ناجي

من إعداد:

- شعنان محفوظ

- نعمون محمد

لجنة المناقشة:

- الأستاذة: عبد الباقي أسيا.....رئيسا

- الأستاذ: بن بركة عبد الرحمان.....ممتحنا

- الأستاذ: تمار ناجي.....مشرفا

دفعة 2015

الفهرس

08.....	مقدمة
	الفصل الأول: الإطار المنهجي
10.....	إشكالية الدراسة
11.....	فرضيات الدراسة
11.....	أهمية الدراسة
12.....	حدود الدراسة
12.....	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني: طرائق تدريس الرياضيات
	أولاً: التدريس
14.....	التدريس و التعليم
14.....	مبادئ التدريس
15.....	العوامل المساعدة في التدريس
16.....	عمليات التدريس
16.....	أ- عملية التخطيط
16.....	ب- عملية التنفيذ
20.....	ج- عملية التقويم
21.....	مخطط عملية التدريس
	ثانياً: طرائق التدريس: كيف أدرس؟
23.....	طريقة التدريس
23.....	عوامل اختيار طريقة التدريس
24.....	أهداف طرائق التدريس
25.....	المبادئ العامة التي تشترك فيها طرائق التدريس
26.....	مواصفات طريقة التدريس الناجحة

ثالثا: بعض طرائق التدريس

26.....	المناقشة
27.....	شروط المناقشة
27.....	أهداف المناقشة
28.....	قواعد المناقشة
29.....	خطوات المناقشة
29.....	مميزاتها
30.....	عيوب المناقشة
30.....	حل المشكلات
31.....	خطوات طريقة حل المشكلات
33.....	إجراءات لنجاح طريقة حل المشكلات
33.....	مميزات طريقة حل المشكلات
34.....	عيوب طريقة حل المشكلات
35.....	التعلم التعاوني
35.....	مبادئه
37.....	تشكيل مجموعات العمل التعاوني
38.....	اقتراحات تسهم في تنظيم العمل التعاوني
38.....	خطوات تنفيذ العمل التعاوني
39.....	دور المعلم في التعلم التعاوني
40.....	مميزات التعلم التعاوني
40.....	صعوبات تطبيق التعلم التعاوني
41.....	التعلم بالاستكشاف
41.....	أهدافه
42.....	طرق التدريس بالاستكشاف

- 42.....أنواع التعلم بالاستكشاف
- 43.....أهمية التعلم بالاكتشاف
- 44.....آليات استخدام التعلم بالاكتشاف
- 44.....دور المعلم في التعلم بالاكتشاف
- 45.....خلاصة
- الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات
- 46.....تمهيد
- أولاً: المقاربة
- 47.....تعريف المقاربة
- 47.....جوانب المقاربة
- 48.....عوامل المقاربة
- ثانياً: الكفاءات
- 48.....تعريف الكفاءة
- 49.....الفرق بين الكفاءة و الكفاية
- 49.....أنواع الكفاءات
- 50.....مستويات الكفاءة و مراحل ظهورها
- 51.....مميزات الكفاءة
- 51.....العوامل المؤثرة في الكفاءة
- 52.....وظائف الكفاءة
- ثالثاً: المقاربة بالكفاءات
- 52.....تعريف المقاربة بالكفاءات
- 52.....مبادئ و أسس المقاربة بالكفاءات
- 53.....أهمية المقاربة بالكفاءات في العملية التعليمية

- 54..... أهداف المقاربة بالكفاءات
- 55..... خصائص التدريس وفق المقاربة بالكفاءات
- 56..... صعوبات التدريس وفق المقاربة بالكفاءات
- 56..... خطوات التدريس وفق المقاربة بالكفاءات
- 58..... دور المعلم في المقاربة بالكفاءات
- مفاهيم أساسية في المقاربة بالكفاءات
- 60..... - الوضعية التعليمية
- 62..... - الوضعية الإدماجية
- 63..... خلاصة
- الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية
- 64..... المنهج المتبع
- 64..... أداة البحث
- 64..... عينة الدراسة
- 65..... الإطار الزمني
- 65..... محور البيانات الشخصية
- الفصل الخامس: عرض و تحليل النتائج
- 67..... عرض و تحليل النتائج
- 72..... استنتاجات عامة
- 72..... الصعوبات التي تواجه أساتذة الرياضيات
- 73..... اقتراحات و حلول
- 74..... خاتمة
- 75..... قائمة المراجع

مقدمة:

يشهد العالم اليوم ثورة علمية جارفة، وتطورات وتحولات عديدة في كل المجالات، الأمر الذي يستدعي مواكبة هذا التطور ومسايرة ما يصاحبه من تغيرات، ولأن المدرسة هي مكن الطاقة البشرية وذخرها، سعت المنظومة التربوية إلى ربطها بالواقع المعيش، وذلك بتبنيها مقاربة جديدة هي المقاربة بالكفاءات، أملاً في إعداد أفراد عصريين قادرين على التفكير السليم البناء والاندماج والتكيف مع المجتمع.

وفي خضم هذه الأحداث فقد تأثر تدريس الرياضيات مضموناً وكيفاً، ما اضطر أهل الاختصاص إلى بذل العديد من الجهود لتدارك الوضع، ولما كانت الرياضيات من أهم عناصر المنظومة التربوية، صار لزاماً على كل معلم مراجعة أساليب تدريسه، لكي يكون التأثير فعالاً، إذ لم يعد نجاحه مقصوراً على تحقيق التلاميذ لأهداف المادة الدراسية، بل يتعداه إلى نوعية ما يخرسه فيهم وما ينمي لديهم من سلوكيات وقيم ومبادئ واتجاهات.

حاولنا في بحثنا هذا تسليط الضوء على أساليب تدريس الرياضيات في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط، سعياً منّا إلى مدّ يد العون للمعلمين بتذليل الصعوبات حول أساليب التدريس ورفع الحجاب عن المقاربة بالكفاءات.

وقد اشتمل بحثنا على خمسة فصول :

فكان أولها الجانب المنهجي للبحث، حيث حوى إشكالية البحث وفرضياتها، وأهمية الدراسة وحدودها، بالإضافة إلى بعض المصطلحات.

أما الفصل الثاني فكان حول أساليب تدريس الرياضيات، وهو بدوره قسّم إلى ثلاثة أجزاء: فالجزء الأول خصص للتدريس، مبادئه وعملياته، والعوامل المساعدة عليه.

والجزء الثاني تعرفنا من خلاله على طرائق التدريس، وقد شمل أهداف طرائق التدريس وعوامل اختيارها والمبادئ العامة المشتركة بينها وكذا مواصفات طريقة التدريس الناجحة.

أما الجزء الثالث فكان تقديماً لبعض طرائق التدريس، وقد تناولنا طريقة المناقشة و حل المشكلات والعمل التعاوني و التعلم بالاستكشاف.

والفصل الثالث تضمن المقاربة بالكفاءات، فبدأناه بلمحة تاريخية، حيث قُسم بدوره إلى ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: فقد تعرفنا من خلاله على المقاربة وجوانبها وعواملها.

الجزء الثاني: حيث قدمنا فيه الكفاءة والكفاية، وأنواع ومستويات الكفاءة، ومميزاتها ووظائفها والعوامل المؤثرة فيها.

الجزء الثالث: عرجنا من خلاله على المقاربة بالكفاءات، حيث تناولنا مبادئها وأهميتها وأهدافها، وخصائص وخطوات وصعوبات التدريس وفقها، كما أوردنا دور المعلم في ذلك، وختمناه ببعض المفاهيم الأساسية.

وأخيراً و ليس آخراً، جاء الفصل الرابع، وهو يمثل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث ضم الأسس المنهجية للبحث في جانبه التطبيقي.

أما الفصل الخامس والأخير فقد قمنا من خلاله بعرض وتحليل النتائج المحصّل عليها من الاستبيانات، مع اقتراح بعض الحلول.