

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche
Scientifique
Ecole Normale Supérieure
Vieux Kouba (Alger)
Département de Science naturelle



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم علوم طبيعية

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم الثانوي

إعداد دليل خاص بالأعمال التطبيقية لوحة علم النبات التصنيفي
(النباتات اللازهرية)

تحت إشراف الأساتذتين:
كريمة بوتي
زينب لوعيل

من إعداد:
سليمة باضة
هوارية بلاغ
بختة شويكات

لجنة المناقشة

الأستاذ : رابح فورار العيدي..... رئيسا
الأستاذ : فريد قاضي..... ممتحنا
الأستاذ: محمد عيشاتن..... ممتحنا
الأستاذة: كريمة بوتي..... مشرفة
الأستاذة : زينب لوعيل..... مشرفة

دفعة جوان 2011

الفصل الأول
الدراسة النظرية

مقدمة

3.....	الثالوسيات.....	I.
3.....	1- الطحالب	
3.....	1-1- تعريفها :	
3.....	1-2- الثالوس عند الطحالب	
4.....	1-3- خصائص الخلية الطحلبية	
6.....	1-4- التكاثر عند الطحالب	
7.....	1-5- بينها	
8.....	1-6- تصنيف الطحالب	
10.....	1-6-1- قسم الطحالب الزرقاء.....	
10.....	1-6-1-1- مميزات العامة.....	
10.....	1-6-1-2- تكاثرها	
10.....	1-6-1-3- تصنيف الطحالب الزرقاء.....	
10.....	صف Cyanophyceae	
11.....	1-6-2- قسم الطحالب الخضراء.....	
11.....	1-6-2-1- مميزات العامة.....	
11.....	1-6-2-2- تصنيف الطحالب الخضراء.....	
11.....	صف Chlorophyceae1	
12.....	* صف Charophyceae2	
12.....	1-6-3- قسم الطحالب اليوجلينية	
12.....	1-6-3-1- مميزات العامة.....	
13.....	1-6-3-2- تصنيف الطحالب اليوجلينية.....	
13.....	صف Euglenophyceae 1	
13.....	1-6-4- قسم الطحالب البنية.....	
13.....	1-6-4-1- مميزات العامة	
14.....	1-6-4-2- تصنيف الطحالب البنية.....	
14.....	صف Isogeneratae 1	
14.....	صف Heterogeneratae 2	
14.....	صف Cyclospoe 3	
14.....	1-6-5- قسم الطحالب الحمراء	
14.....	1-6-5-1- مميزات العامة.....	
15.....	1-6-5-2- تصنيف الطحالب الحمراء:	

- 15.....6-6-1- قسم الطحالب الذهبية
- 15.....1-6-6-1- مميزات العامة
- 16.....2-6-6-1- تصنيف الطحالب الذهبية
- 16.....* صف Crysophyceae
- 16.....* صف 2 Xanthophyceae
- 16.....* صف 3 Bacillariophyceae
- 16.....1-7-6-1- قسم الطحالب النارية
- 16.....1-7-6-1- مميزات العامة
- 16.....1-7-6-1- تصنيف الطحالب النارية
- 16.....- صف 1 Desmophyceae
- 17.....- صف 2 Dinophyceae
- 18.....2- الفطريات
- 18.....2-1- خصائصها
- 18.....2-2- التكاثر في الفطريات:
- 19.....2-3- تصنيف الفطريات
- 22.....2-1-3-1- تحت قسم الفطريات البدائية
- 22.....- صف 1 الفطريات الهلامية
- 22.....- صف 2 الفطريات البلازموديو فوروية
- 22.....2-3-2- تحت قسم الفطريات الحقيقية
- 22.....- صف 1 الفطريات الطحلبية
- 24.....- صف 2 الفطريات الزقية
- 27.....- صف 3 الفطريات البازيدية
- 29.....- صف 4 الفطريات الناقصة
- 30.....3- الأشنيات
- 30.....3-1- تعريف
- 31.....3-2- تكاثر الأشن
- 31.....3-3- تصنيف الأشن
- 31.....- صف 1 الأشن الزقية
- 31.....- صف 2 الأشن البازيدية

.II

- 32.....الكرميات
- 33.....1- قسم الحزازيات
- 33.....1-1- تعريفها
- 34.....2-1- التصنيف
- 35.....1-2-1- صف الحزازيات القائمة
- 35.....2-2-1- صف الحزازيات الكبدية
- 36.....1-2-3- صف الحزازيات القرنية
- 37.....2- قسم النباتات السرخسية (الثريديات)

37.....	1-2- تعريفها
37.....	2-2- التصنيف
39.....	1-2-2- صف السراخس البدائية
39.....	2-2-2- صف أرجل الذنب
39.....	3-2-2- صف أذنان الخيل
40.....	4-2-2- صف السراخس الحقيقية

الفصل الثاني الدراسة التطبيقية و الميدانية

43.....	1- الطحالب
44.....	1-1- قسم الطحالب الزرقاء
47.....	2-1- قسم الطحالب الخضراء
54.....	3-1- الطحالب اليوجلينية
55.....	4-1- قسم الطحالب البنية
58.....	5-1- قسم الطحالب الحمراء
60.....	6-1- قسم الطحالب الذهبية
62.....	7-1- قسم الطحالب النارية
64.....	2- قسم الفطريات
65.....	1-2- تحت قسم الفطريات الحقيقية
65.....	1-1-2- صف الفطريات الطحلبية
70.....	2-1-2- صف الفطريات الزقية
77.....	3-1-2- صف الفطريات البازيدية
86.....	3- قسم الأشنيات
87.....	4- قسم الحزازيات
97.....	5- قسم النباتات السرخسية
107.....	- الدراسة الميدانية
108.....	- عرض النتائج ومناقشتها
111.....	الخاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

مقدمه

مقدمة:

تتميز النباتات بأهميتها الكبيرة في الحفاظ على مختلف الأنظمة الحياتية ودعمها فالنباتات عالم مليء بالتغيرات، متعدد التصنيف و يعود الفضل في تحديد فئات التصنيف للعالم النباتي السويدي Charel linné في القرن الثامن عشر، و لقد تضافرت جهود العلماء في حقبة متعاقبة على دراسة النباتات و تقسيمها إلى مجموعات تبعا لدرجة التشابه فيما بينها، حيث يوفر هذا الترتيب طريقة منطقية لتنظيم المعلومات الخاصة بالمظهر الخارجي التركيب الداخلي و الأعضاء التكاثرية للنبات و غير ذلك من الاعتبارات التي تقدمها العلوم المرتبطة بالعلوم البيولوجية، إذ يؤدي الجهل بها إلى الخلط بين نبات و آخر. تم التوصل إلى تسميات عامة وعالمية للنباتات بعد عدد كبير من المؤتمرات، وأخذت هذه التسميات محل الأسماء المحلية غير الدقيقة، واعتمد في تسمية النبات اللغة اللاتينية باعتبارها اللغة الوحيدة التي لا يمكن أن يدخلها التحوير والتغيير.

وهكذا أصبح لكل نبات اسمه العلمي الخاص به [4].

يُدرّس علم النبات التصنيفي في المدرسة العليا للأساتذة كوحدة لطلاب السنة الثانية و يتم فيه دراسة المجموعات النباتية الزهرية و اللازهرية من الناحية النظرية و التطبيقية طوال الموسم الدراسي.

يعد العمل التطبيقي ذو أهمية بالغة لاستيعاب الطالب لمضمون الوحدة حيث يقدم في كل حصة عملية أهم الأنواع الممثلة لكل قسم نباتي بالاعتماد على العينات الطازجة، المحضرة والصور، لكن نظرا لكثافة البرنامج فإن الطالب يتعرف على كم هائل من النباتات المرفقة بأسمائها العلمية، التي يصعب عليه استيعابها إذا لم تقدم بطريقة منظمة وواضحة. و نظرا لهذه الصعوبات التي يتلقاها الطالب ارتأينا أن نعد دليلا خاص بسير حصة الأعمال التطبيقية. يحتوي الدليل على فصلين، فصل نظري تطرقنا فيه إلى أبسط التصنيفات المتدولة ، كما ذكرنا الخصائص و المميزات التي تم على أساسها فصل كل قسم على آخر، و بطبيعة الحال لا يمكن أن نتصور هذه الخصائص نظريا، لذا أضفنا فصل تطبيقي اعتمدنا فيه على تصوير العينات التي يلاحظها الطالب، و تنظيمها (عينات نباتية طازجة ، شرائح محضرة ...)

و لقد بذلنا جهدا كي يكون هذا العمل متقن و واضح لضمان التنسيق الجيد بين الأساتذة في سير الحصة التطبيقية و تسهيل وصول المعلومات للطلبة و اقتصرنا في هذا الدليل على النباتات اللازهرية بسبب كثافة البرنامج كما ذكر سابقا.

زيادة على إعداد الدليل أجرينا دراسة ميدانية من خلال توزيع استبيان على طلبة قسم العلوم الطبيعية ابتداء من السنة الثانية، كما قمنا بزيارة بعض الجامعات التي يضم برنامجها وحدة علم النبات التصنيفي بغرض الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما هو رأي الطلبة في سير حصص الأعمال التطبيقية لهذه الوحدة من حيث الإيجابيات والسلبيات؟

- ما هي الاقتراحات المقدمة من طرف الطلبة لضمان السير الجيد للحصة العملية؟

- ما هو مستوى تقديم الأعمال التطبيقية لوحة علم النبات التصنيفي في المدرسة العليا
للأساتذة بالمقارنة مع جامعات أخرى؟
و الهدف من ذلك حصر المشاكل التي تعيق السير الحسن لحصص الأعمال التطبيقية من
أجل تجنبها أو معالجتها من طرف أساتذة الوحدة .