

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement Supérieur
et de la recherche Scientifique
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
Vieux -kouba (ALGER)
Département de physique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة
القبة القديمة (الجزائر)
قسم الفيزياء

توظيف المقاربة بالكفاءات
للوصول الى مفهوم النموذج
الحبيبي و الجزيئي
في السنة الرابعة متوسط

مذكرة تخرج لنيل شهادة أستاذ التعليم المتوسط

تحت إشراف الأستاذ:
بوخشم محمد الصالح

إعداد:
بوقلمونة أم كلثوم

لجنة المناقشة:

الأستاذة: حسن بوزيان رئيسة

الأستاذة: قسامة إلهام ممتحنة

الأستاذ: بوخشم محمد صالح مشرفا

السنة الدراسية 2015/2014

الصفحة ١ من ١

فهرس الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
11	مخطط إستراتيجية التدريس بالكفاءات	01
26	النموذج و الواقع	02
28	طبيعة العلاقة بين النموذج و الواقع	03
28	مراحل الاربعة لتصديق النموذج	04

فهرس الجداول:

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
09	مخطط لأسس نظريات التعلم بمقاربة التدريس بالكفاءات	01
34	إحصاء إجابات التلاميذ على السؤال الأول-الجزء 1-	02
35	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بـ(نعم) على السؤال الأول- الجزء 1-	03
36	تصنيف إجابات التلاميذ على وصف حالات المادة-الجزء 1-	04
38	إحصاء إجابات التلاميذ على السؤال الأول -الجزء 2-	05
38	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بنعم على السؤال الأول- الجزء 2-	06
39	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بـ(لا) على السؤال الأول- الجزء 2-	07
41	إحصاء إجابات التلاميذ على السؤال الأول-الجزء 3-	08
41	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بـ(نعم) على السؤال الأول- الجزء 3-	09
42	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بـ(لا) على السؤال الأول- الجزء 3-	10
43	إحصاء إجابات التلاميذ على السؤال الثاني-الجزء 1-	11

43	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بنعم على السؤال الثاني- الجزء 1-	12
44	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ ب:لا السؤال الثاني-الجزء 1-	13
45	إحصاء إجابات التلاميذ على السؤال الثاني- الجزء 2 -	14
46	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ(نعم) على السؤال الثاني- الجزء 2 -	15
47	إحصاء إجابات التلاميذ على السؤال الثاني- الجزء 3-	16
47	تصنيف تعاليل إجابات التلاميذ بنعم على السؤال الثاني- الجزء 3-	17
48	تصنيف إجابات التلاميذ ب:لا على السؤال الثاني بتعليل- الجزء 3-	18

1) مقدمة:

المقاربة بالكفاءات تسعى إلى تثقيف المتعلم وإخراجه من دائرة التلقين وتؤهله لامتلاك الكفاءات، وقد تناولنا في مذكرتنا موضوعا في غاية الأهمية، ألا وهو مناقشة استبيان طُرِح بطريقة المقاربة بالكفاءات يستهدف بعض المفاهيم الخاصة بال نماذج الحبيبية و النماذج الجزئية التي كانت موضع اهتمام منذ أمد بعيد، فقد خصص لدراستها عدد كبير من الأبحاث والدراسات.

بناءً على ما سبق نحاول التعرف عن قرب على موضوع بحثنا الذي يشمل بابين.

الباب الأول: الجزء النظري

تطرقنا فيه إلى ثلاثة فصول :

- الفصل الأول: بيداغوجيا الكفاءات.
- الفصل الثاني: مفاهيم حول النموذج.
- الفصل الثالث: النظرية البنائية و استراتيجيات التدريس .

الباب الثاني: الجانب العملي.

تناولنا فيه الدراسة الميدانية للبحث من خلال تحليل نتائج استبيان يتضمن 100 عينة موجه لتلاميذ السنة الرابعة لطور المتوسط.

- الفصل الأول: منهجية البحث وأدواته.

- الفصل الثاني: مناقشة وتحليل نتائج الاستبيان.

(2) إشكالية البحث وأهدافه:

(1-2) الإشكالية:

يقاس تطور المجتمعات بمستوى النجاح الذي تحققه مجالات التربية والتعليم، لأجل ذلك انتهجت الجزائر طريقة التدريس وفق المقاربة بالكفاءات، ولمعرفة مدى نجاحها في مجال الكيمياء، باعتبارها علم من العلوم التجريبية التي يمكن وصفها بالأساسية، ومبادئها تعتبر حجر الأساس لدراسة الظواهر العلمية، عالجا استبيان طرح بهذه الطريقة.

(2-2) أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة:

- هل هناك فاعلية في تدريس الكيمياء وخاصة النماذج الحبيبية و الجزيئية وفق المقاربة بالكفاءات لسنوات الطور المتوسط ؟
- ما مدى استعاب تلاميذ الطور المتوسط لمفهوم الحبيبات، الجزيئات.
- هل تواجه المعلم والمتعلم صعوبات أثناء العملية التعليمية/التعلمية وفق المقاربة بالكفاءات؟

2-3) دواعي اختيار البحث:

عرفت طرق التدريس تعديلات مختلفة عند كل تغيير للمنهاج، فقد كانت قائمة على التلقين وحشو الأذهان بالمفاهيم دون الاهتمام بقدرات وميول وكفاءات المتعلم، وآخر طريقة مقترحة كانت المقاربة بالكفاءات، التي تجعل المتعلم يبحث، يفكر، يتأمل وينقد، وكل طريقة لها تأثيرات إيجابية وسلبية على المعلم والمتعلم، ومحاولة منا لاكتشاف ذلك، تم اختيار هذا الموضوع.