

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieure
et de la recherche scientifique

Ecole Normale Supérieure

Vieux Kouba - Alger



وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة

القبّة - الجزائر

قسم الفيزياء

تدريس الكيمياء في المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

إشراف الأستاذ:

إعداد:

● حمودي مخلوف

● اولحسن حياة

● باشا فريال

لجنة المناقشة:

● حمودي مخلوف.....رئيسا

● معتوق الأخضر.....ممتحنا

دفعة جوان 2015

السنة الجامعية: 2014-2015

الفهرس

الإطار العام للبحث

- 1.....مقدمة
1. موضوع الدراسة.....2
2. أسباب اختيار الموضوع.....2
3. أهداف الدراسة.....2
4. الإشكالية.....3
5. صعوبة الدراسة.....3
6. المنهج المتبع في الدراسة.....3

الجزء النظري

الفصل الأول: I علم الكيمياء وتطوره

- I 1. نبذة تاريخية عن علم الكيمياء.....4
- I 1.1. أصل كلمة كيمياء.....4
- I 2.1. تطور علم الكيمياء عبر العصور.....5
- I 2. مدخل إلى علم الكيمياء.....8
- I 1.2. تعريف علم الكيمياء.....8
- I 2.2. فروع الكيمياء.....9
- I 3.2. أهمية علم الكيمياء.....13
- I 4.2. المراحل التي مر بها علم الكيمياء.....14
- I 5.2. علاقة الكيمياء بالعلوم الأخرى.....15

الفهرس

16..... I .6.2. نظام التسمية في الكيمياء

الفصل الثاني: II . كيفية تدريس المفاهيم الكيميائية في المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر

17..... II .1. عملية التدريس

17..... II .1.1 . مفهوم التدريس

18..... II .2.1 . التخطيط للتدريس

21..... II .2 . خصائص عملية التدريس

21..... II .2 .1 . المفاهيم العلمية الكيميائية في المتوسط

24..... II .2.2 . الوسائل التعليمية في مجال تدريس الكيمياء

الفصل الثالث: III . تعليمية الكيمياء

28..... III .1. الطرائق التعليمية

28..... III .1.1 . الطريقة التجريبية

32..... III .2.1 . طريقة حل المشكلات

39..... III .3.1 . طريقة المشروع

43..... III .2. أهم مميزات الطريقة الجيدة في تدريس الكيمياء

44..... III .3. التقويم وعلاقته بطرائق التدريس

الجزء العملي

الفصل الرابع : IV . الدراسة الميدانية

مقدمة:

علم الكيمياء أحد المواد الدراسية المهمة في أي نظام تربوي على المستوى العالمي، و نظرا لأهميتها والدور الفعال الذي تلعبه في تقدم المجتمعات والأفراد، كان لابد على العاملين في حقل التربية إجراء محاولات لمعرفة الظروف المحيطة بالتعليم معرفة علمية و موضوعية و الربط بين الأهداف الاجتماعية و المنظومة التعليمية.

تعتبر طرائق تعليمية الكيمياء من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية أي أنها تلعب دورا أساسيا وفعالا في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة ولا يستطيع الأستاذ الاستغناء عنها، لان من دون طريقة تدريسية يتبعها لايمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة.

ويمكننا القول دون مبالغة أن طرق التدريس والتعلم هي أكثر عناصر المناهج تحقيقا للأهداف، لأنها هي التي تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وهي التي تحدد الأساليب الواجب إتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها.

1. موضوع الدراسة:

قمنا من خلال مذكرتنا هذه التي تحمل عنوان "تدريس الكيمياء في المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر" بدراسة علم الكيمياء مفهومه، فروعها، وعملية التدريس، مفهومها والتخطيط لها، خصائصها وطرائق تعليمية الكيمياء وأهم مميزات الطريقة الجيدة في التدريس.

اشتملت دراستنا على جزء نظري تضمن ثلاث فصول هي:

الفصل الأول: علم الكيمياء و تطوره

الفصل الثاني: كيفية تدريس المفاهيم الكيميائية في المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر

الفصل الثالث: تعليمية الكيمياء

2. أسباب إختيار الموضوع:

- ✓ الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس مادة الكيمياء في المتوسط.
- ✓ تدني مستوى التلاميذ في مادة الكيمياء وعزوفهم عن دخول تخصصات الكيمياء بعد المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر.
- ✓ إثراء المكتبة الجزائرية ببحث يهتم بتدريس الكيمياء في المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر.

3. أهداف البحث:

- حاولنا من خلال بحثنا هذا تحقيق الأهداف التالية:
- معرفة مدى استيعاب التلاميذ لمادة الكيمياء.
 - تحسين مستوى التلميذ ورفع كفاءاته العلمية في مادة الكيمياء.
 - رفع كفاءة التدريس من خلال عرض مختلف طرائق تعليمية الكيمياء.
 - جعل مادة الكيمياء مادة تشويق وجذب للتلاميذ من خلال إدراج مختلف الوسائل التعليمية في تدريسها.

4. الإشكالية:

إن تدريس الكيمياء يحتاج إلى قدرة على التخيل والتصوير بالنسبة لكل من المعلم والتلميذ لأننا نتعامل مع عالم لا نراه فهو عالم الذرات و الجزيئات، وهذا كله يحتاج إلى التنوع في طرائق التعليمية وإلى وسائل إيضاح كثيرة لتقريب هذه المفاهيم وغيرها، مما يحتاج إليه أستاذ الكيمياء، يقودنا كل هذا إلى صياغة أسئلة البحث التالية:

- إلى أي حد يمكن تبليغ المفاهيم الكيميائية للتلميذ؟
- هل المفاهيم الكيميائية ضرورية؟
- هل المفاهيم الكيميائية في المتوسط تتماشى مع عقل التلميذ؟

5. صعوبات الدراسة:

- صعوبة توزيع الاستبيان على عدة ولايات.
- رفض بعض الأساتذة الإجابة على الاستبيان.
- عدم إعطاء أهمية للاستبيان من قبل بعض الأساتذة.

6. المنهج المتبع في البحث:

بما أن بحثنا هذا يتناول موضوع تدريس الكيمياء في المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر ولتحديد هذه الدراسة التي من شأنها إن تبين كيفية تدريس الكيمياء والطرائق التعليمية المتبعة في ذلك، استخدمنا منهاجاً وصفياً تحليلياً لإجراء هذا البحث.